

**ПРОГРАММА
ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА
«ПРАКТИКУМ ПИСЬМЕННОЙ И УСТНОЙ РЕЧИ ПО
АНГЛИЙСКОЙ ГРАММАТИКЕ»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССОВ**

**РАЗРАБОТАЛА:
ЖИЛКИНА Т.В., учитель английского языка**

2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная учебная программа факультативного курса **«Практикум по говорению и английской грамматике»**

конкретизирует содержание предметных тем, дает примерное распределение учебных часов и рекомендуемую последовательность изучения тем курса с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей. Факультатив **«Практикум по говорению и английской грамматике»**

предназначен для учащихся 7 классов общеобразовательных учреждений.

Программа выполняет 2 основные функции:

- Информационно-методическая функция позволяет участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного курса.

- Организационно-планирующая функция предусматривает структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик.

ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА. Данная программа предназначена для факультативных занятий с учащимися 7 классов и направлена на формирование навыков монологической и диалогической речи с учетом грамматических конструкций английского языка. Программа построена с учётом принципов доступности, преемственности, возрастных возможностей и знаний учащихся. Теоретические занятия чередуются с практическими умениями и навыками. Курс опирается на следующие виды деятельности по освоению содержания программы - ответы на вопросы по определенной теме -пересказ текста с элементами анализа - составление управляемых диалогов и диалогов творческого характера -описание, аргументация собственной точки зрения - устная презентация - проектная работа – дискуссия.

Освоение программы курса предполагает расширение лексического и грамматического кругозора учащихся, совершенствование произносительных навыков и интонационных рисунков, повышение уровня учебной мотивации, а также формирование метапредметных компетенций. Сочетание традиционных и активных (деловая игра, дискуссия, проект, ИКТ) форм обучения не только способствуют усвоению знаний по предмету, но и формируют активное отношение к окружающей действительности.

В процессе работы над курсом применяются методы: иллюстративно-объяснительный, коммуникативно-ориентированный, проектный, частично-поисковый, презентация. Уровень владения английским языком, задаваемый в программе, характеризует образовательные услуги, которые предоставляют учащимся государство и школа согласно компоненту государственного стандарта по иностранным языкам.

Программа рассчитана на 0,5 часа в неделю, то есть 17 часов в год согласно учебному плану школы.

Основные цели курса - углубить и систематизировать знания учащихся по грамматике английского языка, а также научить учащихся употреблять речевые клише, правильные грамматические формы в устной и письменной речи.

Цели данного курса определяют следующие задачи:

1. Расширить объём и глубину грамматических явлений, систематизировать и обобщить знания учащимися грамматического материала по разделам «Морфология» «Синтаксис».
2. Обеспечить овладение учащимися англоязычной терминологией при формулировании правил грамматики на английском языке.
3. Развивать навыки анализа и самоанализа при выполнении грамматических упражнений.
4. Обучать школьников грамматическому и лексическому варьированию английской речи в условиях формального и неформального общения в ситуациях повседневно-бытового и учебного общения.
5. Формировать навыки и умения устной (диалог, монолог) и письменной речи на базе изученных грамматических явлений.
6. Способствовать приобретению учащимися опыта самостоятельного изучения иностранного языка для пополнения активного лексического запаса и совершенствования грамматических и речевых навыков.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами освоения курса являются:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную

мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами изучения курса являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
- чтении:
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

ПЛАНИРОВАНИЕ

НОМЕР ТЕМЫ	КОЛ-ВО ЧАСОВ	№ ЗАНЯТИЯ	СОДЕРЖАНИЕ
Тема 1	6	1-6	Времена английского глагола. Использование речевых клише, составление диалогов.
Тема 2	5	7-11	Неличные формы глагола. Использование речевых клише, составление диалогов.
Тема 3	5	12-16	Имя прилагательное. Наречие. Использование речевых клише, составление диалогов.
Тема 4	5	17-21	Имя существительное. Использование речевых клише, составление диалогов.
Тема 5	5	22-26	Модальные глаголы. Использование речевых клише, составление диалогов.
Тема 6	6	27-32	Страдательный залог. Конструкция “ <i>Have something done</i> ” Использование речевых клише, составление диалогов
Повторение	2	33-34	Обобщение и систематизация изученного материала

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата	№ Темы	Тема занятия
1. Времена английского глагола. Использование речевых клише, составление диалогов.			
1.		Т.1	Настоящее простое и Настоящее продолженное времена. Речевые клише по теме: «Знакомство»
2.		Т.1	Настоящее совершенное время. Речевые клише по теме: «Моя семья»
3.		Т.1	Будущее простое время. Составление диалогов по теме: «Мои планы на следующую неделю»
4.		Т.1	Прошедшее простое и Прошедшее продолженное время. Речевые клише по теме: «В магазине»
5.		Т.1	Прошедшее совершенное время. Составление диалогов по теме: «В аэропорту»

6.		T.1	Обобщающий урок по теме: «Времена английского глагола»
2. Неличные формы глагола. Использование речевых клише, составление диалогов.			
7.		T.2	Инфинитив. Речевые клише по теме: «Мой выходной день»
8.		T.2	Герундий. Составление диалогов по теме: «Праздники»
9.		T.2	Наречия Too и Enough. Составление диалогов по теме: «Мой день рождения»
10.		T.2	Причастие 1 и 2. Речевые клише по теме: «В кафе»
11.		T.2	Обобщающий урок по теме: «Неличные формы глагола. Использование речевых клише, составление диалогов»
3. Имя прилагательное. Наречие. Использование речевых клише, составление диалогов.			
12.		T.3	Суффиксы прилагательных. Составление диалогов по теме: «Мой дом, квартира»
13.		T.3	Описание внешности человека. Речевые клише по теме: «Внешность»
14.		T.3	Степени сравнения прилагательных. Речевые клише по теме: «Путешествия»
15.		T.3	Степени сравнения прилагательных. Исключения. Составление диалогов по теме: «В посольстве»
16.		T.3	Обобщающий урок по теме: «Имя прилагательное. Наречие. Использование речевых клише, составление диалогов»
4. Имя существительное. Использование речевых клише, составление диалогов.			
17.		T.4	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Составление диалогов по теме: «Встреча»
18.		T.4	Неопределенный артикль. Речевые клише по теме: «Мой выходной»
19.		T.4	Случаи употребление определенного артикля. Речевые клише по теме: «Лучший друг»
20.		T.4	Словообразование. Составление диалогов по теме: «В школе»
21.		T.4	Обобщающий урок по теме: «Имя существительное. Использование речевых клише, составление диалогов»
5. Модальные глаголы. Использование речевых клише, составление диалогов.			
22.		T.5	Модальные глаголы can/could. Речевые клише по теме: «Увлечения»

23.		T.5	Модальный глагол <i>should</i> . Составление диалогов по теме: «Мои домашние питомцы»
24.		T.5	Модальные глаголы <i>must / have to</i> . Речевые клише по теме: «В музее»
25.		T.5	Модальный глагол <i>need</i>
26.		T.5	Обобщающий урок по теме: «Модальные глаголы. Использование речевых клише, составление диалогов»
6. Страдательный залог. Конструкция “ <i>Have something done</i> ” Использование речевых клише, составление диалогов			
27.		T.6	Страдательный залог в Настоящем времени. Речевые клише по теме: «Поход по магазинам»
28.		T.6	Страдательный залог в Прошедшем времени. Составление диалогов по теме: «Подарок лучшему другу»
29.		T.6	Страдательный залог в Будущем времени.
30.		T.6	Глаголы, которые не употребляются в страдательном залоге.
31.		T.6	Конструкция « <i>have smth done</i> ». Составление диалогов по теме: «Обязанности по дому»
32.		T.6	Обобщающий урок по теме: «Страдательный залог. Конструкция “ <i>Have something done</i> ” Использование речевых клише, составление диалогов»
7. Повторение			
33.		T.7	Подготовка к самостоятельной работе по теме: «Обобщение и систематизация изученного материала»
34.		T.7	Самостоятельная работа по теме: «Обобщение и систематизация изученного материала»

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТЕЛЬМИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА»**

**Рабочие программы
факультативных курсов
по английскому языку**

Учителя: Гурьева И.А., Стадник М.Б., Жилкина Т.В.

2018 год