


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ТЕЛЬМИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА»**

РАССМОТРЕНО

На заседании методического
совета

от «15» 06 2018 г.
Приказ №5

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора
 /О.В. Агафонова/

«15» 06 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
 /Т.Н. Луценко/

Приказ № 217
от «21» 08 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ
ОВЗ (ЛУО)

Шерстова Татьяна Александровна
Учитель начальных классов
Первая квалификационная категория

2018 год

Логопедические занятия

Общая характеристика занятия

Цель программы:

Цель программы - коррекция дефектов письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей.

Основные задачи программы:

- Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
- Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
- Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.
- Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

В структуру занятия входит:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко - слоговой анализ слов;
- работа над предложением;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Мотивации учебной деятельности:

- сформированность познавательных мотивов;
- интерес к новому;
- интерес к способу решения и общему способу действия;
- сформированность социальных мотивов;
- стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу;
- сформированность учебных мотивов;
- стремление к самоизменению - приобретению новых знаний и умений;
- установление связи между учеником и будущей профессиональной деятельностью.

«Незавершённая сказка»

Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т.А. Нежной, Д.Б. Эльконина, А.Л. Вагнера)

Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Г.Ю. Ксензовой). Опросник мотивации.

Критерии оценивания личностных универсальных действий

Самоопределение

Внутренняя позиция школьника

- положительное отношение к школе;
- чувство необходимости учения;
- предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа;
- адекватное содержательное представление о школе;
- предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома;

- предпочтение социального способа оценки своих знаний - отметки - дошкольным способам поощрения (сладости, подарки).

Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т.А. Нежной, Д.Б. Эльконина, А.Л. Вагнера)

Самооценка

-когнитивный компонент (дифференцированность, рефлексивность);

- регулятивный компонент Когнитивный компонент:
- широта диапазона оценок;
- обобщённость категорий оценок;
- представленность в Я-концепции социальной роли ученика;
- рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;
- осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»;
- осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».

Регулятивный компонент:

- способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием

Ритуально-этикетные:

- культура внешнего вида;
- поведение за столом;
- правила и формы общения в семье.

Организационно-административные:

- правила поведения в школе; на улице; в общественных местах.
- не почистил зубы;
- пришёл в грязной одежде;
- накрошил на столе;
- ушёл на улицу без разрешения.
- встал без разрешения на уроке;
- мусорил на улицу;
- перешёл дорогу в неположенном месте

Ответственность, справедливость и законность:

- ответственность за несение материального ущерба
- не предложил друзьям помощь в уборке класса;
- не угостил родителей конфетами
- взял у друга книгу и порвал её.

Другой формой оценки личностных результатов учащихся может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Объектом оценки **метапредметных** результатов служит:

Умение контролировать и оценивать свои действия.

Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем.

Оценка уровня учебно-познавательного интереса

1. Отсутствие интереса

Интерес практически не обнаруживается. Исключение составляет реакция на яркий, смешной, забавный материал.

Безразличное или негативное отношение к решению любых учебных задач. Более охотно выполняет привычные действия, чем осваивает новые.

2. Реакция на новизну

Интерес возникает лишь к новому материалу, касающемуся конкретных фактов, но не теории.

Оживляется, задаёт вопросы о новом фактическом материале, включается в выполнение задания, связанного с ним, но длительной устойчивой активности не проявляет.

3. Любопытство.

Интерес возникает к новому материалу, но не к способам решения.

Проявляет интерес и задаёт вопросы достаточно часто, включается в выполнение задания, но интерес быстро иссякает

4. Ситуативный учебный интерес.

Интерес возникает к способам решения новой частной единичной задачи (но не к системам задач)

Включается в процесс решения задачи. Пытается самостоятельно найти способ решения и довести задание до конца, после решения задачи интерес исчерпывается.

5. Устойчивый учебно-познавательный интерес.

Интерес возникает к общему способу решения задач, но не выходит за пределы изучаемого материала.

Охотно включается в процесс выполнения заданий. Работает длительно и устойчиво, принимает предложения найти новые применения найденному способу

6. Обобщённый учебно-познавательный интерес.

Интерес возникает независимо от внешних требований и выходит за рамки изучаемого материала. Ориентируется на общие способы решения системы задач. Интерес - постоянная характеристика, проявляется выраженное творческое отношение к общему способу решения задач, стремится получить дополнительную информацию.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

На первом этапе привлекается внимание детей к работе артикуляторного аппарата с целью сделать его в достаточной степени управляемым. С этой целью отрабатывается артикуляция гласных первого ряда, а также тех согласных, произношение которых обычно не страдает. Упражнения в узнавании и вычленении этих звуков в словах проводятся с опорой на громкое проговаривание, в дальнейшем — обычное произнесение слов (голосом разговорной громкости), а затем - выполнение молча, переводят во внутренний план. Дальнейшая логопедическая работа направляется на развитие звукобуквенного анализа и синтеза.

На этом же этапе большое значение отводится дифференциации букв. Кроме того, ведется работа по дифференциации фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство, и в первую очередь гласных 1 и 2 ряда.

Работа на втором этапе начинается с уточнения и расширения словарного запаса обучающихся. Далее уточняются представления детей о том, что слово состоит из звуков, звуки сливаются в слоги. Затем ученики усваивают слоговую структуру слова сначала с опорой на ритмический рисунок слова и графическое изображение, а потом на слогообразующую роль гласных. На данном этапе основное внимание уделяется выделению гласных звуков из слова (ударных и безударных), мягких согласных.

Третий этап начинается с работы над разделительным мягким знаком, звукобуквенный анализ слов количество букв равно количеству звуков, количество букв больше количества звуков, количество букв меньше количества звуков

Для осуществления изложенной программы используются разнообразные игры: подвижные и дидактические, логопедические игры.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Ноутбук, интерактивная доска, касса букв классная, азбука подвижная, набор звуковых схем.

Литература

1. Р.И.Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах.- М.:" Владос", 1998.
2. 4. Н.И.Садовникова. Нарушение письменной речи и их преодоление младших школьников.-М.: " Просвещение" ,1997.
3. 5. А.К.Аксенова. Э.В. Якубовская. Дидактические игры на уроках русского языка вспомогательной школы.- М.: " Просвещение". 1987.
4. 6. А.К.Аксенова. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе - Н Владос". 1999.
5. И. Лопухина. Логопедия. 550 занимательных упражнений по развитию речи-М. Аквариум". 1995.
6. Л.Н. Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов- М.: " Просвещение", 1989.
9. 3.А. Репина. В. И.Буйко. Уроки логопедии.- Екатеринбург. " Литур". 1999.
7. 3.А. Репина. Поле речевых чудес. Екатеринбург.2000.
8. Р.И. Лалаева. Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы М.:" Просвещение", 1978.
9. Е.А. Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов.- М.: " Владос" 1999.
10. Л.И. Ефименко, Г.Г. Мисаренко. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте,- М.: " Просвещение",1988.
11. М.Ф. Фомичева. Воспитание у детей правильного произношения.- М.:" Просвещение", 1988.
12. Логопедическая гимнастика. Санкт-Петербург "Детство", 1999.
13. Т.А. Куликовская. Мастерская букв,- М.:Гном-пресс", 1997.
14. Скороговорки- чистоговорки. - М.: " Гном-пресс" .1999.

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности	Оборудование	Примечание
			По плану	По факту			
Раздел 1	<u>Личностные</u> Освоить роль ученика, формирование интереса (мотивации) к учению <u>Регулятивные</u> Планирование предстоящей деятельности под руководством учителя <u>Познавательные</u> Умение целенаправленно и последовательно под руководством учителя выполнять учебные действия <u>Коммуникативные</u> Умение внимательно слушать и слышать учителя не переключаясь на посторонние воздействия						
1-3	Звуковой состав слова	3			анализировать слово по звуковому составу	схемы	
4-6	Звукобуквенный анализ и синтез	3			анализировать слово по слоговому и звуковому составу	Иллюстрации, картинки	
7-9	Работа над слоگو-звуковым составом слова	3			анализировать слово по слоговому и звуковому составу	слоги	
10-11	Выделение гласных 1 ряда из слогов и слов	2			выделять гласные	Слова, схемы слов	
12-13	Выделение гласных 1 ряда из слов	2			выделять гласные	Лента букв	
14-16	Образование гласных 2 ряда	3			различать буквы	Лента букв	
Раздел 2	<u>Личностные</u> Освоить роль ученика, формирование интереса (мотивации) к учению <u>Регулятивные</u> Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. Анализ, оценка продуктивности собственной деятельности с помощью учителя <u>Познавательные</u> Контроль за ходом собственной деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля) под руководством учителя. Применения знаний в новых ситуациях						

	<u>Коммуникативные</u> Умение целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя						
17-18	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда	2			дифференцировать	Лента букв	
19	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда [ы-и] в слогах и словах	1			дифференцировать	Слова, схемы слов	
20	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда [ы-и] в предложениях и текстах	1			дифференцировать	Лента букв	
21	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда [а-я] в слогах и словах	1			дифференцировать	Слова, схемы слов	
22	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда [а-я] в предложениях и текстах	1			дифференцировать	Лента букв	
23	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда [у-ю] в слогах и словах	1			дифференцировать	Слова, схемы слов	
24	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда [у-ю] в предложениях и текстах	1			дифференцировать	Лента букв	
25	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда [о-е] в слогах и словах	1			дифференцировать	Слова, схемы слов	
26	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда [о-е] в предложениях и текстах	1			дифференцировать	Лента букв	
27	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда [э-е] в слогах и словах, предложениях и текстах	1			дифференцировать	Лента букв	
Раздел 3	<u>Личностные</u> Освоить роль ученика, формирование интереса (мотивации) к учению <u>Регулятивные</u> С помощью учителя соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Использовать в работе простейшие инструменты. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении <u>Познавательные</u> Наблюдать и делать простые самостоятельные выводы						

	<u>Коммуникативные</u> Умение внимательно слушать и слышать учителя не переключаясь на посторонние воздействия						
28-29	Понятие слога. Деление слова на слоги	2			анализировать слово по слоговому составу	Слова, слоги	
30-31	1-2-3сложные слова с простым открытым слогом	2			анализировать слово по слоговому составу		
32-33	Слоговой анализ и синтез слова. Порядок слогов в слове	2			анализировать слово по слоговому составу	Схемы слов	
Раздел 4	<u>Личностные</u> Освоить роль ученика, формирование интереса (мотивации) к учению <u>Регулятивные</u> Следовать режиму организации учебной деятельности с помощью учителя. Анализ, оценка продуктивности собственной деятельности <u>Познавательные</u> Планирование предстоящей деятельности (принятие учебной задачи, осмысление материала, выделение главного, существенного) <u>Коммуникативные</u> Умение целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя						
34-35	Согласные звуки. Дифференциация гласных и согласных	2			различать, дифференцировать согласные и гласные звуки	Лента букв	
36-37	Дифференциация твёрдых и мягких согласных	2			дифференцировать	Лента букв	
38-39	Мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных гласными 2 ряда	2			различать твердые и мягкие согласные	Лента букв	
40-41	Мягкие согласные. Обозначение мягкости буквой ь	2			различать твердые и мягкие согласные	Лента букв	
42-43	Разделительный мягкий знак	2					

44-45	Звукобуквенный анализ слов. Количество букв равно количеству звуков	2			анализировать слово по звуковому и буквенному составу	Слова, схемы	
46-47	Звукобуквенный анализ слов. Количество букв больше количества звуков	2			анализировать слово по звуковому и буквенному составу		
48-49	Звукобуквенный анализ слов. Количество букв меньше количества звуков	2			анализировать слово по звуковому и буквенному составу		
50-51	Дифференциация звуков, имеющих артикуляторно-акустическое сходство	2			дифференцировать	Картинки, схемы слов	
52	Дифференциация гласных [в-ф] в слогах и словах	1			дифференцировать	Лента букв	
53-54	Дифференциация [в-ф] в предложениях и текстах	2			дифференцировать	Лента букв	
55	Дифференциация [в'-ф'] в слогах и словах, предложениях и текстах	1			дифференцировать	Лента букв	
56	Дифференциация [б-п] в слогах и словах	1			дифференцировать	Лента букв	
57-58	Дифференциация [б-п] в предложениях и текстах	2			дифференцировать	Лента букв	
59	Дифференциация [б'-п'] в слогах и словах	1			дифференцировать	Лента букв	
60	Дифференциация [б'-п'] в предложениях и текстах	1			дифференцировать	Лента букв	
61	Дифференциация [г-к] в слогах и словах	1			дифференцировать	Лента букв	
62	Дифференциация [г-к] в предложениях и текстах	1			дифференцировать	Лента букв	

63	Дифференциация [г'-к'] в слогах и словах,	1			дифференцировать	Лента букв	
64	Дифференциация [г'-к'] в предложениях и текстах	1			дифференцировать	Лента букв	
65-68	Подведение итогов	4					