**C:\Documents and Settings\Администратор\Рабочий стол\тит 2\общ.7.tif**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Программы  Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф., Городецкой Н.И. «Обществознание» 5-9 классы. Предметная линия учебников под ред. Боголюбова Л.Н  - Москва, «Просвещение», 2013.

Реализация программы осуществляется за счёт обязательной части учебного плана, составляет 34 учебных часов.

Курс «Обществознание» является составной частью системы изучения дисциплин социально-гуманитарного цикла. Он строится с учетом того, что учащиеся, освоившие определенную сумму историко-правовых знаний, имеющие определенный жизненный и социальный опыт, готовы к восприятию реальной картины современного мира во всем его многообразии, сложности и противоречивости.  В состав УМК  входят: учебник для 7 класса «Обществознания», поурочные разработки к учебнику, дидактические материалы.

В 7 классах при изучении обществознания прежде всего даются знания граждановедческого характера, основу которых составляют наиболее актуальные для учащихся подросткового возраста проблемы жизни личности и общества, жизненные ценности, нравственные и правовые нормы, правила поведения, в том числе взаимоотношения ребенка с семьей, ученическим коллективом, взрослыми; обобщение опыта общения с социальной и природной средой; знания о правах человека и способах их защиты, этические нормы, первичные знания о государстве и законах, социальных институтах и процессах. Изучение данного материала направлено на содействие первичной социализации подростков.

Курс строится с учетом того, что в подростковом возрасте именно общение, сознательное экспериментирование в собственных отношениях с другими людьми (поиск друзей, конфликты, выяснение отношений, смена компании) выделяются в относительно самостоятельную область жизни. Дети в отроческом возрасте обладают высокой степенью самостоятельности и инициативности при недостаточной критичности и отсутствии привычки просчитывать отдаленные последствия своих поступков.

**Цели и задачи курса:**

- создать содержательные и организационно-педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);

- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);

- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;

- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся основной школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);

- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;

- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;

- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;

- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив до профессиональной подготовки;

Каждая тема программы 7 класса предполагает выделение специальных уроков-практикумов, на которых учащиеся выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенное содержание.

Принцип системности направлен на формирование у учащихся ценностных ориентиров и убеждений, основанных на нравственных и культурных достижениях современной эпохи. Последовательность обеспечивается  тематически выверенным подбором заявленных объектов изучения, дающих возможность учащимся ознакомиться с фактами, событиями и явлениями общественной жизни разных поколений, особенностями формирования ценностных представлений и ориентиров в экономической, политической, социальной и духовной сферах жизни общества.

**Основными ключевыми компетенциями для учащихся являются:**

Исследовательские компетенции означают формирование умение находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных представлять и обсуждать различные материалы в разнообразных аудиториях; работать с документами.

Социально-личностные компетенции означают формирование умений критически рассматривать те или иные аспекты развития нашего общества: находить связи между настоящими и прошлыми событиями; осознавать важность политического и экономического контекстов образовательных и профессиональных ситуаций; понимать произведения искусства и литературы; вступать в дискуссию и вырабатывать своё собственное мнение.

Коммуникативные компетенции предполагают формирование умений выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей; дискутировать и защищать свою точку зрения, выступать публично; литературно выражать свои мысли; создавать и понимать графики диаграммы и таблицы данных.

Организаторская деятельность и сотрудничество означает формирование способностей организовывать личную работу; принимать решения; нести ответственность; устанавливать и поддерживать контакты; учитывать разнообразие мнений и уметь разрешать межличностные конфликты; вести переговоры; сотрудничать и работать в команде; вступать в проект

Таким образом, в целях последовательного формирования ключевых учебных компетенций и активизации познавательной деятельности учащихся используются следующие методы:

1) по технологическому обеспечению урока:  объяснительно–иллюстративный, частично–поисковый, метод  проблемного изложения изучаемого материала;

2) по функциональному обеспечению урока: методы устного изложения знаний учителем, методы закрепления изучаемого материала, методы самостоятельной работы учащихся по осмыслению и усвоению нового материала, методы учебной работы по применению знаний на практике и выработке умений и навыков, методы проверки и оценки знаний, умений и навыков;

3) по источникам познания – словесный, наглядный, практический;

4) по формированию структуры личности – методы формирования познания, методы формирования поведения, методы формирования чувств.

**Содержание учебного предмета**

**Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе**

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции, обычаи. Правила этикета и хорошие манеры

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребёнка и их защита. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних

Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок  в обществе. Закон и справедливость

Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга

Дисциплина-необходимое условие существования общества и человека. Дисциплина общеобязательная и специальная. Правомерное поведение. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля, самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Презумпция невинности

Правоохранительные органы РФ. Судебные органы РФ. Прокуратура. Нотариат. Полиция. Адвокатура. Взаимодействие правоохранительных органов и граждан.

**Тема 2. Человек в экономических отношениях**

Экономика и её роль в жизни общества. Натуральное и товарное хозяйство. Потребители, производители

Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества трудаПроизводство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и ка производить. Выручка и прибыль производителя

Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя

Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике

Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег

Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам

Законы РФ, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности

**Тема 3. Человек и природа**

Человек-часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды

Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали

Законы РФ, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности

**Учебно-методическое обеспечение**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учебная программа | Учебники | Методические материалы  Дидактические материалы | Материалы для контроля |
| 7    7 | Авторская  АвторЛ.Н.Боголюбов, Л.Ф. Ивановой. Москва, «Просвещение», 2012 год. | Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Обществознание 7 класс: учеб. для общеобразовательных. учреждений; изд-во «Просвещение». - М., Просвещение, 2013. | БоголюбовЛ.Н.ГородецкаяН.И…Поурочные разработки. Обществознание.7 класс. – М.Просвещение,2013  Рабочая тетрадь к учебнику Л.Н. Боголюбова.  Мультимедийные презентации | Диктанты по терминам, индивидуальные рабочие листы, конференции, тестовые работа по темам и разделам. |

**Требования к уровню подготовки обучающихся:**

По окончанию изучения курса «Обществознания» **ученик должен знать:**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

- сущность общества как формы совместной деятельности людей;

- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**Ученик должен уметь:**

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

-  самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Ученик должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей

- первичного анализа и использования социальной информации;

- конспектирования текстовой информации и выделения главного;

- использования  дополнительных источников социальной информации (газет, журналов,

Интернет сети);

- схематизации материала, либо анализа предложенной схемы;

- правильного применения специальных терминов и объяснения понятий;

- монологического связного воспроизведения информации;

- выявления сходных и отличительных черт в общественных явлениях;

- презентации собственных суждений, сообщений.

В организации учебного процесса предусмотрен контроль за уровнем качества знаний учащихся в следующих формах:

- входной контроль – тестовая работа;

- промежуточный контроль – индивидуальные карточки,

анализ схем, таблиц,

фронтальный устный опрос,

понятийные диктанты,

тематические тесты по изученному блоку;

- итоговый контроль – тестовая работа.

**Критерии оценивания**. При оценивании учитываются:

* сложность материала;
* самостоятельность и творческий характер применения знаний;
* уровень приобретённых знаний, умений и навыков учащихся по отношению к компетенциям, требуемым государственной и школьной программами обучения;
* полнота и правильность ответа, степень понимания исторических фактов и явлений, корректность речевого оформления высказывания;
* аккуратность выполнения письменных работ;
* наличие и характер ошибок, допущенных учащимися;
* особенности развития учащегося.

**Оценивание устных ответов:**

Оценка «5» - материал усвоен в полном объеме, изложение логично, основные умения сформированы и устойчивы, выводы и обобщения точны и связаны с современной действительностью.

* Оценка «4» - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное, отдельные умения недостаточно устойчивы, в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности.
* Оценка «3» -  в усвоении материала имеются пробелы, он излагается не систематизировано, отдельные умения недостаточно сформулированы, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.
* Оценка «2» - основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет.

**Оценивание письменных ответов:**

Оценка "5" - 100-90 %

Оценка "4" - 89-70 %

Оценка "3" - 69-45 %

**Тематический план. Обществознание. 7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем. | Всего часов | В том числе | |
| Тестовые работы | Контрольные работы |
| 1 | Вводный урок | 1 |  |  |
| 2 | Регулирование поведения людей в обществе  . | 12 | 2 | 1 |
|  | Человек в экономических отношениях. | 14 | 2 | 1 |
|  | Человек и природа | 7 | 1 | 1 |
| 3 | **Итого** | **34** | **5** | **3** |

**Календарно - тематический план по обществознанию. 7 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **№ в теме** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Сроки** | | **Тип урока** | **Формы и виды контроля** | **Примечания** |
| **По плану** | **Факт** |
|  | |  | | | | | | | |
| 1 | | 1 | Введение | 1 | 5-10 сентября |  | Вводный урок | Фронтальная беседа |  |
|  | |  | **Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе (12ч)** | | | | | | |
| 2 | | 1 | Что значит жить по правилам | 1 | 12-17 сентября |  | Урок-исследование | Устный опрос |  |
| 3 | | 2 | Права и обязанности граждан | 1 | 19-24 сентября |  | Уроки-характеристики | Текущий контроль |  |
| 4 | | 3 | Права и обязанности граждан | 1 | 26-1 октября |  | Урок-исследование | Устный опрос |  |
| 5 | | 4 | Почему важно соблюдать законы | 1 | 3-8 октября |  | Уроки-характеристики | Текущий контроль |  |
| 6 | | 5 | Почему важно соблюдать законы | 1 | 10-15 октября |  | Урок-исследование | Фронтальный опрос |  |
| 7 | | 6 | Защита Отечества | 1 | 17-22 октября |  | Уроки-характеристики | Текущий контроль |  |
| 8 | | 7 | Для чего нужна дисциплина | 1 | 24-29 октября |  | Урок-исследование | Устный опрос |  |
| 9 | | 8 | Виновен - отвечай | 1 | 7-12 ноября |  | Уроки-характеристики | Текущий контроль |  |
| 10 | | 9 | Кто стоит на страже закона | 1 | 14-19 ноября |  | Урок-исследование | Устный опрос |  |
| 11 | | 10 | Кто стоит на страже закона | 1 | 21-26 ноября |  | Уроки-характеристики | Текущий контроль |  |
| 12 | | 11 | Практикум по теме: «Регулирование поведения людей в обществе» | 1 | 28-3 декабря |  | Урок лабораторного типа | Решение проблемных задач |  |
| 13 | 12 | | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Регулирование поведения людей в обществе» | 1 | 5-10 декабря |  | Урок лабораторного типа | Решение проблемных задач |  |
|  | **Тема 2. Человек в экономических отношениях (14ч)** | | | | | | | | |
| 14 | 1 | | Экономика и её основные участники | 1 | 12-17 декабря |  | Повторительно-обобщающий урок | тест |  |
|  |  | | | | | | | | |
| 15 | 2 | | Экономика и её основные участники | 1 | 19-24 декабря |  | Урок-исследование | Устный опрос |  |
| 16 | 3 | | Мастерство работника | 1 | 9-14 января |  | Уроки-характеристики | Текущий контроль |  |
| 17 | 4 | | Производство, затраты, выручка, прибыль | 1 | 16-21 января |  | Урок-исследование | Устный опрос |  |
| 18 | 5 | | Производство, затраты, выручка, прибыль | 1 | 23-28 января |  | Уроки-характеристики | Текущий контроль |  |
| 19 | 6 | | Виды и формы бизнеса | 1 | 30-4 февраля |  | Урок-исследование | Устный опрос |  |
| 20 | 7 | | Виды и формы бизнеса | 1 | 6-11 февраля |  | Уроки-характеристики | Текущий контроль |  |
| 21 | 8 | | Обмен, торговля, реклама | 1 | 13-18 февраля |  | Урок-исследование | Устный опрос |  |
| 22 | 9 | | Деньги и их функции | 1 | 20-25 февраля |  | Уроки-характеристики | Текущий контроль |  |
| 23 | 10 | | Экономика семьи | 1 | 27-4 марта |  | Урок лабораторного типа | Решение проблемных задач |  |
| 24 | 11 | | Экономика семьи | 1 | 6-11 марта |  | Урок лабораторного типа | Решение проблемных задач |  |
| 25 | 12 | | Практикум по теме: «Человек в экономических отношениях | 1 | 13-18 марта |  | Урок-исследование | Решение проблемных задач |  |
| 26 | 13 | | Практикум по теме: «Человек в экономических отношениях | 1 | 20-25 марта |  | Урок-исследование | Решение проблемных задач |  |
| 27 | 14 | | Повторение по теме: Человек среди людей | 1 | 3-8 апреля |  | Повторительно-обобщающий урок | тест |  |
|  | **Глава 3. Человек и природа (7ч)** | | | | | | | | |
| 28 | 1 | | Воздействие человека – на природу | 1 | 10-15 апреля |  | Урок-исследование | Устный опрос |  |
| 29 | 2 | | Охранять природу значит охранять жизнь | 1 | 17-22 апреля |  | Уроки-характеристики | Текущий контроль |  |
| 30 | 3 | | Закон на страже природы | 1 | 24-29 апреля |  | Урок-исследование | Устный опрос |  |
| 31 | 4 | | Практикум по теме: Человек и природа | 1 | 2-6 мая |  | Уроки-характеристики | Текущий контроль |  |
| 32 | 5 | | Практикум по теме:  Человек и природа | 1 | 8-13 мая |  | Урок лабораторного типа | Решение проблемных задач |  |
| 33 | 6 | | Повторительно – обобщающий урок по теме: Человек и природа | 1 | 15-20 мая |  | Урок лабораторного типа | Решение проблемных задач |  |
| 34 | 7 | | Итоговое повторение | 1 | 22-27 мая |  | Повторительно-обобщающий урок | тест |  |