C:\Documents and Settings\Администратор\Рабочий стол\тит 2\общ.5.tif**Содержание учебного курса по обществознанию в 5 классе.**

**Вводный урок.**

**Глава I. Человек.**

Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека.

Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных, наследственность.

Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

Почему человеком нельзя стать без общения. Особенности общения подростков со сверстниками, со старшими и младшими по возрасту партнёрами.

**Глава II. Семья.**

Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.

Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

Я и моя семья. Учимся рационально вести домашнее хозяйство. Семейный досуг и здоровый образ жизни.

**Глава III. Школа.**

Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.

Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

Школа в жизни человека и общества. «Век живи век учись». Учись учиться. Мои соученики (одноклассники).

**Глава IV. Труд.**

Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

Каким бывает труд человека. Труд и его оценка. Труд и творчество.

**Глава V. Родина.**

Россия – федеративное государство. Структура России как федерации, права субъектов России. Русский язык как государственный.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.

Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан РФ. Гражданственность.

Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

Наша Родина – Россия. «Честь российского флага». Быть настоящим гражданином. Уважать людей любой национальности.

*Итоговое повторение и контроль.*

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Содержание | Кол-во часов на изучение темы | Контрольные мероприятия |
| 1 | Человек | Вводный урок  Загадка человека  Отрочество – особая пора жизни | 5 | Входящий тест  Практикум |
| 2 | Семья | Семья и семейные отношения.  Семейное хозяйство.  Свободное время. | 7 | Практикум  Повторение |
| 3 | Школа | Образование в жизни человека; Образование и самообразование; Одноклассники, сверстники, друзья. | 7 | Практикум  Повторение |
| 4 | Труд | Труд - основа жизни;  Труд и творчество . | 5 | Практикум  Повторение |
| 5 | Родина | Наша Родина – Россия.  Государственные символы России. Гражданин России. Мы – многонациональный народ. | 9 | Практикум  Повторение |
| 6 | Повторение | Человек и общество | 1 | защита проектов |
|  | ИТОГО |  | 34 | 11 |

**Планируемые предметные результаты**

**Выпускник научится:**

* использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
* характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
* в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
* характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
* приводить примеры основных видов деятельности человека;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
* *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
* *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
* *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*

*моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы*

**Календарно - тематический план по обществознанию. 5класс (34ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **№ в теме** | **Тема урока** | | **Кол-во часов** | **Сроки** | | **Тип урока** | **Формы и виды контроля** | **Примечания** |
| **По плану** | **Факт** |
|  | | **Глава 1. Человек (5ч)** | | | | | | | | |
| 1 | | 1 | Введение | 1 | | 5-10 сентября |  | Вводный урок | тест |  |
| 2 | | 2 | Загадка человека | | 1 | 12-17 сентября |  | Урок-исследование | Устный опрос |  |
| 3 | | 3 | Загадка человека | | 1 | 19-24 сентября |  | Уроки-характеристики | Текущий контроль |  |
| 4 | | 4 | Отрочество - особая пора жизни | | 1 | 26-1 октября |  | Урок-исследование | Устный опрос |  |
| 5 | | 5 | Отрочество - особая пора жизни | | 1 | 3-8 октября |  | Уроки-характеристики | Текущий контроль |  |
|  | | **Глава 2. Семья (7ч)** | | | | | | | | |
| 6 | | 1 | Семья и семейные отношения | | 1 | 10-15 октября |  | Урок-исследование | Фронтальный опрос |  |
| 7 | | 2 | Семья и семейные отношения | | 1 | 17-22 октября |  | Уроки-характеристики | Текущий контроль |  |
| 8 | | 3 | Семейное хозяйство | | 1 | 24-29 октября |  | Урок-исследование | Устный опрос |  |
| 9 | | 4 | Семейное хозяйство | | 1 | 7-12 ноября |  | Уроки-характеристики | Текущий контроль |  |
| 10 | | 5 | Свободное время | | 1 | 14-19 ноября |  | Урок-исследование | Устный опрос |  |
| 11 | | 6 | Свободное время | | 1 | 21-26 ноября |  | Уроки-характеристики | Текущий контроль |  |
| 12 | | 7 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Семья» | | 1 | 28-3 декабря |  | Повторительно-обобщающий урок | тест |  |
|  | | **Глава 3. Школа (7ч)** | | | | | | | | |
| 13 | 1 | | Образование в жизни человека | | 1 | 5-10 декабря |  | Урок-исследование | Устный опрос |  |
| 14 | 2 | | Образование в жизни человека | 1 | | 12-17 декабря |  | Урок-исследование | тест |  |
| 15 | 3 | | Образование и самообразование | | 1 | 19-24 декабря |  | Урок-исследование | Устный опрос |  |
| 16 | 4 | | Образование и самообразование | | 1 | 9-14 января |  | Уроки-характеристики | Текущий контроль |  |
| 17 | 5 | | Одноклассники, сверстники, друзья | | 1 | 16-21 января |  | Урок-исследование | Устный опрос |  |
| 18 | 6 | | Одноклассники, сверстники, друзья | | 1 | 23-28 января |  | Уроки-характеристики | Текущий контроль |  |
| 19 | 7 | | Обобщение и систематизация знаний по теме «Школа» | | 1 | 30-4 февраля |  | Урок-исследование | Устный опрос |  |
|  | **Глава 4. Труд (5ч)** | | | | | | | | | |
| 20 | 1 | | Труд – основа жизни | | 1 | 6-11 февраля |  | Уроки-характеристики | Текущий контроль |  |
| 21 | 2 | | Труд – основа жизни | | 1 | 13-18 февраля |  | Урок-исследование | Устный опрос |  |
| 22 | 3 | | Труд и творчество | | 1 | 20-25 февраля |  | Уроки-характеристики | Текущий контроль |  |
| 23 | 4 | | Труд и творчество | | 1 | 27-4 марта |  | Урок лабораторного типа | Решение проблемных задач |  |
| 24 | 5 | | Обобщение и систематизация знаний по теме «Труд» | | 1 | 6-11 марта |  | Урок лабораторного типа | Решение проблемных задач |  |
|  | **Глава 5. Родина (9ч)** | | | | | | | | | |
| 25 | 1 | | Наша Родина - Россия |  | | 13-18 марта |  | Повторительно-обобщающий урок | тест |  |
| 26 | 2 | | Наша Родина - Россия | | 1 | 20-25 марта |  | Урок-исследование | Устный опрос |  |
| 27 | 3 | | Государственные символы России | | 1 | 3-8 апреля |  | Уроки-характеристики | Текущий контроль |  |
| 28 | 4 | | Государственные символы России | | 1 | 10-15 апреля |  | Урок-исследование | Устный опрос |  |
| 29 | 5 | | Гражданин России | | 1 | 17-22 апреля |  | Уроки-характеристики | Текущий контроль |  |
| 30 | 6 | | Гражданин России | | 1 | 24-29 апреля |  | Урок-исследование | Устный опрос |  |
| 31 | 7 | | Мы – многонациональный народ | | 1 | 2-6 мая |  | Уроки-характеристики | Текущий контроль |  |
| 32 | 8 | | Мы – многонациональный народ | | 1 | 8-13 мая |  | Урок лабораторного типа | Решение проблемных задач |  |
| 33 | 9 | | Обобщение и систематизация знаний по теме «Родина» | | 1 | 15-20 мая |  | Урок лабораторного типа | Решение проблемных задач |  |
| 34 | 1 | | Человек и общество (защита проектов) | | 1 | 22-27 мая |  | Повторительно-обобщающий урок | тест |  |