C:\Users\User\Pictures\Титул\3Б.tif

Рабочая программа по английскому языку для 6-х классов разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Тельминская СОШ» и других её разделов, с учетом изменений, внесенных в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 г. № 1577).

**Требование у уровню подготовки обучающихся**

**В результате изучения английского языка, в третьем классе обучающиеся научатся:**

– находить на карте Соединённое Королевство Великобритании и Ирландии;

– узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

* узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

**Ученик получит возможность:**

-познакомится с особенностями британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;

– познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В чтенииученик 3 класса овладеет техникой чтения, то есть научится:

* соотносить графический образ слова с его звуковым образом, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
* читать по транскрипции;
* читать с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением.

**Планируемые результаты освоения предмета**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования на трех уровнях: личностном, метапредметном и предметном

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты** | **Средства УМК для их достижения** |
| **Личностные результаты:** | |
| Формирование основ российской гражданской идентичности. | Сюжетное построение и рубрика „Путешествие в Королевство“ позволяют школьникам получить информацию о родной стране, сопоставить с информацией о странах изучаемого языка и научиться позиционировать себя как гражданина России и своей малой родины, воспринимать Россию как важную и неотъемлемую часть мировой цивилизации. |
| Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир | Знакомство с историей, природой, жизнью людей различных стран в рамках содержания курса позволяет научить школьников воспринимать окружающий мир в многообразии и единстве его проявлений. |
| Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре  других народов | Знакомство с историей и культурой народов стран изучаемого языка в рамках учебных ситуаций и содержания курса, проблемные и проектные задания, в которых необходимо действовать с учетом мнений одноклассников, позволяют формировать у школьников уважительное отношение к истории, культуре других народов и осознавать важность чужого мнения. |
| Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Игровые задания, требующие сообразительности и быстрой реакции, задания на расшифровку зашифрованных текстов, отгадывание кроссвордов и ребусов приучают школьников обращать внимание на изменяющиеся условия жизни в рамках учебных ситуаций и соответственно осуществлять учебную и игровую деятельность |
| Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | В УМК используются нестандартные способы подачи материала, что повышает у школьников мотивацию к учебе. Личностный смысл учения формируется у школьников за счет реализации личностно-ориентированного подхода, учета индивидуальных особенностей учеников, наличия заданий с различными уровнями сложности и очевидной пользы изучаемого материала для реальной жизни, что способствует развитию личностных универсальных учебных действий . |
| Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки | Самостоятельность учащихся развивается в ходе выполнения проблемных заданий и проектных работ, а также за счет обсуждений развития сюжета и наблюдения за поступками героев в качестве примеров для собственного поведения. |
| Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | Эстетические чувства и потребности учащихся формируются с помощью авторских стихов и песен разных жанров, богатого иллюстративного материала, предъявления детям образцов мировых художественных достижений, включая архитектуру и живопись, и обучения детей видеть прекрасное в рамках содержания курса. |
| Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | Доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость и умение сопереживать развивается у школьников входе ролевых игр, наблюдения за поворотами сюжета и приключениями героев, а также в рамках выполнения заданий в речевых ситуациях, требующих умения понимать собеседника и учитывать его потребности. |
| Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми формируются в ходе работы в микрогруппах, ролевых игр и проектной работы в рамках курса. |
| Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | В курсе заложены разнообразные средства для формирования установки на безопасный и здоровый образ жизни. В рамках тематики курса дети знакомятся с правилами поведения, учатся выбирать здоровое питание, осторожно вести себя на улице и т. д. |
| **Метапредметные результаты** | |
| Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления | Способность принимать и сохранять цели развивается в ходе работы с четкими пошаговыми инструкциями к заданиям и играм, достижению очевидного для школьников результата каждого урока, что способствует овладению регулятивными универсальными учебными действиями |
| Освоение способов решения проблем  творческого и поискового характера | Школьники осваивают способы решения проблем творческого и поискового характера в ходе проектной деятельности в рамках курса, а также выполняя задания, для которых необходимо овладевать стратегиями чтения и поиска и отбора нужной информации в письменных и устных текстах. |
| Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия формируется в ходе работы в микрогруппах, выполнения проектных работ с четко заданным результатом, а также в ходе выполнения заданий для самоконтроля и самопроверки. |
| Формирование умения понимать причины  успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха | Умение понимать причины успеха и неуспеха формируется в ходе регулярных заданий на анализ собственной деятельности. |
| Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии | На развитие начальных форм рефлексии направлены вопросы на анализ собственной деятельности и сопоставительный анализ родного и английского языков. |
| Использование знаково-символических  средств представления информации | В ходе обучения младшие школьники учатся работать с представленными в УМК таблицами, языковыми схемами и наглядными средствами предъявления языкового материала, что способствует овладению способами смысловой компрессии и смыслового развертывания, что способствует развитию познавательных универсальных учебных действий . |
| Активное использование речевых средств  и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач | Обучающие компьютерные программы — компоненты УМК — позволяют ученикам развивать компьютерную компетенцию, одновременно развивая коммуникативную компетенцию, закрепляя и расширяя словарный запас и овладевая грамматикой английского языка. |
| Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям | УМК включает обширный диапазон заданий, направленный на поиск, анализ, синтез, интерпретацию информации: задания на осознанное овладение стратегиями чтения с различными способами извлечения информации, загадки, ребусы, задания на трансформацию информации в устной и письменной форме, что способствует развитию познавательных универсальных учебных действий . |
| Овладение навыками смыслового чтения  текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме | УМК содержит информацию и задания, направленные на овладение различными стратегиями чтения. В УМК представлены тексты различных стилей и жанров, включая сказки, рассказы, стихотворения и др. Реализация принципа сознательности изучения языка, наличие подробных объяснений правил на родном языке позволяет школьникам осознанно строить высказывания в соответствии с речевыми задачами. |
| Готовность слушать собеседника и вести  диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Готовность слушать и слышать собеседника, умение излагать свое мнение и аргументировать свою позицию формируется в ходе обучения аудированию и говорению в рамках тематики и коммуникативных ситуаций курса, что способствует развитию коммуникативных универсальных учебных действий . |
| Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества | Умение определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении ролей и функций и осуществлять взаимный контроль и оценку развивается в ходе работы в микрогруппах и выполнения проектных работ. Эти же виды деятельности способствуют формированию готовности конструктивно разрешать конфликты путем сотрудничества и с учетом интересов сторон, что способствует развитию коммуникативных универсальных учебных действий . |
| Овладение начальными сведениями о  сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами | Школьники овладевают сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности, а также связей между ними, в рамках информации курса. В соответствии с тематикой курса, дети знакомятся с объектами и явлениями культуры, истории, повседневной жизни стран изучаемого языка и России во всем их многообразии и взаимосвязи. |
| Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными  моделями) | Развитию умения работать в информационной и материальной среде начального общего образования способствует методический ориентировочный аппарат УМК: рубрики, система заданий с едиными формулировками, грамматический справочник, словарь, рекомендации по выполнению заданий. |
| **Предметные результаты** | |
| *В сфере коммуникативной компетенции*  Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора | Навыки общения формируются у школьников в ходе обучения всем видам речевой деятельности, а также в ходе формирования социокультурной осведомленности. Школьники осваивают начальные лингвистические представления в ходе освоения материала УМК, выполнения заданий на закрепление и отработку изученного материала, а также сопоставления явлений изучаемого и родного языков в рамках содержания курса. |
| *В ценностно-ориентационной сфере*  Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах | Дружелюбное отношение и толерантность к носителям английского языка формируются у школьников благодаря глубокому и всестороннему знакомству с повседневной жизнью англичан с помощью материалов рубрики „Путешествие в Королевство“, а также благодаря знакомству с детским фольклором в рамках содержания курса. |
| *В эстетической сфере*  Знакомство с доступными образцами родной и зарубежной детской литературы, с детским фольклором | Знакомство с доступными образцами родной и зарубежной детской литературы, с детским фольклором достигается благодаря стихотворениям и песням, содержащимся в курсе. |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов** | **Всего часов** |
| 1 | Мир моих увлечений | 12 |
| 2 | Я и моя семья. Мой дом | 18 |
| 3 | Зоопарк, животные планеты | 8 |
| 4 | Я и мои друзья. Мой город | 6 |
| 5 | Мой распорядок дня | 12 |
| 6 | Страна/страна изучаемого языка и родная страна | 6 |
| 7 | Семейные праздники | 6 |
| **ИТОГО** | | 68 |

**Содержание программы**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Мир моих увлечений (12)**

Знакомство, приветствие, прощание. Моя любимая игрушка. Повторение материала 2 класса.

**Я и моя семья. Мой дом (18)**

Члены моей семьи, их имена, черты характера. Предметы мебели, повторение количественных числительных. Произведения детского фольклора. Названия комнат, предметы мебели и интерьера. Посещение Букенгемского дворца.

**Зоопарк, животные планеты (8)**

Лондонский зоопарк. Настоящее простое время.

**Я и мои друзья. Мой город (6)** Современные изобретения. Поход в кафе. Карта города.

**Мой распорядок дня (12)**

Рассказ о своём рабочем дне. Лексика по теме «Продукты питания». Режим дня. Глаголы – действия.

**Страна/страна изучаемого языка и родная страна (6)**

Страна изучаемого языка и родная страна. Празднование Рождества в Англии и России

**Семейные праздники (6)**

Речевые упражнения. Празднование 8 марта и Дня матери

В УМК большое внимание уделяется игре как виду деятельности, формирующему необходимые коммуникативные навыки, устанавливающему доверительную и доброжелательную атмосферу на уроке, обучающему самостоятельной работе и формирующему правильную самооценку.

В УМК широко используются авторские стихи и песни, которые помогают запоминанию активной лексики и новых грамматических конструкций.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных обучающимся 2 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

*Литература для учителя*

1) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, основная школа

2) К.И. Кауфман, М.Ю.Кауфман Рабочая программа курса английского языка для 2-4 классов общеобразовательных учреждений. Обнинск: Титул, 2013г. – 64с.

3) К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман Счастливый английский.ру / «Happy English.ru»: учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений ч.1, ч.2, Обниск: «Титул»,2013г.

1. К.И. Кауфман, М.Ю.Кауфман Счастливый английский.ру / «Happy English.ru»: рабочая тетрадь к учебнику для 3 класса общеобразовательных учреждений ч.1, ч.2,Обниск:«Титул», 2013г.

5) К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман Счастливый английский.ру / «Happy English.ru»: книга для учителя к учебнику для 3 класса общеобразовательных учреждений. Обнинск :«Титул», 2013г.

6) Демонстрационно-тематические плакаты для начальной школы.

7) Алфавит (настенная таблица)

8) Карты на иностранном языке в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях

9) Флаги могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях

10) Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка

*Литература для обучающихся*

1) К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман Счастливый английский.ру / «Happy English.ru»: учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений ч.1, ч.2, Обниск: «Титул»,2013г.

1. К.И. Кауфман, М.Ю.Кауфман Счастливый английский.ру / «Happy English.ru»: рабочая тетрадь к учебнику для 3 класса общеобразовательных учреждений ч.1, ч.2,Обниск:«Титул», 2013г.

*Интернет-ресурсы, используемые в работе*

* 1. <http://www.englishteachers.ru/>
  2. <http://www.1september.ru>
  3. <http://www.pedsovet.su>
  4. <http://www.titul.ru>
  5. <http://www.bilingual.ru>

*Электронные издания учебного назначения*

Аудиоприложение (CD MP3) к учебнику «Happy English.ru” для 3-го класса

**Календарно-тематическое планирование**

Обучение английскому языку в 3 классе ведется на основе УМК Счастливый английский.ру/ Happy English.ru: Учебник для 3 кл. общеобраз. учреждений в двух частях. – Обнинск: Титул, 2013, поэтому при планировании учебного материала использовалась авторская рабочая программа курса английского языка к УМК Счастливый английский.ру/ Happy English.ru для 2-4 классов общеобразовательных учреждений, К.Кауфман, М.Кауфман (2014г.) которая полностью соответствует новым образовательным стандартам по иностранному языку и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.

В соответствии с базисным учебным планом, рабочая программа рассчитана на 68 часов в год при 2 часах в неделю.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | **Тема урока** | **Тип урока** | **Кол-во**  **часов** | **Формы и виды контроля** | **Характеристика учебной деятельности обучающихся** | **Примечание** |
| **план** | **факт** |
| 1 | 1 н. сентября |  | Вводный урок, цели и задачи изучения | Урок усвоения новых знаний | 1ч. |  | • Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела).  • Повторяют буквы английского алфавита. |  |
| 2 | 1 неделя  сентября |  | Приветствие, прощание | Урок актуализации знаний и умений | 1ч. |  |  |
| 3 | 2 неделя  сентября |  | Страна изучаемого языка | Урок усвоения новых знаний | 1ч. |  | • Повторяют буквы английского алфавита и транскрипционные знаки.  • Повторяют лексику, изученную во 2-м классе.  • Называют достопримечательности Лондона, изученные во 2-м классе (the London Eye, Big Ben, the Tower, London Zoo, Hyde Park, Oxford Street).  • Составляют рассказ по картинке с помощью опор. |  |
| 4 | 2 неделя  сентября |  | Страна изучаемого языка | Урок усвоения новых знаний | 1ч. |  |  |
| 5 | 3 неделя  сентября |  | Знакомство, приветствие, прощание | Урок актуализации знаний и умений | 1ч. | Словарный диктант | • Учатся употреблять побудительные предложения в утвердительной форме.  • Закрепляют изученный материал в языковых и речевых упражнениях (упр. 3–6; дом. раб. упр. 1, 2) |  |
| 6 | 3 неделя  сентября |  | Мир моих увлечений | Урок усвоения новых знаний | 1ч. |  | • Учатся образовывать формы множественного числа существительных с помощью соответствующих правил.  • Закрепляют изученный материал в языковых и речевых упражнениях (упр. 2–5; дом. раб. упр. 1, 2). |  |
| 7 | 4 неделя  сентября |  | Моя любимая игрушка | Урок усвоения новых знаний | 1ч. |  | • Учатся заменять существительные во множественном числе местоимением **they** — они.  • Знакомятся с сокращенной формой **they are - ’re**.  • Закрепляют изученный материал в языковых и речевых упражнениях (упр. 1–5; дом. раб. упр. 1–3).  • Читают слова с дифтонгами **ey** — [ei], **ey** — [i].  • Повторяют слова за диктором. |  |
| 8 | 4 неделя  сентября |  | Актуализация лексических навыков | Урок актуализации знаний и умений | 1ч. | тест | • Учатся образовывать формы множественного числа от местоимений **this — these** и **that — those**.  • Закрепляют изученный материал в языковых и речевых упражнениях (упр. 1–6; дом. раб. упр. 1–2).  • Выразительно читают вслух небольшие тексты, содержащие только изученный матери ал, и проверяют понимание прочитанного с помощью картинки (песенка “Where are my socks?”).  • Учатся находить требуемую информацию в воспринимаемом на слух тексте и проверять понимание с помощью последующих заданий (песенка “Where are my socks?”). |  |
| 9 | 1 неделя  октября |  | Страна изучаемого языка. Тауэр | Урок усвоения новых знаний | 1ч. |  | • Читают слова с буквосочетанием **ay**.  • Слушают и повторяют слова за диктором.  • Знакомятся с глаголами **touch, play, close, open**.  • Знакомятся c информацией о Тауэре.  • Учатся понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте о Тауэре и проверять понимание с помощью последующих заданий.  • Слушают, читают и поют „Песенку короны“.  • Подписывают фотографии с достопримечательностями Тауэра. |  |
| 10 | 1 неделя  октября |  | Я и мои друзья | Урок усвоения новых знаний | 1ч. |  |  |
| 11 | 2 неделя  октября |  | Мир вокруг меня | Урок усвоения новых знаний | 1ч. |  | • Читают слова с буквосочетаниями **air, ew, all**.  • Слушают и повторяют новые слова за диктором.  • Учатся понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте и проверяют понимание с помощью последующих заданий.  • Закрепляют изученный материал в языковых и речевых упражнениях (упр. 4–7; дом. раб. упр. 1–3).  • Слушают, читают и поют „Песенку чайника“. |  |
| 12 | 2 неделя  октября |  | Моя квартира, мебель | Урок комплексного применения знаний и умений | 1ч. |  | • Слушают и повторяют новые слова за диктором.  • Слушают и читают текст.  • Учатся употреблять побудительные предложения в отрицательной форме.  • Закрепляют изученный материал в языковых и речевых упражнениях (упр. 4–6; дом. раб. упр. 1–2).  • Слушают, читают и поют „Песенку волшебной палочки“. |  |
| 13 | 3 неделя  октября |  | Страна изучаемого языка. История Британии | Урок комплексного применения знаний и умений | 1ч. |  | • Читают рассказ по истории Британии и закрепляют изученный материал в серии упражнений. |  |
| 14 | 3 неделя  октября |  | Актуализация грамматических навыков | Урок актуализации знаний и умений | 1ч. | диктант | • Повторяют названия числительных от 1 до 12.  • Закрепляют изученный материал в языковых и речевых упражнениях (упр. 1–5; дом. раб. упр. 1–3). |  |
| 15 | 4 неделя  октября |  | Как правильно написать смс с помощью английского алфавита | Урок усвоения новых знаний | 1ч. |  | • Учатся записывать русские имена, фамилии, названия городов, деревень, улиц с помощью букв английского алфавита.  • Учатся писать адрес на конверте по правилам, принятым в Англии. |  |
| 16 | 4 неделя  октября |  | Страна изучаемого языка. Произведение детского фольклора | Урок комплексного применения знаний и умений | 1ч. |  | • Читают слова с буквосочетаниями **ai, o + ther**. Слушают диктора и повторяют их за ним.  • Слушают, читают и поют, песенку “Rain”.  • Знакомятся с музеем мадам Тюссо и его экспонатами.  • Учатся характеризовать известных персонажей.  • Выполняют задания раздела «проверь себя» и создают свое портфолио |  |
| 17 | 5 неделя  октября |  | Страна изучаемого языка Гайд-парк | Урок усвоения новых знаний | 1ч. |  |  |
| 18 | 5 неделя  октября |  | Страна изучаемого языка. Достопримечательности Лондона | Урок контроля знаний и умений | 1ч. | Контрольная работа | • Выполняют контрольную работу:  — слушают три телефонных номера и записывают их цифрами;  — записывают количество предметов и гномов, изображенных на картинке;  — подписывают под картинками, какие команды выполняет щенок;  — читают SMS, написанное с помощью английских букв, и записывают его с помощью русских букв;  — читают незнакомые слова.  • Создают свое портфолио, выполняя предложенные задания стр. 64–66. |  |
| 19 | 2 неделя  ноября |  | Путешествие в страну DoDidDone | Урок усвоения новых знаний | 1ч. |  | • Читают слова с буквосочетаниями **a + ss, a + st, a + sk**, слушают диктора и повторяют слова за ним.  • Знакомятся с новой лексикой по теме цвета.  • Учатся задавать вопрос о цвете предмета (What colour?).  • Знакомятся с Гайд-парком.  • Закрепляют новую лексику в языковых и речевых упражнениях (упр. 4–8; дом. раб. упр. 1–2). |  |
| 20 | 2 неделя  ноября |  | Я и моя семья | Урок усвоения новых знаний | 1ч. |  | • Учатся понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте и проверять понимание с помощью последующих заданий (упр. 1).  • Читают слова с буквой **g** перед буквами **e, i, y**, слушают диктора и повторяют слова за ним.  • Знакомятся со страной DoDidDone и ее графствами Present, Past и Future.  • Повторяют употребление глагола **to be** в Present Simple во всех лицах. Закрепляют этот грамматический материал в языковых упражнениях (упр. 4–7; дом. раб. упр. 1–2). |  |
| 21 | 3 неделя  ноября |  | Члены моей семьи | Урок усвоения новых знаний | 1ч. |  | • Учатся понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте и проверять понимание с помощью последующих заданий (упр. 1).  • Учатся задавать вопросы о чертах характера членов семьи (What is he / she like?)*.*  • Используют изученный материал в речевой ситуации (игра „Насколько хорошо ты знаешь своего друга?“).  • Слушают, читают и исполняют рэп.  • Делают письменные сообщения о своей семье. |  |
| 22 | 3 неделя  ноября |  | Путешествие в страну DoDidDone | Урок усвоения новых знаний | 1ч. |  |  |
| 23 | 4 неделя  ноября |  | Я и моя семья. Что умеют и не умеют делать члены моей семьи | Урок комплексного применения знаний и умений | 1ч. |  | • Закрепляют грамматический материал урока в языковых и речевых упражнениях (упр. 1–5). |  |
| 24 | 4 неделя  ноября |  | Путешествие в страну DoDidDone | Урок актуализации знаний и умений | 1ч. | тест | • Читают слова с буквосочетанием **wr**.  • Слушают диктора и повторяют слова за ним.  • Учатся употреблять в речи глаголы в Present Simple Tense.  • Задают вопросы о том, что умеют / не умеют делать члены семьи (упр. 4–7; дом. раб. упр. 1–2). |  |
| 25 | 1 неделя  декабря |  | Мой друг, что умеет и не умеет делать | Урок усвоения новых знаний | 1ч. |  | • Читают слова с буквой **a** перед буквой **n** + *согласная*, слушают диктора и повторяют слова за ним.  • Учатся задавать альтернативные вопросы в предложениях, содержащих глагол **to be** или **can**.  • Закрепляют грамматический материал урока в языковых и речевых  упражнениях (упр. 3–6; дом. раб. упр. 1–2). |  |
| 26 | 1 неделя  декабря |  | Страна изучаемого языка. Произведение детского фольклора | Урок усвоения новых знаний | 1ч. |  | • Слушают, читают и поют песню “Troy”.  • На примере песни “Troy” учатся делать сообщения и задавать вопросы о том, что умеет / не умеет делать друг. |  |
| 27 | 2 неделя  декабря |  | Страна изучаемого языка и родная страна | Урок актуализации знаний и умений | 1ч. |  | • Учатся описывать картинку, делать сообщения, употребляя конструкцию **There is / There are**.  • Закрепляют грамматический материал урока с помощью стихотворения “The key of the kingdom” (упр. 1–5; дом. раб. упр. 1). |  |
| 28 | 2 неделя  декабря |  | Страна изучаемого языка и родная страна | Урок актуализации знаний и умений | 1ч. |  | • Закрепляют грамматический материал урока с помощью упр. 1, 2; дом. раб. упр. 1–3.  • Знакомятся с традицией празднования Рождества в Англии.  • Учатся понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте и проверять понимание с помощью последующих заданий (упр. 6, 7, 8).  • Учатся воспринимать на слух речь одноклассников и выполнять требуемые действия (упр. 9). |  |
| 29 | 3 неделя  декабря |  | Отработка лексических навыков | Урок актуализации знаний и умений | 1ч. |  | • Закрепляют грамматический материал урока в языковых и речевых упражнениях (упр. 1–3, 5; дом. раб. упр. 1–2).  • Слушают, читают, отвечают на вопросы и поют песню “A Christmas tree”. |  |
| 30 | 3 неделя  декабря |  | Контрольная работа | Урок контроля знаний и умений | 1ч. | Контрольная работа | • Знакомятся с именами северных оленей в упряжке Санта-Клауса.  • Описывая картинки, рассказывают, что можно делать в Англии на Рождество, а что делать не получится.  • Играют в игру „Что в рождественском мешке?“ |  |
| 31 | 4 неделя  декабря |  | Работа над ошибками | Урок коррекции знаний, умений и навыков | 1ч. |  | • Выполняют контрольную работу на стр. 118–119:  — слушают описание и отмечают картинку, которая ему соответствует;  — заполняют пропуски подходящими словами и описывают семью;  — смотрят на картинки и исправляют ошибки в утверждениях;  — читают незнакомые слова. |  |
| 32 | 4 неделя  декабря |  | Мое портфолио | Урок комплексного применения знаний и умений | 1ч. | Проект | • Создают свое портфолио, выполняя предложенные задания. |  |
| 33 | 3 неделя  января |  | Мир вокруг меня. Зоопарк | Урок усвоения новых знаний | 1ч. |  | • Читают слова с буквосочетаниями **ph, ea**, слушают диктора и повторяют слова за ним.  • Знакомятся с новой лексикой по теме, читают рассказы и отвечают на вопросы о том, откуда животные, что умеют делать, чем питаются.  • Играют в игру „Верю — не верю“ (дом. раб. упр. 1).  • Делают письменные сообщения на тему, какие животные есть в зоопарке своего или соседнего города.  • Выполняют проектную работу с заданием „Используй Интернет или книги и напиши, что могут и не могут делать разные животные“. |  |
| 34 | 3 неделя  января |  | Страна изучаемого языка. Лондонский зоопарк | Урок усвоения новых знаний | 1ч. |  |  |
| 35 | 4 неделя  января |  | Мир вокруг меня. | Урок усвоения новых знаний | 1ч. |  | • Читают слова с буквосочетаниями **w + or**, слушают диктора и повторяют слова за ним.  • Учатся образовывать утвердительные предложения в настоящем простом времени и спрягать глаголы по лицам и числам.  • Закрепляют грамматический материал урока в языковых и речевых упражнениях (упр. 3–5; дом. раб. упр. 1, 2). |  |
| 36 | 4 неделя  января |  | Мир вокруг меня. Дикие животные | Урок усвоения новых знаний | 1ч. |  | • Читают слова с буквосочетанием **alk**, слушают диктора и повторяют слова за ним.  • Знакомятся с новой лексикой по теме.  • Закрепляют новую лексику в речевых упражнениях (упр. 5–7; дом. раб. упр. 1).  • Читают рассказы о животных в зоопарке и отвечают на вопросы.  • Учатся заполнять анкету о себе. |  |
| 37 | 5 неделя  января |  | Страна изучаемого языка. | Урок усвоения новых знаний | 1ч. |  |  |
| 38 | 5 неделя  января |  | Лондонский зоопарк | Урок комплексного применения знаний и умений | 1ч. | Словарный диктант | • Читают слова с буквосочетанием **ear**, слушают диктора и повторяют слова за ним.  • Знакомятся с правилами чтения окончания **-s (-es)** в глаголах.  • Закрепляют грамматический материал урока в языковых и речевых упражнениях (упр. 3–5, 12; дом. раб. упр. 1–5).  • Слушают, читают, отвечают на вопросы и поют песню “In London Zoo”.  • Учатся находить требуемую информацию в тексте. |  |
| 39 | 1 неделя  февраля |  | Я и моя семья | Урок актуализации знаний и умений | 1ч. |  |  |
| 40 | 1 неделя  февраля |  | Мой день | Урок актуализации знаний и умений | 1ч. |  | • Учатся понимать и проверять понимание прочитанного текста с помощью последующих заданий (упр. 4–6).  • Учатся рассказывать о своем и чьем-то рабочем дне.  • Закрепляют новую лексику в речевых упражнениях (упр. 5–7; дом. раб. упр. 1).  • Выполняют проектную работу „Моя любимая игрушка“. |  |
| 41 | 2 неделя  февраля |  | Распорядок дня | Урок актуализации знаний и умений | 1ч. |  |  |
| 42 | 2 неделя  февраля |  | Режим дня | Урок актуализации знаний и умений | 1ч. |  |  |
| 43 | 3 неделя  февраля |  | Я и моя семья. Выбор блюда в меню | Урок усвоения новых знаний | 1ч. |  | • Читают слова с буквосочетанием **ur**, слушают диктора и повторяют слова за ним.  • Учатся образовывать отрицательные предложения в настоящем простом времени.  • Закрепляют грамматический материал урока в языковых и речевых упражнениях (упр. 3–7; дом. раб. упр. 1, 2). |  |
| 44 | 3 неделя  февраля |  | Я и моя семья. Некоторые продукты питания. | Урок усвоения новых знаний | 1ч. |  | • Читают слова с буквосочетанием **kn**, слушают диктора и повторяют слова за ним.  • Знакомятся с лексикой по теме „Продукты питания“.  • Закрепляют новую лексику в речевых упражнениях (упр. 5–7; дом. раб. упр. 1).  • Учатся понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте и проверять понимание с помощью последующих заданий (упр. 4–6).  • Учатся вести этикетные диалоги: задавать вопросы о блюдах в меню и отвечать на вопросы собеседника. |  |
| 45 | 4 неделя  февраля |  | Страна изучаемого языка. Английское чаепитие | Урок комплексного применения знаний и умений | 1ч. | Словарный диктант | • Знакомятся с лексикой по теме „Продукты питания“.  • Закрепляют новую лексику в речевых упражнениях (упр. 5–7; дом. раб. упр. 1, 2).  • Слушают, читают, отвечают на вопросы и поют песню “My cousin Alice”.  • Учатся вести этикетные диалоги: задавать вопросы о блюдах в меню и отвечать на вопросы собеседника. |  |
| 46 | 4 неделя  февраля |  | Я и моя семья. Семейные праздники 8 марта | Урок усвоения новых знаний | 1ч. |  | • Учатся образовывать общие вопросы в настоящем простом времени.  • Закрепляют грамматический материал урока в языковых и речевых упражнениях (упр. 2, 3; дом. раб. упр. 1).  • Знакомятся с лексикой по теме „Продукты питания“.  • Закрепляют новую лексику в речевых упражнениях (упр. 2, 3; дом. раб. упр. 1, 2).  • Знакомятся с историей возникновения английской традиции пить чай в 5 часов.  • Учатся читать тексты про себя и находить требуемую информацию. |  |
| 47 | 1 неделя  марта |  | Я и моя семья. Семейные праздники | Урок усвоения новых знаний | 1ч. |  | • Знакомятся с новой лексикой.  • Закрепляют новую лексику в речевых упражнениях (упр. 2, 3; дом. раб. упр. 1, 2).  • Читают текст и отвечают на вопросы о том, как празднуют 8 Марта в России и День матери в Англии.  • Слушают, читают, отвечают на вопросы стихотворения “My Mum”.  • Готовятся к выполнению проектной работы „Пирог для мамы по английскому рецепту“. |  |
| 48 | 1 неделя  марта |  | Семейные праздники День матери | Урок актуализации знаний и умений | 1ч. | проект | • Выполняют проектную работу с заданием — выпекают пирог для мамы по английскому рецепту и готовят собственное блюдо. |  |
| 49 | 2 неделя  марта |  | Актуализация орфографических навыков | Урок контроля знаний и умений | 1ч. | Контрольная работа | • Выполняют контрольную работу:  — слушают разговор Робинзона и обезьянки и отмечают буквой **R**,  что любит есть и пить Робинзон, и буквой **M**, что любит обезьянка;  — заполняют пропуски в предложениях;  — подчеркивают правильную форму глагола в скобках и читают текст;  — отвечают на вопросы о себе;  — находят неправильные утверждения и исправляют их, сделав предложения отрицательными или, наоборот, утвердительными;  — читают незнакомые слова. |  |
| 50 | 2 неделя  марта |  | Проект «Пирог для мамы по английскому рецепту» | Урок комплексного применения знаний и умений | 1ч. | проект | • Создают свое портфолио, выполняя предложенные задания. |  |
| 51 | 3 неделя  марта |  | Мое портфолио | Урок контроля знаний и умений | 1ч. |  |  |
| 52 | 3 неделя  марта |  | Защита портфолио | Урок коррекции знаний, умений и навыков | 1ч. |  |  |
| 53 | 4 неделя  марта |  | Страна изучаемого языка. Достопримечательности Лондона | Урок усвоения новых знаний | 1ч. |  | • Знакомятся с новой лексикой.  • Учатся находить необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте (упр. 2).  • Читают текст и отвечают на вопросы. |  |
| 54 | 4 неделя  марта |  | Мир вокруг меня. Мой дом | Урок усвоения новых знаний | 1ч. |  | • Читают текст песни “On the bus”.  • Слушают текст песни “On the bus”, повторяют ее за диктором и отвечают на вопросы.  • Учатся инсценировать песню. |  |
| 55 | 1 неделя  апреля |  | Страна изучаемого языка. | Урок усвоения новых знаний | 1ч. |  | • Знакомятся с образованием количественных числительных от 1 до 100.  • Закрепляют грамматический материал урока в языковых и речевых упражнениях (упр. 1–7; дом. раб. упр. 2).  • Решают примеры на сложение и вычитание с изученными числительными. |  |
| 56 | 1 неделя  апреля |  | Посещение Букингемского дворца | Урок усвоения новых знаний | 1ч. |  | • Знакомятся с образованием количественных числительных.  • Учатся считать внутри десятка, сотнями, тысячами, миллионами.  • Учатся читать даты.  • Закрепляют грамматический материал урока в языковых и речевых упражнениях (упр. 2–5; дом. раб. упр. 1, 2).  • Решают примеры на сложение и вычитание с изученными числительными. |  |
| 57 | 2 неделя  апреля |  | Я и моя семья. | Урок актуализации знаний и умений | 1ч. | Тест «Числительные» | • Учатся прогнозировать содержание текста по вопросам перед текстом.  • Слушают и читают текст о Букингемском дворце.  • Знакомятся с вопросительными словами **How many?**  • Описывают картинки с изображением дома и квартиры. |  |
| 58 | 2 неделя  апреля |  | Мой день. | Урок усвоения новых знаний | 1ч. |  |  |
| 59 | 3 неделя  апреля |  | Я и моя семья. | Урок актуализации знаний и умений | 1ч. |  | • Учатся образовывать специальные вопросы в настоящем простом времени.  • Закрепляют грамматический материал урока в языковых и речевых упражнениях (упр. 1, 2, 3, 5; дом. раб. упр. 1–3).  • Знакомятся с новой лексикой.  • Знакомятся с оформлением писем.  • Читают тексты о том, как их сверстница из России проводит время в Англии, и отвечают на вопросы по прочитанному. |  |
| 60 | 3 неделя  апреля |  | Распорядок дня | Урок коррекции знаний, умений и навыков | 1ч. | Словарный диктант |  |
| 61 | 4 неделя  апреля |  | Описание персонажа | Урок актуализации знаний и умений | 1ч. |  | • Читают тексты, посвященные описанию внешности разыскиваемого персонажа (упр. 3, 4).  • Отвечают на вопросы по тексту.  • Описывают внешность персонажа.  • Выполняют проектную работу — описывают фото одного из членов семьи. |  |
| 62 | 4 неделя  апреля |  | Описание персонажа. Имя, возраст, внешность. | Урок актуализации знаний и умений | 1ч. |  | • Учатся находить требуемую информацию в воспринимаемом на слух тексте о внешности и проверять понимание прослушанного с помощью последующих заданий (упр. 1).  • Учатся образовывать вопросы к подлежащему в настоящем простом времени.  • Закрепляют грамматический материал урока в языковых и речевых упражнениях (упр. 3, 4; дом. раб. упр. 2).  • Отвечают на вопросы о членах семьи. |  |
| 63 | 1 неделя  мая |  | Мир вокруг меня. | Урок комплексного применения знаний и умений | 1ч. | Самостоятельная работа | • Семантизируют новую лексику по теме „Город“ с помощью картинки с изображением городских объектов.  • Закрепляют лексический материал урока в речевых упражнениях (упр. 5, 6; дом. раб. упр. 1–4). |  |
| 64 | 1 неделя  мая |  | Мой город | Урок актуализации знаний и умений | 1ч. |  | • Знакомятся с новой лексикой по теме „Город“.  • Учатся находить объект на карте по описанию (упр. 2, 3).  • Разыгрывают этикетные диалоги в ситуации „Как найти дорогу“.  • Закрепляют лексический материал урока в речевых упражнениях  (упр. 2–5; дом. раб. упр. 1, 2). |  |
| 65 | 2 неделя  мая |  | Мир вокруг меня. Современные изобретения | Урок комплексного применения знаний и умений | 1ч. |  | • Учатся читать про себя и понимать текст, содержащий некоторое  количество незнакомой лексики. |  |
| 66 | 2 неделя  мая |  | Актуализация грамматических навыков | Урок контроля знаний и умений | 1ч. | проект | • Выполняют проект «Найди сокровище». |  |
| 67 | 3 неделя  мая |  | Проект «Найди сокровище» | Урок коррекции знаний, умений и навыков | 1ч. | Зачетная работа | • Выполняют зачетную работу:  — слушают, что говорят животные, и записывают, сколько им лет;  — читают текст о том, как живётся Моргане в XXI веке, и отвечают на вопросы;  — задают вопросы к подчеркнутым предложениям;  — соединяют линиями описания и фотографии достопримечательностей;  — записывают названия продуктов, изображенных на картинке;  — описывают домик Морганы. |  |
| 68 | 3 неделя  мая |  | Контрольный проект | Урок контроля знаний и умений | 1ч. |  | • Создают свое портфолио, выполняя предложенные задания. |  |