C:\Users\User\Pictures\Титул\2А.tif

Рабочая программа по английскому языку для 2 А класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Тельминская СОШ» и других её разделов, с учетом изменений, внесенных в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 г. № 1577).

1. **Планируемые предметные результаты**

В результате изучения иностранного языка при получении   
начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

-сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

-будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

-сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

-участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

-составлять небольшое описание предмета, картинки, пер  
сонажа;

-рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

*-воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*

*-составлять краткую характеристику персонажа;*

*-кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

-понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

-воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

*-воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*

*-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

-соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

-читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

-читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

-читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

*-догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

*не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Выпускник научится:

-выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

-писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);

-писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

*-в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*

*-составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*

*-заполнять простую анкету;*

*-правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

-воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

-пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

-списывать текст;

-восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

-отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

*-сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*

*-группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

*-уточнять написание слова по словарю;*

*-использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

-различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

-соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

-различать коммуникативные типы предложений по интонации;

-корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико‑интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

*-распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;*

*-соблюдать интонацию перечисления;*

*-соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*

*-читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

-узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

-оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

-восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

*-узнавать простые словообразовательные элементы;*

*-опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

-распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

-распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол­связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны´х и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

*-узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;*

*-использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*

*-оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);*

*-распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Содержание** | **Количество часов на изучение темы** | **Контрольные мероприятия** |
| 1 | **Знакомство. Английский алфавит.** | Знакомство с одноклассниками, учителем: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).  Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом).  Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. | 7 | промежуточный |
| 2 | **Вводный модуль "Здравствуй! Моя семья"** | Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера. Увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки. | 4 | текущий  тематический |
| 3 | **Модуль 1. «Мой дом».** | Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме, погоде; о том, где находятся члены семьи. Рассказывают о своём доме, погоде.  Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и построенные на изученном языковом материале:  краткие диалоги, рифмовки, песни.  Вербально или невербально реагируют на  услышанное.  Выразительно читают вслух небольшие тексты,  построенные на изученном языковом материале.  Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе и своём доме.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского  языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  Употребляют глагол-связку to be в отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple, Present Continuous в структуре It’s raining, безличные предложения в настоящем времени (It’s hot), личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, she, he, me, you), существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, вопросительное местоимение where, предлоги on, in. | 11 | тематический  промежуточный |
| 4 | **Модуль 2. «Мой день рождения».** | Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  • Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты, записку- приглашение.  • Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.  · Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.  · Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита. | 11 | промежуточный  тематический |
| 5 | **Модуль 3. Мои животные.** | Говорят о том, что умеют делать животные.  Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть текст песни. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале:  краткие диалоги, рифмовки, песни.  Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  Употребляют модальный глагол can. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. | 11 | промежуточный  тематический |
| 6 | **Модуль 4. «Мои игрушки».** | Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог- побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать).  Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках).  Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.  Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  Употребляют глагол have got в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple, неопределённую форму глагола, модальный глагол can, личное местоимение we в именительном, объектном и притяжательных падежах (our, us), предлоги on, in, under, at, for, with, of, наречие степени very. | 11 | промежуточный  тематический |
| 7 | **Модуль 5. «Мои каникулы».** | Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и диалог- побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть).  Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду).  Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. | 13 | промежуточный  тематический  итоговый |
| Итого |  |  | 68 |  |

**Календарно - тематический план**

Обучение английскому языку во 2 классе ведется на основе УМК «Английский в фокусе» Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс, поэтому при планировании учебного материала использовалась авторская рабочая программа курса английского языка к УМК «Английский в фокусе» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений, (2014г.) которая полностью соответствует новым образовательным стандартам по иностранному языку и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.

В соответствии с базисным учебным планом, рабочая программа рассчитана на 68 часов в год при 2 часах в неделю.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Сроки** | | **Тип урока** | **Формы и виды контроля** | **Примечания** |
| **По плану** | **фактически** |
| **Знакомство. Английский алфавит. 7 часов** | | | | | | | |
| 1 | Давайте начнем! Вводный урок. | 1 |  |  | Урок усвоения новых знаний | Текущий |  |
| 2 | Английский алфавит (a-h) | 1 |  |  | Урок усвоения новых знаний | Текущий |  |
| 3 | Английский алфавит (i-q) | 1 |  |  | Комбинированный урок | Текущий |  |
| 4 | Английский алфавит (r-z) | 1 |  |  | Комбинированный урок | Текущий |  |
| 5 | Буквосочетания sh и ch, | 1 |  |  | Комбинированный урок | Текущий |  |
| 6 | Буквосочетания th и ph, | 1 |  |  | Комбинированный урок | Текущий |  |
| 7 | Заглавные буквы алфавита (A-Z) | 1 |  |  | Урок комплексного применения знаний и умений | Промежуточный |  |
| **Вводный модуль "Здравствуй! Моя семья". 4 часа.** | | | | | | | |
| 8 | Здравствуйте! Приветствие. Знакомство с главными героями | 1 |  |  | Комбинированный урок | Текущий |  |
| 9 | Здравствуйте! Приветствие. | 1 |  |  | Комбинированный урок | Текущий |  |
| 10 | Моя семья | 1 |  |  | Урок усвоения новых знаний | Текущий |  |
| 11 | Моя семья | 1 |  |  | Комбинированный урок | Текущий |  |
| **Модуль 1. «Мой дом». 11 часов** | | | | | | | |
| 12 | Мой дом | 1 |  |  | Комбинированный урок | Текущий |  |
| 13 | Мой дом | 1 |  |  | Урок комплексного применения знаний и умений | Текущий |  |
| 14 | Где обезьянка Чаклз? | 1 |  |  | Урок усвоения новых знаний | Текущий |  |
| 15 | Где обезьянка Чаклз? | 1 |  |  | Комбинированный урок | Текущий |  |
| 16 | В ванной комнате. | 1 |  |  | Комбинированный урок | Текущий |  |
| 17 | В ванной комнате. | 1 |  |  | Комбинированный урок | Текущий |  |
| 18 | Портфолио. Межпредметные связи (начальное представление о законах физики) | 1 |  |  | Комбинированный урок | Текущий |  |
| 19 | Сады Великобритании и России. Знакомство с культурой Великобритании. | 1 |  |  | Комбинированный урок | Текущий |  |
| 20 | Эпизод из сказки «Городская и деревенская мышь». | 1 |  |  | Урок актуализации знаний и умений | Текущий |  |
| 21 | Проверь себя. Подготовка к тесту. | 1 |  |  | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Промежуточный |  |
| 22 | Контрольная работа по теме Модуля 1 «Мой дом». | 1 |  |  | Урок контроля знаний и умений | Тематический |  |
| **Модуль 2. «Мой день рождения». 11 часов** | | | | | | | |
| 23 | День рождения. | 1 |  |  | Урок усвоения новых знаний | Текущий |  |
| 24 | День рождения. | 1 |  |  | Урок комплексного применения знаний и умений | Текущий |  |
| 25 | Вкусный шоколад. | 1 |  |  | Урок усвоения новых знаний | Текущий |  |
| 26 | Вкусный шоколад. | 1 |  |  | Комбинированный урок | Текущий |  |
| 27 | Моя любимая еда. | 1 |  |  | Комбинированный урок | Текущий |  |
| 28 | Моя любимая еда. | 1 |  |  | Комбинированный урок | Текущий |  |
| 29 | Портфолио. Межличностные связи. | 1 |  |  | Комбинированный урок | Текущий |  |
| 30 | Традиционные блюда британской и русской куни. Популярная еда в этих странах. | 1 |  |  | Комбинированный урок | Текущий |  |
| 31 | Эпизод из сказки «Городская и деревенская мышь». | 1 |  |  | Урок актуализации знаний и умений | Текущий |  |
| 32 | Проверь себя. Подготовка к тесту. | 1 |  |  | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Промежуточный |  |
| 33 | Контрольная работа по теме Модуля 2 «Мой день рождения». | 1 |  |  | Урок контроля знаний и умений | Тематический |  |
| **Модуль 3. Мои животные. 11 часов** | | | | | | | |
| 34 | Мои животные. | 1 |  |  | Урок усвоения новых знаний | Текущий |  |
| 35 | Мои животные. | 1 |  |  | Урок комплексного применения знаний и умений | Текущий |  |
| 36 | Я умею прыгать. | 1 |  |  | Комбинированный урок | Текущий |  |
| 37 | Я умею прыгать. | 1 |  |  | Комбинированный урок | Текущий |  |
| 38 | В цирке. | 1 |  |  | Урок усвоения новых знаний | Текущий |  |
| 39 | В цирке. | 1 |  |  | Комбинированный урок | Текущий |  |
| 40 | Портфолио. Межпредметные связи. | 1 |  |  | Комбинированный урок | Текущий |  |
| 41 | Любовь к животным. Домашние питомцы в России. | 1 |  |  | Комбинированный урок | Текущий |  |
| 42 | Эпизод из сказки «Городская и деревенская мышь». | 1 |  |  | Урок актуализации знаний и умений | Текущий |  |
| 43 | Проверь себя. Подготовка к тесту. | 1 |  |  | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Промежуточный |  |
| 44 | Контрольная работа по теме Модуля 3 «Мои животные» | 1 |  |  | Урок контроля знаний и умений | Тематический |  |
| **Модуль 4. «Мои игрушки». 11 часов** | | | | | | | |
| 45 | Мои игрушки. | 1 |  |  | Урок усвоения новых знаний | Текущий |  |
| 46 | Мои игрушки. | 1 |  |  | Урок комплексного применения знаний и умений | Текущий |  |
| 47 | У нее голубые глаза! | 1 |  |  | Урок усвоения новых знаний | Текущий |  |
| 48 | У нее голубые глаза! | 1 |  |  | Комбинированный урок | Текущий |  |
| 49 | Замечательный плюшевый мишка! | 1 |  |  | Комбинированный урок | Текущий |  |
| 50 | Замечательный плюшевый мишка! | 1 |  |  | Комбинированный урок | Текущий |  |
| 51 | Портфолио. Межпредметные связи. | 1 |  |  | Комбинированный урок | Текущий |  |
| 52 | Магазин игрушек. Любимые игрушки британских детей. Старинные русские игрушки. | 1 |  |  | Комбинированный урок | Текущий |  |
| 53 | Эпизод из сказки «Городская и деревенская мышь». | 1 |  |  | Урок актуализации знаний и умений | Текущий |  |
| 54 | Проверь себя. Подготовка к тесту. | 1 |  |  | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Промежуточный |  |
| 55 | Контрольная работа по теме Модуля 4 «Мои игрушки». | 1 |  |  | Урок контроля знаний и умений | Тематический |  |
| **Модуль 5. «Мои каникулы». 13 часов** | | | | | | | |
| 56 | Мои каникулы. | 1 |  |  | Урок усвоения новых знаний | Текущий |  |
| 57 | Мои каникулы. | 1 |  |  | Комбинированный урок | Текущий |  |
| 58 | Ветрено! | 1 |  |  | Урок усвоения новых знаний | Текущий |  |
| 59 | Ветрено! | 1 |  |  | Урок комплексного применения знаний и умений | Текущий |  |
| 60 | Волшебный остров. | 1 |  |  | Комбинированный урок | Текущий |  |
| 61 | Волшебный остров. | 1 |  |  | Комбинированный урок | Текущий |  |
| 62 | Портфолио. Межпредметные связи. | 1 |  |  | Комбинированный урок | Текущий |  |
| 63 | Традиционные места отдыха в Британии и в России. | 1 |  |  | Комбинированный урок | Текущий |  |
| 64 | Эпизод сказки «Городская деревенская мышь». | 1 |  |  | Урок актуализации знаний и умений | Текущий |  |
| 65 | Проверь себя. Подготовка к тесту. | 1 |  |  | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Промежуточный |  |
| 66 | Контрольная работа по теме Модуля 5 «Мои каникулы» | 1 |  |  | Урок контроля знаний и умений | Тематический |  |
| 67 | Резервный урок. | 1 |  |  | Комбинированный урок | Итоговый |  |
| 68 | Резервный урок. | 1 |  |  | Комбинированный урок | Текущий |  |