

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Тельминская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена на заседании  
методического совета  
«10» июня 2019 г.  
Протокол № 26

Согласована  
Заместитель директора по  
УВР  
А.В. /О.В.Агафонова/  
«19» августа 2019 г.



Утверждена  
Приказ №257  
от «19» августа 2019 г.  
для Т.Н.Луценко/  
«19» августа 2019 г.

**Рабочая программа учебного курса  
по английскому языку  
для 2-4 классов**  
по УМК Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс «Spotlight»  
«Английский в фокусе»

учителя английского языка:  
Жилкина Татьяна Викторовна  
Гурьева Ирина Александровна  
Стадник Мария Борисовна

2019 год

Рабочая программа по английскому языку для 2-4 классов разработана на основе требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ «Тельминская СОШ».

Работа по учебно-методическому комплексу «**Английский в фокусе**» Ю.Е. Ваулина, О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс (2 класс) призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

**Личностные результаты:**

- развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- формировать мотивационную основу учебной деятельности
- формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи
- формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам
- развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой
- ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников
- ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников
- формировать способность к оценке своей учебной деятельности

**Метапредметные результаты:**

**- Коммуникативные УУД:**

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи
- учиться работать в паре и группе
- работать в группе (во время игры)
- участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей

**- Регулятивные УУД:**

- принимать и сохранять учебную задачу
- осуществлять синтез как составление целого из частей (восстановление слов)
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале
- знакомство с транскрипцией
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем
- осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения

- осуществлять самоконтроль, самооценку

- учитывать установленные правила в контроле способа решения

**- Познавательные УУД:**

- строить диалогическое высказывание
- действовать по образцу (написание букв)
- уметь действовать по образцу (написание буквосочетаний)
- проводить сравнение и анализ объектов
- действовать по образцу, проводить аналогии
- осознавать цель речевого высказывания (поприветствовать, представить своих друзей и близких)
- осуществлять анализ объектов
- действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде
- находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной поделке в досье Языкового портфеля)
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец

- проводить сравнение по заданным критериям
- учиться основам смыслового восприятия художественного текста
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию
- учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию
- осуществлять запись о выполненной открытке в досье Языкового портфеля
- проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ
- учиться основам смыслового восприятия художественного текста
- учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий работать с таблицей, проводить рефлексию
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме с опорой на образец.

**Предметные результаты:**

Коммуникативные умения Говорение	
<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
-участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;	<i>-воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;</i>
Аудирование	
<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
-понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;	<i>-воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;</i>
Чтение	
<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
-соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;	<i>-догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</i>
Письмо	
<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
-выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;	<i>-в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</i>
Языковые средства и навыки оперирования ими Графика, каллиграфия, орфография	
<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
-воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); -пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; -списывать текст; -отличать буквы от знаков транскрипции.	<i>-сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; -группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</i>
Фонетическая сторона речи	

<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
-различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; -соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;	-распознавать связующее <i>r</i> в речи и уметь его использовать; -соблюдать интонацию перечисления;
Лексическая сторона речи	
<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
-узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;	-узнавать <i>простые</i> словообразовательные элементы; -опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
Грамматическая сторона речи	
-распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку <i>to be</i> ;	-узнавать <i>сложносочиненные предложения с союзами <i>and</i> и <i>but</i></i> ; -использовать в речи <i>безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting)</i> , <i>предложения с конструкцией <i>there is/there are</i></i> ;

Работа по учебно-методическому комплексу «Английский в фокусе» Ю.Е. Ваулина, О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс (3 класс) призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

**Личностные результаты:**

- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметные результаты:**

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению английского языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадь, аудиодиском и т. д.).

**- Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

**- Познавательные УУД:**

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

#### **Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

#### **Предметные результаты:**

Коммуникативные умения Говорение	
<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;</li> <li>-составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;</li> <li>-составлять краткую характеристику персонажа;</li> </ul>
Аудирование	
<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;</li> </ul>
Чтение	
<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;</li> <li>-читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;</li> <li>-читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</li> <li>-не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</li> </ul>
Письмо	
<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;</li> <li>-писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</li> <li>-составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;</li> <li>-заполнять простую анкету;</li> </ul>

Языковые средства и навыки оперирования ими Графика, каллиграфия, орфография	
<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
-воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); -пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; -восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;	-сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; -группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; -уточнять написание слова по словарю;
Фонетическая сторона речи	
<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
-различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; -соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; -различать коммуникативные типы предложений по интонации;	-распознавать связующее <i>r</i> в речи и уметь его использовать; -соблюдать интонацию перечисления; -соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
Лексическая сторона речи	
<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
-узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования; -оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;	-узнавать <i>простые</i> словообразовательные элементы;
Грамматическая сторона речи	
-распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; -распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку <i>to be</i> ; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы <i>can, may, must</i> ; личные, притяжательные и указательные местоимения.	-узнавать <i>сложносочиненные</i> предложения с союзами <i>and</i> и <i>but</i> ; -использовать в речи <i>безличные</i> предложения ( <i>It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting</i> ), предложения с конструкцией <i>there is/there are</i> ; -оперировать в речи <i>неопределенными</i> местоимениями <i>some, any</i> (некоторые случаи употребления: <i>Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any</i> )

Работа по учебно-методическому комплексу «Английский в фокусе» Ю.Е. Ваулина, О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс (4 класс) призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

#### Личностные результаты

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- развитие любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний;
- формирование учебно - познавательного интереса к учебному материалу и способам выполнения домашнего задания;
- формирование потребности и умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие целостного, социально- ориентированного взгляда на мир;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов, находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- развитие навыков самоанализа и самоконтроля;
- формирование эстетических чувств посредством литературных произведений для детей;
- знакомство с миром зарубежных сверстников и формирование эстетических чувств посредством детского фольклора.

#### **Метапредметные результаты**

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника
- формирование мотивации к изучению английского языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т. д.).

#### **Регулятивные УУД**

- уметь корректировать, вносить изменения в способ действия, умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками, умение поставить учебную задачу;
- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

#### **Познавательные УУД**

- осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;
- выполнять логические действия сравнения и анализа;
- действовать по образцу при выполнении упражнений;
- осуществлять логические действия анализа и синтеза;
- находить необходимую информацию в тексте;
- строить сообщения в письменной форме;
- осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий;

- овладевать формами познавательной и личностной рефлексии;
- строить сообщения в устной форме;
- овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий.

### **Коммуникативные УУД**

- Вести этикетный диалог.
- Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.
- Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.
- Понимать на слух речь учителя и одноклассников.
- Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие общение.
- Запрашивать и давать необходимую информацию.
- Использовать речь для регуляции своих действий.
- Строить монологическое высказывание.
- Понимать содержание прочитанного текста, анализировать прочитанное посредством иностранного языка.
- Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный материал и отдельные новые слова.
- Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.
- Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.

### **Предметные результаты:**

Коммуникативные умения Говорение	
<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
-составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; -рассказывать о себе, своей семье, друге.	<i>-воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; -составлять краткую характеристику персонажа; -кратко излагать содержание прочитанного текста.</i>
Аудирование	
<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
-понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; -воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.	<i>-воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; -использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</i>
Чтение	
<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
-читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; -читать про себя и понимать содержание	<i>-догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</i>



<p>небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;</p> <p>-читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.</p>	
<p>Письмо</p>	
<p><b>Выпускник научится:</b></p>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p>
<p>-писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);</p> <p>-писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.</p>	<p><i>-составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;</i></p> <p><i>-заполнять простую анкету;</i></p> <p><i>-правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).</i></p>
<p>Языковые средства и навыки оперирования ими</p> <p>Графика, каллиграфия, орфография</p>	
<p><b>Выпускник научится:</b></p>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p>
<p>-воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);</p> <p>-пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;</p> <p>-восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;</p> <p>-отличать буквы от знаков транскрипции.</p>	<p><i>-сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</i></p> <p><i>-группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</i></p> <p><i>-уточнять написание слова по словарю;</i></p> <p><i>-использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).</i></p>
<p>Фонетическая сторона речи</p>	
<p><b>Выпускник научится:</b></p>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p>
<p>-различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;</p> <p>-соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;</p> <p>-различать коммуникативные типы предложений по интонации;</p> <p>-корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>	<p><i>-распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;</i></p> <p><i>-соблюдать интонацию перечисления;</i></p> <p><i>-соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);</i></p> <p><i>-читать изучаемые слова по транскрипции.</i></p>
<p>Лексическая сторона речи</p>	
<p><b>Выпускник научится:</b></p>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p>
<p>-узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;</p> <p>-оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>-восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.</p>	<p><i>-узнавать простые словообразовательные элементы;</i></p> <p><i>-опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).</i></p>

Грамматическая сторона речи	
<p>-распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;</p> <p>-распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.</p>	<p><i>-узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;</i></p> <p><i>-использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;</i></p> <p><i>-оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);</i></p> <p><i>-оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);</i></p> <p><i>-распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</i></p>