C:\Documents and Settings\Администратор\Рабочий стол\тит 2\общ.11.tif

**Пояснительная записка**

Изучение обществознания в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

**Цели.**

1. Развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
2. Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

**Задачи.**

● содействие самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;

● формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;

● воспитание гражданственности и любви к Родине;

● создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;

● выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры;

● интеграция личности в систему национальных и мировой культур;

● содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;

● помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов;

● ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

**Нормативные правовые документы.**

1. Закон РФ «Об образовании» №279 от 29 12 2012г.
2. Приказ Минобразования России от 31 января 2012г №:9 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального, общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом министерства образования РФ от 5 марта 2004г. №1089»
3. Учебный план МОУ Тельминская СОШ на 2015-2016 учебный год.
4. Рабочие программы по учебникам под редакцией Л.Н.Боголюбова «Обществознание». Базовый уровень/Сост. Н.Н.Черноиванова. Волгоград: Учитель, 2014г. Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в соответствии с учебно- методическим комплектом под редакцией Л.Н.Боголюбова

**Обоснование выбора авторской программы**

Реализуется программа с помощью учебно-методического комплекта:

базисного учебного плана для основной школы, примерной программы по обществознанию.

Соответствует требованиям к уровню подготовки выпускников основной школы.

Курс «Обществознание» для 11 классов, содержание которого представлено в настоящей программе, является составной частью большого курса под названием «Обществознание», который включает, помимо упомянутого, курса и курс «Обществознание» для 10—11 классов. Содержание и методические особенности последнего представлены в следующей программе.

Настоящая программа составлена в полном соответствии с Обязательным минимумом содержания обществоведческого образования и с ориентацией на следующие

**Определение места и роли учебного курса.**

Особенностями настоящего курса в части раскрытия духовно-мировоззренческой стороны социальной жизни, вопросов социального познания и социального развития является его культуросообразность, ориентация на традиционные духовные ценности российской культуры. Содержание изучаемых знаний предполагает усвоение школьниками не только рациональных знаний и теорий, сложившихся в научной социологии, но и спектра представлений, сложившихся в других сферах общественной жизни — религии, искусстве, обыденном сознании. Это должно способствовать зна­комству учащихся с обществом во всем его многообразии.

В содержании курса сделан акцент на духовно-нравственное значение обществоведческих знаний, что обеспечивает определенный воспитательный потенциал курса. Изучаемые понятия, представления, теории обращены на формирование гражданственности учащихся, чувства сопричастности судьбам нашей Родины, российского патриотизма В курсе достаточно полно представлены реалии российской истории и повседневности, элементы народной культуры, характерные черты менталитета россиян. Помимо обучения знаниям об обществе, сложившимся в позитивной социологии, учащиеся приобщаются к культуре, понимаемой в самом широком смысле. Среда непростых вопросов обществознания в курсе рассматриваются прежде всего те, ответы на которые могут пригодиться в повседневной жизни гражданина.

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по обществознанию (обществоведению) представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Знания об этих социальных объектах дают социология, экономическая теория, политология, социальная психология, правоведение, филосо­фия. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям, правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

**Количество учебных часов:**

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа из расчета 1 учебный час в неделю и предназначена для учащихся 11-х классов.

В учебно-тематическом планировании программы в конце каждой темы предусмотрены обобщающие уроки, нацеленные на конкретизацию полученных знаний, выполнение учащимися проверочных заданий в форме тестирования или контрольных работ, которые позволят убедиться в том, что основной материал ими усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

**Формы организации образовательного процесса.**

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки, семинары, дискуссии.

Практикумы, лабораторные занятия, комбинированные уроки

**Технологии обучения.**

Программа предусматривает проведение традиционных уроков с использованием разнообразных форм организации учебного процесса и внедрением современных педагогических технологий и методов обучения

**Виды и формы контроля.**

Не менее 40% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

● работу с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);

● критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

● решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

● анализ современных общественных явлений и событий;

● освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);

● применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

● аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах; написание творческих работ по социальным дисциплинам.

**Планируемый уровень подготовки.**

В результате изучения обществознания на базовом уровне ученик должен

1. **Знать/понимать:**

• биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

• необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

• особенности социально-гуманитарного познания.

**2. Уметь:**

• характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

• анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;

устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

• объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

• раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

• осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов( правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

• оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

• подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

• применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

**3. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

• совершенствования собственной познавательной деятельности;

• критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.

• решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

• ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

• предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

• оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

**Учебно-методический комплект.**

1. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: базовый уровень/[Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, А.И.Матвеев и др.]; под редакцией Л.Н.Боголюбова [и др.]; Рос. акад. Наук, Рос. акад. Образования, изд-во «Просвещение». – 7-е изд. М.: Просвещение, 2011 (Академический школьный учебник).

2. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: базовый уровень/[Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, А.И.Матвеев и др.]; под редакцией Л.Н.Боголюбова [и др.]; Рос. акад. Наук, Рос. акад. Образования, изд-во «Просвещение». – 6-е изд. . М.: Просвещение, 2012 (Академический школьный учебник).

3. Боголюбов Л. Н., Брандт М. Ю. и др. Тесты и задания по обществознанию: 10 кл.— М., 2007.

4. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по обществознанию/ Сост. Л. Н. Боголюбов.— М., 2000.

5. Обществознание. Метод. Рекомендации. 11 класс: базовый уровень пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. – М.: Просвещение, 2009.

**Внутрипредметные и межпредметные связи.**

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Результаты изучения курса «Обществознание» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и осознанно воспроизводится учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: характеризовать, анализировать, объяснять, раскрывать на примерах, осуществлять поиск социальной информации, оценивать, формулировать собственные суждения и т.д.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № тем | Раздел | Количество часов | Виды контроля |
| 1 | Введение | 1 | тест |
| 2 | Глава 1. Экономика | 13 | эконом. диктант |
| 3 | Глава 2. Социальная сфера | 8 | контрольная работа |
| 4 | Глава 3. Политическая жизнь общества | 10 | контрольная работа |
| 5 | Взгляд в будущее | 1 | лабораторная работа |
| 6 | Итоговое повторение | 1 | тест |
|  | ИТОГО | 34 | 6 |

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

**ГлаваI. Экономика**

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. *Госбюджет.* Государственный долг Основы денежной и бюджетной политики Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих  
банков. Финансовые институты Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

**ГлаваII. Социальная сфера**

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в альтернативы и ответственность за его последствия.

Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей. Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность тоталитарных сект.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека. Определение и значение социальной группы, её влияние на поведение человека

**Глава Ш. Политическая жизнь общества**

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Зашита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

**Формируемые знания и умения ученика**

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др. Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

* развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
* воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-  
  экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего  
  профессионального образования или для самообразования,
* овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

• формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и Общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

В 11 классе предусмотрено значительное расширение экономической и правовой проблематики, а также некоторых вопросов социально-политического характера школой на уровне раскрываются природа и сущность человека, системный характер общества.

Не менее 50% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работвключает в себя:

* работу с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
* критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

—решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

—анализ современных общественных явлений и событий;

—освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т, п.);

* применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
* аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие внаписание творческих работ по социальным дисциплинам.

В 11 классе раздел «Экономика» позволяет значительно углубиться в проблематику современного экономического развития.

Раздел «Проблемы социально-политического развитая общества» дает возможность расширить кругозор выпускников школы на основе изучения проблем свободы, демографической ситуации, политической жизни.

Раздел «Правовое регулирование общественных отношений» характеризует основные отрасли права

Данный курс обеспечен учебниками «Обществознание» (базовый уровень) для 11 класса — под редакцией Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой, А. И. Матвеева, — выпушенными издательством «Просвещение»,

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

*В результате изучения обществознания на данном уровне ученик должен*

**Знать/понимать**

* биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
* тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
* необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
* особенности социально-гуманитарного познания.  
  **Уметь:**
* *характеризовать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
* *анализировать* актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
* *объяснять:* причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных  
  объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов,  
  общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов  
  общества);

*• раскрывать на примерах* изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

* *осуществлять поиск* социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и вывода;
* *оценивать* действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• *формулировать* на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

* *подготовить* устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

• *применять* социально-экономические и гуманитарные *знания* в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
* совершенствования собственной познавательной деятельности;
* критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
* решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
* ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
* предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
* оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
* осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Учебно-методическая литература**

1. Липсиц И. В. Экономика без тайн.— М., 1999.
2. Андреева Г. М. Социальная психология: Учеб.— М., 1988.
3. Железнов Ю. Д., Абрамян Э. А., Новикова С. Т. Человек в природе и обществе. Введение в эколого-философскую антропологию: Материалы к курсу.— М., 1998.
4. Козырев В. М. Основы современной экономики: Учеб.— М., 2001.
5. Крапивенский С. Э. Социальная философия: Учеб. для студентов вузов.— М., 1988
6. Куликов Л. М. Основы социологии и политологии: Учеб, пособие.— М., 1999.
7. Алексеев С. С. Право: азбука — теория — философия.— М., 1999.
8. Кашанина Т. В., Кашанин А. В. Основы российского права. — М., 2001.
9. Кравченко А. И. Социология и политология: Учеб. пособие.— М., 2000.
10. Обществознание. 11 класс. Учебно-методическое пособие. Базовый уровень. Раздел «Экономика». СПб: СМИО Пресс, 2009
11. Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений: базовый уровень / Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. под редакцией Л.Н.Боголюбова. М.: Просвещение, 2012
12. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений: базовый уровень / Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Аверьянов Ю.И. и др. под редакцией Л.Н.Боголюбова. М.: Просвещение, 2011
13. Кравченко, А. И. Введение в социологию учеб, пособие для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений /А. И. Кравченко. - М.: Просвещение, 1996.
14. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс: пособие для учителей для общеобразоват. учреждений (Л. Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Ю.И.Аверьянов и др.); под ред. Л. Н. Боголюбова;– М.: Просвещение, 2011.
15. Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс: пособие для учителей для общеобразоват. учреждений (Л. Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.); под ред. Л. Н. Боголюбова;– М.: Просвещение, 2012.
16. Зверева Л.И., Тувельман А.Е. Обществознание: краткие конспекты уроков для учителя. М., 2005.
17. Задания и тесты по обществознанию: 11 класс /Аверьянов Ю.И., Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. и др. М., 2000.
18. Александрова, И. Ю. Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Владимирова, Л. Ш. Лозовский. - М. : Айрис-Пресс, 2010.
19. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания: учеб, пособие для студентов пед. высш. учеб, заведений : в 2 ч. / Л. С. Бахмутова. - М.: Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 2001.
20. Бекешев, К. А. Обществознание : учеб, пособие / К. А. Бекешев. - М. : Проспект, 2010.
21. Ибрагимов, Р. Ю. Сдаем основы социологии и политологии : для средн. профессион. образования / Р. Ю. Ибрагимов [и др.]. - Ростов н/Д.: Феникс, 2005.
22. Лозовский, Л. Ш. Практикум по обществознанию: вопросы и ответы; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. - М. :Рольф Айрис-Пресс, 2010.
23. Политика и право. Школьный практикум. 10-11 кл.: пособие для учащихся общеобразоват. учеб, заведений / авт.-сост. М. И. Шилобод, В. Ф. Кривошеев. - М. : Дрофа, 1997.
24. Сычев, А. А. Обществознание: учеб, пособие / А. А. Сычев. - М.: Альфа-М, ИНФРА-М, 2010.
25. 28.Сиделъникова, Т. Т. Политология: комментарии, схемы, афоризмы: учеб, пособие для студентов высш. учеб, заведений / Т. Т. Сидельникова, Д. А. Темникова, И. А. Шарагин. - М. :Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 1999.
26. Тюляева, Т. И. Обществознание : настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. - М.: Астрель, 2010.
27. Ресурсы сети Интернет

**Календарно - тематический план по обществознанию. 11 класс (34ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | | **№ в теме** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Сроки** | | **Тип урока** | **Формы и виды контроля** | **Примечания** |
| **По плану** | **факт** |
| 1 | | | 1 | Введение | 1 | 5-10сентября |  | актуализация знаний и умений | тест |  |
|  | | |  | **Глава 1. Экономика (13ч)** | | | | | | |
| 2 | | | 1 | Роль экономики в жизни общества | 1 | 12-17 сентября |  | Урок-характеристика | Устный опрос |  |
| 3 | | | 2 | Экономика: наука и хозяйство | 1 | 19-24 сентября |  | Урок-характеристика | Устный опрос |  |
| 4 | | | 3 | Экономический рост и развитие | 1 | 26-1 октября |  | Урок-характеристика | тест |  |
| 5 | | | 4 | Рыночные отношения в экономике | 1 | 3-8 октября |  | Урок лабораторного типа | Устный опрос, защита проектов |  |
| 6 | | | 5 | Фирма в экономике | 1 | 10-15 октября |  | Урок-исследование | Устный опрос |  |
| 7 | | | 6 | Правовые основы предпринимательской деятельности | 1 | 17-22 октября |  | Урок-исследование | тест |  |
| 8 | | | 7 | Слагаемые успеха в бизнесе | 1 | 24-29 октября |  | Урок-практикум | Устный опрос, защита проектов |  |
| 9 | | | 8 | Экономика и государство | 1 | 7-12 ноября |  | Проблемный урок с элементами дискуссии | Устный опрос, защита проектов |  |
| 10 | | | 9 | Финансы в экономике | 1 | 14-19 ноября |  | Урок - повторение | тест |  |
| 11 | | | 10 | Занятость и безработица | 1 | 21-26 ноября |  | Урок-исследование | Решение задач |  |
| 12 | | | 11 | Мировая экономика | 1 | 28-3 декабря |  | Урок-практикум | Текущий контроль |  |
| 13 | | | 12 | Экономическая культура | 1 | 5-10 декабря |  | Урок-практикум | тест |  |
| 14 | | | 13 | Повторение по разделу «Экономика» | 1 | 12-17 декабря |  | Урок-практикум с элементами деловой игры | Устный опрос |  |
|  | | | | **Глава 2. Социальная сфера (8ч)** | | | | | | |
| 15 | | 1 | | Социальная структура общества | 1 | 19-24 декабря |  | Урок-практикум с элементами деловой игры | тест |  |
| 16 | | 2 | | Социальные нормы и отклоняющееся поведение | 1 | 9-14 января |  | Урок-практикум | Устный опрос |  |
| 17 | | 3 | | Нации и межнациональные отношения | 1 | 16-21 января |  | Урок-практикум | Текущий контроль |  |
| 18 | | 4 | | Семья и быт | 1 | 23-28 января |  | Урок-практикум | Текущий контроль |  |
| 19 | | 5 | | Гендер – социальный пол | 1 | 30-4 февраля |  | Урок лабораторного типа | Устный опрос |  |
| 20 | | 6 | | Молодёжь в современном обществе | 1 | 6-11 февраля |  | Урок лабораторного типа | Устный опрос |  |
| 21 | | 7 | | Демографическая ситуация в современной России и проблемы неполной семьи | 1 | 13-18 февраля |  | Урок лабораторного типа | тест |  |
| 22 | | 8 | | Повторение по разделу «Социальная сфера» | 1 | 20-25 февраля |  | Урок-практикум | Устный опрос |  |
|  | | | | **Глава 3.Политическая жизнь общества (10ч)** | | | | | | |
| 23 | 1 | | | Политика и власть | 1 | 27-4 марта |  | Урок-практикум | тест |  |
| 24 | 2 | | | Политическая система | 1 | 6-11марта |  | Комбинированные уроки с элементами деловой игры | Решение правовых задач |  |
| 25 | | 3 | | Гражданское общество и правовое государство | 1 | 13-18 марта |  | Комбинированные уроки с элементами деловой игры | Решение правовых задач |  |
| 26 | | 4 | | Демократические выборы | 1 | 20-25 марта |  | Комбинированные уроки с элементами деловой игры | Устный опрос |  |
| 27 | | 5 | | Политические партии и партийные системы | 1 | 3-8 апреля |  | Комбинированные уроки с элементами деловой игры | тест |  |
| 28 | | 6 | | Политическая элита и политическое лидерство | 1 | 10-15 апреля |  | Урок-практикум с элементами деловой игры | Решение правовых задач |  |
| 29 | | 7 | | Политическое сознание | 1 | 17-22 апреля |  | Урок-исследование | Устный опрос |  |
| 30 | | 8 | | Политическое поведение | 1 | 24-29 апреля |  | Урок-исследование | тест |  |
| 31 | | 9 | | Политический процесс и культура политического участия | 1 | 2-6 мая |  | Урок-деловая игра | Устный опрос |  |
| 32 | | 10 | | Повторение по разделу: «Политическая жизнь общества» | 1 | 8-13 мая |  | Урок лабораторного типа | тест |  |
| 33 | | 1 | | Взгляд в будущее | 1 | 15-20 мая |  | Урок-исследование | Устный опрос |  |
| 34 | | 1 | | Итоговое повторение | 1 | 22-27 мая |  | Повторительно-обобщ. урок | тест |  |
|  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |