**C:\Documents and Settings\Администратор\Рабочий стол\тит 2\общ.10.tif**

**Пояснительная записка**

Изучение обществознания в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

**Цели.**

1. Развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
2. Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

**Задачи.**

● содействие самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;

● формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;

● воспитание гражданственности и любви к Родине;

● создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;

● выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры;

● интеграция личности в систему национальных и мировой культур;

● содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;

● помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов;

● ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

**Нормативные правовые документы.**

1. Закон РФ «Об образовании» №279 от 29 12 2012г.
2. Приказ Минобразования России от 31 января 2012г №:9 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального, общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом министерства образования РФ от 5 марта 2004г. №1089»
3. Учебный план МОУ Тельминская СОШ на 2014-2015 учебный год.
4. Рабочие программы по учебникам под редакцией Л.Н.Боголюбова «Обществознание». Базовый уровень/Сост. Н.Н.Черноиванова. Волгоград: Учитель, 2014г. Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в соответствии с учебно- методическим комплектом под редакцией Л.Н.Боголюбова

**Обоснование выбора авторской программы**

Реализуется программа с помощью учебно-методического комплекта:

базисного учебного плана для основной школы, примерной программы по обществознанию.

Соответствует требованиям к уровню подготовки выпускников основной школы.

Курс «Обществознание» для 10 классов, содержание которого представлено в настоящей программе, является составной частью большого курса под названием «Обществознание», который включает, помимо упомянутого, курса и курс «Обществознание» для 10—11 классов. Содержание и методические особенности последнего представлены в следующей программе.

Настоящая программа составлена в полном соответствии с Обязательным минимумом содержания обществоведческого образования и с ориентацией на учебное пособие под ред. Л.Н.Боголюбова. данное учебное пособие создано с требованиями ФГОС, что является центральным компонентом учебно-методического комплекта по обществознанию для 10 класса. Расположение материала в программе частично отличается от расположения тем в учебниках 10-11 классов. Некоторые темы уроков в 10 классе по учебнику - в программе идут за 11 класс и наоборот, но обязательный минимум содержания обществоведческого образования выдержан.

**Определение места и роли учебного курса.**

Особенностями настоящего курса в части раскрытия духовно-мировоззренческой стороны социальной жизни, вопросов социального познания и социального развития является его культуросообразность, ориентация на традиционные духовные ценности российской культуры. Содержание изучаемых знаний предполагает усвоение школьниками не только рациональных знаний и теорий, сложившихся в научной социологии, но и спектра представлений, сложившихся в других сферах общественной жизни — религии, искусстве, обыденном сознании. Это должно способствовать зна­комству учащихся с обществом во всем его многообразии.

В содержании курса сделан акцент на духовно-нравственное значение обществоведческих знаний, что обеспечивает определенный воспитательный потенциал курса. Изучаемые понятия, представления, теории обращены на формирование гражданственности учащихся, чувства сопричастности судьбам нашей Родины, российского патриотизма В курсе достаточно полно представлены реалии российской истории и повседневности, элементы народной культуры, характерные черты менталитета россиян. Помимо обучения знаниям об обществе, сложившимся в позитивной социологии, учащиеся приобщаются к культуре, понимаемой в самом широком смысле. Среда непростых вопросов обществознания в курсе рассматриваютсяпрежде всего те, ответы на которые могут пригодиться в повседневной жизни гражданина.

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по обществознанию (обществоведению) представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Знания об этих социальных объектах дают социология, экономическая теория, политология, социальная психология, правоведение, филосо­фия. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям, правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

**Количество учебных часов:**

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа из расчета 1 учебный час в неделю и предназначена для учащихся 10-х классов.

В учебно-тематическом планировании программы в конце каждой темы предусмотрены обобщающие уроки, нацеленные на конкретизацию полученных знаний, выполнение учащимися проверочных заданий в форме тестирования или контрольных работ, которые позволят убедиться в том, что основной материал ими усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

**Формы организации образовательного процесса.**

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки, семинары, дискуссии.

Практикумы, лабораторные занятия, комбинированные уроки

**Технологии обучения.**

Программа предусматривает проведение традиционных уроков с использованием разнообразных форм организации учебного процесса и внедрением современных педагогических технологий и методов обучения

**Виды и формы контроля.**

Не менее 40% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

● работу с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);

● критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

● решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

● анализ современных общественных явлений и событий;

● освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);

● применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

● аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах; написание творческих работ по социальным дисциплинам.

**Планируемый уровень подготовки.**

В результате изучения обществознания на базовом уровне ученик должен

1. **Знать/понимать:**

* биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
* тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
* необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
* особенности социально-гуманитарного познания.

**2. Уметь**

* характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
* анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;
* устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
* раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
* осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов( правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
* оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
* применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

**3. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
* совершенствования собственной познавательной деятельности;
* критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
* решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
* предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
* оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
* гражданских обязанностей;

**Учебно-методический комплект.**

1. Обществознание. 10 класс: учеб.для общеобразовательных учреждений: базовый уровень/[Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, А.В.Белявскийи др.]; под редакцией Л.Н.Боголюбова [и др.]; Рос. акад. Наук, Рос. акад. Образования, изд-во «Просвещение». – 7-е изд. М.: Просвещение, 2014

2. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: базовый уровень/[Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, А.И.Матвеев и др.]; под редакцией Л.Н.Боголюбова [и др.]; Рос. акад. Наук, Рос. акад. Образования, изд-во «Просвещение». – 6-е изд. . М.: Просвещение, 2012 (Академический школьный учебник).

3. Боголюбов Л. Н., Брандт М. Ю. и др. Тесты и задания по обществознанию: 10 кл.— М., 2007.

4. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по обществознанию/ Сост. Л. Н. Боголюбов.— М., 2000.

5. Обществознание. Метод. Рекомендации. 11 класс: базовый уровень пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. – М.: Просвещение, 2009.

**Внутрипредметные и межпредметные связи.**

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Результаты изучения курса «Обществознание» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и осознанно воспроизводится учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: характеризовать, анализировать, объяснять, раскрывать на примерах, осуществлять поиск социальной информации, оценивать, формулировать собственные суждения и т.д.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Некоторые результаты обучения могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке, поскольку связаны с личностными чертами и мировоззренческими установками выпускников.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № тем | Главы | Количество часов | Виды контроля |
| 1 | Введение | 1 | тест |
| 2 | Человек в обществе | 10 | тест |
| 3 | Общество как мир культуры | 8 | тест |
| 4 | Правовое регулирование общественных отношений | 15 | тест |
|  |  |  |  |
|  | ИТОГО | 34 | 4 |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Учебно-методическая литература**

1. Липсиц И. В. Экономика без тайн.— М., 1999.
2. Андреева Г. М. Социальная психология: Учеб.— М., 1988.
3. Железнов Ю. Д., Абрамян Э. А., Новикова С. Т. Человек в природе и обществе. Введение в эколого-философскую антропологию: Материалы к курсу.— М., 1998.
4. Козырев В. М. Основы современной экономики: Учеб.— М., 2001.
5. Крапивенский С. Э. Социальная философия: Учеб.для студентов вузов.— М., 1988
6. Куликов Л. М. Основы социологии и политологии: Учеб, пособие.— М., 1999.
7. Алексеев С. С. Право: азбука — теория — философия.— М., 1999.
8. Кашанина Т. В., Кашанин А. В. Основы российского права. — М., 2001.
9. Кравченко А. И. Социология и политология: Учеб.пособие.— М., 2000.
10. Обществознание. 11 класс. Учебно-методическое пособие. Базовый уровень. Раздел «Экономика». СПб: СМИО Пресс, 2009
11. Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений: базовый уровень / Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. под редакцией Л.Н.Боголюбова. М.: Просвещение, 2012
12. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений: базовый уровень / Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Аверьянов Ю.И. и др. под редакцией Л.Н.Боголюбова. М.: Просвещение, 2011
13. Кравченко, А. И. Введение в социологию учеб, пособие для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений /А. И. Кравченко. - М.: Просвещение, 1996.
14. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс: пособие для учителей для общеобразоват. учреждений (Л. Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Ю.И.Аверьянов и др.); под ред. Л. Н. Боголюбова;– М.: Просвещение, 2011.
15. Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс: пособие для учителей для общеобразоват. учреждений (Л. Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.); под ред. Л. Н. Боголюбова;– М.: Просвещение, 2012.
16. Зверева Л.И., Тувельман А.Е. Обществознание: краткие конспекты уроков для учителя. М., 2005.
17. Задания и тесты по обществознанию: 11 класс /Аверьянов Ю.И., Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. и др. М., 2000.
18. Александрова, И. Ю. Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Владимирова, Л. Ш. Лозовский. - М. : Айрис-Пресс, 2010.
19. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания: учеб, пособие для студентов пед. высш. учеб, заведений : в 2 ч. / Л. С. Бахмутова. - М.: Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 2001.
20. Бекешев, К. А. Обществознание : учеб, пособие / К. А. Бекешев. - М. : Проспект, 2010.
21. Ибрагимов, Р. Ю. Сдаем основы социологии и политологии : для средн. профессион. образования / Р. Ю. Ибрагимов [и др.]. - Ростов н/Д.: Феникс, 2005.
22. Лозовский, Л. Ш. Практикум по обществознанию: вопросы и ответы; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. - М. :Рольф Айрис-Пресс, 2010.
23. Политика и право. Школьный практикум. 10-11 кл.: пособие для учащихся общеобразоват. учеб, заведений / авт.-сост. М. И. Шилобод, В. Ф. Кривошеев. - М. : Дрофа, 1997.
24. Сычев, А. А. Обществознание: учеб, пособие / А. А. Сычев. - М.: Альфа-М, ИНФРА-М, 2010.
25. 28.Сиделъникова, Т. Т. Политология: комментарии, схемы, афоризмы: учеб, пособие для студентов высш. учеб, заведений / Т. Т. Сидельникова, Д. А. Темникова, И. А. Шарагин. - М. :Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 1999.
26. Тюляева, Т. И. Обществознание : настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. - М.: Астрель, 2010.
27. Ресурсы сети Интернет

**Содержание учебного курса.**

Вводный урок (1ч)

**Глава I. Человек в обществе (10 Ч)**

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.

Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.

Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность.

Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.

Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности.

Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

**Глава II. Общество как мир культуры (8 ч)**

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации.

Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование.

Этикет, его происхождение. Культурное наследие и культурные универсалии. Основные задачи и роль образования.

Проблемы современной отечественной культуры. Диалог культур. Материальная и нема

Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура.

Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

**Глава III. Правовое регулирование общественных отношений (15 Ч)**

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль.

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право.

Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов.

Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы.

Предпосылки правомерного поведения.

Правосознание. Правовая культура.

**Календарно - тематический план по обществознанию. 10 класс (34ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | | **№ в теме** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Сроки** | | | | **Тип урока** | **Формы и виды контроля** | **Примечания** |
| **По плану** | | | **факт** |
| 1 | | | 1 | Введение | 1 | 5-10сентября | | |  | актуализация знаний и умений | Входящий тест |  |
|  | | |  | **Глава 1. Человек в обществе (10ч)** | | | | | | | | |
| 2 | | | 1 | Что такое общество | 1 | 12-17 сентября | | |  | Урок-характеристика | Устный опрос |  |
| 3 | | | 2 | Общество как сложная система | 1 | 19-24 сентября | | |  | Урок-характеристика | Устный опрос |  |
| 4 | | | 3 | Динамика общественного развития | 1 | 26-1 октября | | |  | Урок-характеристика | тест |  |
| 5 | | | 4 | Социальная сущность человека | 1 | 3-8 октября | | |  | Урок лабораторного типа | Устный опрос, защита проектов |  |
| 6 | | | 5 | Деятельность – способ существования людей | 1 | 10-15 октября | | |  | Урок-исследование | Устный опрос |  |
| 7 | | | 6 | Познавательная и коммуникативная деятельность | 1 | 17-22 октября | | |  | Урок-исследование | тест |  |
| 8 | | | 7 | Свобода и необходимость в деятельности человека | 1 | 24-29 октября | | |  | Урок-практикум | Устный опрос, защита проектов |  |
| 9 | | | 8 | Современное общество | 1 | 7-12 ноября | | |  | Проблемный урок с элементами дискуссии | Устный опрос, защита проектов |  |
| 10 | | | 9 | Глобальная угроза международного терроризма | 1 | 14-19 ноября | | |  | Урок-исследование | тест |  |
| 11 | | | 10 | Повторение по главе «Общество и человек» | 1 | 21-26 ноября | | |  | Урок - повторение | Решение задач |  |
|  | | | **Глава 2. Общество как мир культуры (8ч)** | | | | | | | | | |
| 12 | | | 1 | Духовная культура общества | 1 | 28-3 декабря | | |  | Урок-практикум | Текущий контроль |  |
| 13 | | | 2 | Духовный мир личности | 1 | 5-10 декабря | | |  | Урок-практикум | тест |  |
| 14 | | | 3 | Мораль | 1 | 12-17 декабря | | |  | Урок-практикум с элементами деловой игры | Устный опрос |  |
| 15 | | | 4 | Наука и образование |  | | 19-24 декабря |  | |  |  |  |
| 16 | | 5 | | Религия и религиозные образования | 1 | 9-14 января | | |  | Урок-практикум с элементами деловой игры | тест |  |
| 17 | | 6 | | Искусство | 1 | 16-21 января | | |  | Урок-практикум | Устный опрос |  |
| 18 | | 7 | | Массовая культура | 1 | 23-28 января | | |  | Урок-практикум | Текущий контроль |  |
| 19 | | 8 | | Повторение по главе «Общество как мир культуры» | 1 | 30-4 февраля | | |  | Урок-практикум | Текущий контроль |  |
|  | | **Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений. (15ч)** | | | | | | | | | | |
| 20 | | 1 | | Современные подходы к пониманию права | 1 | 6-11 февраля | | |  | Урок лабораторного типа | Устный опрос |  |
| 21 | | 2 | | Право в системе социальных норм | 1 | 13-18 февраля | | |  | Урок лабораторного типа | Устный опрос |  |
| 22 | | 3 | | Источники права | 1 | 20-25 февраля | | |  | Урок лабораторного типа | тест |  |
| 23 | | 4 | | Правоотношения и правонарушения | 1 | 27-4 марта | | |  | Урок-практикум | Устный опрос |  |
| 24 | 5 | | | Предпосылки правомерного поведения |  | | 6-11марта |  | |  |  |  |
| 25 | 6 | | | Гражданин РФ | 1 | 13-18 марта | | |  | Урок-практикум | тест |  |
| 26 | 7 | | | Гражданское право | 1 | 20-25 марта | | |  | Комбинированные уроки с элементами деловой игры | Решение правовых задач |  |
| 27 | | 8 | | Семейное право | 1 | 3-8 апреля | | |  | Комбинированные уроки с элементами деловой игры | Решение правовых задач |  |
| 28 | | 9 | | Правовое регулирование занятости и трудоустройства | 1 | 10-15 апреля | | |  | Комбинированные уроки с элементами деловой игры | Устный опрос |  |
| 29 | | 10 | | Экологическое право | 1 | 17-22 апреля | | |  | Комбинированные уроки с элементами деловой игры | тест |  |
| 30 | | 11 | | Процессуальные отрасли права | 1 | 24-29 апреля | | |  | Урок-практикум с элементами деловой игры | Решение правовых задач |  |
| 31 | | 12 | | Конституционное судопроизводство | 1 | 2-6 мая | | |  | Урок-исследование | Устный опрос |  |
| 32 | | 13 | | Международная защита прав человека | 1 | 8-13 мая | | |  | Урок-исследование | тест |  |
| 33 | | 14 | | Правовые основы антитеррористической политики Российского государства | 1 | 15-20 мая | | |  | Урок-деловая игра | Устный опрос |  |
| 34 | | 15 | | Повторение по главе «Правовое регулирование общественных отношений» | 1 | 22-27 мая | | |  | Урок лабораторного типа | тест |  |