C:\Documents and Settings\Администратор\Рабочий стол\тит 2\ист.10.tif

**Пояснительная записка**

**Цели:**

систематизация и закрепление имевшихся ранее и полученных в ходе изучения данного курса исто­рических знаний учащихся;

обобщение знаний на теоретическом уровне, со­здающем цельноосмысленную картину истории че­ловечества, включая представления о периодиза­ции, цивилизациях, прогрессе, доминирующих тенденциях общеисторического развития в разные эпохи;

представление мирового исторического процесса в его единстве и многообразии;

формирование у учащихся исторического мыш­ления, понимания причинно-следственных связей, умения оперировать основными научными по­нятиями;

осознание учащимися места **России и** истории человечества и в современном мировом сообществе, ее цивилизационных характеристик, взаимосвязи истории страны с мировой историей, вклада России в мировую культуру;

воспитание у учащихся гуманистического видения мира, неприятия всех проявлений дискрими­нации (расовой, конфессиональной, социально-групповой), уважения к другим, далеким по време­ни и современным культурам;

**Задачи**:

* Приобретение знаний о важнейших событиях и процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
* Овладение способами деятельностей, элементарными методами исторического познания, умениями работы с различными источниками исторической информации, применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, участия в многокультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других стран и народов;
* Освоение компетенций в сфере отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной  и коммуникативной деятельности, ориентации в широком круге исторических источников.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся

**Нормативные правовые документы:**

Настоящая рабочая программа основана на Федеральном компоненте Государственного стандарта основного общего образования и Примерной программе основного общего образования по истории МО РФ 2004 г. и авторской программе О. В. Волобуева, В. А. Клокова, М.В.Пономарёва (М., Дрофа, 2009 г.)

Учебник: «История. Россия и мир» (О. В. Волобуев, В. А. Клоков, М.В.Пономарёв, В.А.Рогожкин, Москва, «Дрофа», 2009 г.

Закон об образовании от 29.12.2012г.;

Учебный план МОУ Тельминская СОШ

**Обоснование выбора авторской программы:**

Методической основой программы курса явля­ются цивилизационный подход в сочетании со ста­диальным, теория модернизации и представление о многофакторности исторического процесса.

Данная программа обеспечивает изучение курса – «История. Россия и мир с древнейших времен до конца ХIХ века» учащимися 10 класса средних общеобразовательных учебных заведений. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Она рассчитана на 68 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

Данная программа предназначена для 10 класса, срок реализации программы 1 год.

**Место предмета в базисном учебном плане:**

Курс «История. Россия и мир. ХХ век» отражает основ­ные этапы, процессы, события истории нашего оте­чества и зарубежных стран с древнейших времен до начала XXI века. В центре курса находится исто­рия России, что и определяет его структуру. Зна­ние прошлого своей Родины необходимо каждому гражданину Российской Федерации, поэтому мате­риал по отечественной истории занимает столь большое место в учебнике.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреж­дений Российской Федерации отводит 70 часов для обязательного изу­чения учебного предмета «История России» и «Всеобщей истории» на базисном уровне, в том числе в 10 и 11 классах по 70 ч из расчета 2 ч в неделю, один из которых планируется для различных видов самостоятельных работ учащихся. Согласно базисному учебному плану на изучение истории России отведено 1,3 ч и соответственно на изучение всеобщей истории – 0,7 ч (44 час и 24 часов соответственно в год).

**Количество учебных часов:**

Предлагаемая программа рассчитана на 68 учебных часов. Она включает 9 тем, каждая из которых состоит из нескольких подтем, на изучение которых используется 1 учебный час.

Для базового уровня изучения истории в старшей школе примерная программа устанавливает следующее распределение учебного времени:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Объем учебного времени (федеральный компонент) | Разделы примерной программы | | Резерв учебного времени |
| ***Всеобщая история*** | ***История России*** |
| X класс | 68ч | Всеобщая история (с древнейших времен доXIX в.) – не менее 32 ч. | История России (с древнейших времен доXIX в.) – не менее 36 ч. | - |

**Формы организации образовательного процесса:**

Лабораторные работы, семинары, практикумы, уроки-экскурсии, комбинированные уроки

**Технологии обучения:**

Программа предусматривает проведение традиционных уроков с использованием разнообразных форм организации учебного процесса и внедрением современных педагогических технологий и методов обучения

**Виды и формы контроля:**

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обоб­щающие уроки.

**Планируемый уровень:**

***В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

·     основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

·   периодизацию всемирной и отечественной истории;

·   современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

·   историческую обусловленность современных общественных процессов;

·   особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь**

·  проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

·    критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

·     соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

·    использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

·     показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

·    анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

·   различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**для:

·   определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

·  использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

·  соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

·    понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

·   высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;

·   объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

**Учебно-методический комплект:**

учебник «История. Россия и мир» (авторов О. В. Волобуева, В. А. Клокова, М.В.Пономарёва, В.А.Рогожкина, Москва, «Дрофа», 2009 г, методическое пособие к учебнику Волобуева В.А. автора Игнатова А.В. М.: «Новый учебник», 2007, тесты по истории России СаяпинаВ.В., Ростов – на - Дону: «Легион» 2009.

**Внутрипредметные и межпредметные связи:**

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся

***Личностная ориентация*** образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся  понимать причины и логику развитияисторических процессов открывает возможность для ос мысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире.

***Деятельностный* *подход*** отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбо у, анализу и использованию информации.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Кол-во часов по авторской программе | Кол-во часов проверочных работ, семинаров |
|  | Вводный урок | 1 |  |
| 1 | Цивилизация Древнего мира и Раннего Средневековья | 7 | тест |
| 2 | Древняя Русь | 10 | Тест + семинар |
| 3 | Западная Европа в 14-15вв | 4 | тест |
| **4** | Российское государство в 14-17вв | **10** | тест + семинар |
| 5 | Запад в Новое время | 7 | тест |
| 6 | Российская империя в 18 веке | 5 | тест |
| 7 | Запад в 19 веке. Становление индустриальной цивилизации | 8 | тест |
| 8 | Россия на пути модернизации | 9 | Тест + семинар |
| 9 | Культура 19 века | **5** | тест |
| 10 | Итоговый урок | 2 | тест |
|  |  |  | тест |
|  | Итого | 68 | 68 |

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

***В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

·    основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

·    периодизацию всемирной и отечественной истории;

·    современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

·    историческую обусловленность современных общественных процессов;

·    особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

·    важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

·    изученные виды исторических источников;

**уметь**

·    проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

·     критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

·     соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

·     использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

·     показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

·     анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

·     различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

·     устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических  процессов и явлений;

·    участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

·    представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

·    объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**для:

·    определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

·    использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

·    соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

·    понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

·    высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;

·    объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

·     использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;

* осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**Содержание учебного курса**

**Россия и мир с древнейшихвремен до конца XIX века**

**Введение**

Задачи и особенности учебного курса. Основные тенденции мирового общественного развития. Рос­сия и мировой исторический процесс.

**ТЕМА 1Цивилизации Древнего мира и раннего Средневековья**

**Древний Восток и античный мир.** Начало преоб­разования человеком природы. Переход от присва­ивающего хозяйства к производящему. Появление ремесла и торговли. Ранние цивилизации и их осо­бенности. Государство на Востоке. Деспотия. Воз­никновение античной цивилизации. Аристократия и демократия в античных полисах. Эллинизм: го­сударство и общество. Римский мир Средиземно­морья.

**Рождение европейской средневековой цивили­зации.** Кризис поздней Римской империи. Вели­кое переселение народов и его последствия для ми­ра Средиземноморья. Падение Западной Римской империи. Начало эпохи Средневековья. Влияние античной традиции на политическую жизнь, пра­во, градостроительство и архитектуру в эпоху Средневековья. Латинский язык и литература в духовной жизни Средневековья. Этническая карта Европы. Общественный строй варварских народов Европы. Роль христианства в жизни сред­невекового общества.

Страны Западной Европы в раннее Средневе­ковье. Природные условия и хозяйственная де­ятельность. Образование варварских королевств. Франкское государство и его завоевания. Образова­ние государств во Франции, Германии и Италии. Формирование раннефеодального общества. Фе­одальная собственность и феодальное поместье. Фе­одальная лестница: сеньоры и вассалы. Дальней­шее политическое дробление. Образование Священ­ной Римской империи. Сословия средневекового общества. Христианство и христианская церковь в жизни человека Средневековья. Духовная и свет­ская власть.

Византийская империя и восточнохристианский мир. Природа и население. Особенности раз­вития Византии. Античная и христианская тради­ции в жизни византийцев. Государственная власть и церковь в Византийской империи. Раскол хрис­тианской церкви. Византия — крупнейшее христи­анское государство раннего Средневековья. Внеш­няя политика византийских императоров. Влия­ние Византии на славянский мир.

Исламский мир. Аравия — родина ислама. Про­поведь Мухаммеда и возникновение новой рели­гии. Вероучение ислама. Начало арабских завоева­ний. Образование халифата. Раскол в исламе: ши­иты и сунниты. Арабский халифат во второй половине VII—X в. Мусульманская культура.

**ТЕМА 2Древняя Русь**

Народы Восточной Европы. Природно-географические условия и хозяйственно-культурные ти­пы. Великое переселение народов и новая этниче­ская карта Восточной Европы. Расселение славян.

Финно-угорские, балтские племена. Тюркский ка­ганат. Хазария и Волжская Булгария.

Восточные славяне в древности. Влияние при­родной среды на занятия и образ жизни восточных славян. Хозяйство. Особенности земледельческой культуры. Родоплеменная организация восточных славян и ее эволюция. Племенные союзы. Языче­ские верования. Устройство мира в представлении восточных славян. Славянские боги.

Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси. Предпосылки формирования Древнерусского государства. Русь и варяги. Пер­вые князья. Военные походы. Русь и Византия. Княжение Владимира I. Христианизация Руси и ее значение.

Государство и общество. Организация управле­ния государством. Полюдье. Начало княжеских усобиц. Правление Ярослава Мудрого. Центробеж­ные тенденции в Древнерусском государстве. Вла­димир Мономах. Община и вотчина. Социальная структура древнерусского общества. Русская Прав­да.

Церковь и культура. Русская православная цер­ковь. Влияние христианства на культуру. Развитие каменного зодчества. Древнерусская живопись. Образование. Литература. Летописание. Бытовая культура.

Раздробленность Руси. Экономические и поли­тические причины раздробленности. Натуральный характер сельского хозяйства. Расширение бояр­ского землевладения. Рост городов. Окончатель­ный распад Древнерусского государства. Борьба за великокняжеский стол. Владимиро-Суздальское княжество и рост его политического влияния. Нов­городская земля. Система государственного управ­ления. Культура Руси в XII— начале XIII в. Архи­тектура. Живопись. Литература.

Русь между Востоком и Западом. Держава Чин­гисхана. Первые завоевательные походы монголов.

Нашествие на Волжскую Булгарию и на Русь. Ба­тый. Борьба русских княжеств с монгольским на­шествием и его последствия. Образование Золотой Орды. Система государственного управления. Рус­ские земли в составе Золотой Орды. Александр Невский. Борьба со шведами и немцами. Отноше­ния с Ордой.

**ТЕМА 3Западная Европа в XI—XV веках**

**Экономическое и политическое развитие.** Отде­ление ремесла от сельского хозяйства. Развитие ре­месла и техники. Средневековый город и горожане. Торговля и банковское дело. Укрепление королев­ской власти во Франции и в Англии. Создание централизованных государств. Ослабление Свя­щенной Римской империи. Изменение роли церкви в жизни западноевропейского общества. Еретиче­ские движения.

**Взаимодействие средневековых цивилизаций.** Католический, православный и мусульманский миры в раннее Средневековье. Крестовые походы. Судьба Византии и южнославянских государств. Реконкиста. Германская экспансия в Восточной Европе.**Культура средневекового Запада.** Картина мира в представлениях средневековых европейцев. Христианство и культура. «Рыцарская» культура. «Крестьянская» культура. «Городская» культура. Средневековые университеты.

**ТЕМА 4Российское государство в XIV—XVII веках**

**Москва во главе объединения русских земель.**

Начало возвышения Москвы. Первые московские князья, рост их владений. Русские земли в составе Великого княжества Литовского и Русского. Прав­ление в Московском княжестве Дмитрия Донского. Куликовская битва и ее значение. Василий I.

Василий П. Междоусобица в Московском княжест­ве. Рост территории Московского княжества. Русь и государства-наследники Золотой Орды.

**Россия: третье православное царство.** Полити­ка Ивана III. Конец ордынского владычества. За­вершение процесса объединения русских земель. Система органов государственной власти. Бояр­ская дума. Судебник **1497** г. Концепция «Моск­ва— третий Рим». Централизация государствен­ного управления. Формирование сословно-представительной монархии. Экономическое развитие в XIV—XVI вв. Изменения в социальной структуре общества. Дворянство. Формирование сословий. Начало оформления крепостного права.

**Кризис государства и общества. Смутное время.** Иван IV. Ливонская война. Опричнина. Самодер­жавие Ивана Грозного. Правление Бориса Годуно­ва. Причины и начало Смуты. Лжедмитрий I. Ос­новные этапы Смуты. Интервенция Польши и Шве­ции. Первое и Второе ополчения. К. М. Минин, Д. М. Пожарский. Роль церкви в усилении наци­онально-освободительного движения. Земский со­бор **1613 г.**

**Становление самодержавия Романовых.** Воца­рение династии Романовых. Ликвидация последст­вий Смуты. Начало формирования самодержавия Романовых. Политика Алексея Михайловича. Пат­риарх Никон. Церковная реформа и раскол пра­вославной церкви. Старообрядчество. Изменения в экономике и социальном строе. Соборное уложе­ние **1649** г. Народные волнения. Новые явления в духовной жизни общества.

**Начало формирования многонационального го­сударства.** Политическая карта Восточной Европы в XVI в. Завоевание Среднего и Нижнего По­волжья. Освоение Дикого поля. Казачество. Освоение севера европейской части России. Присоедине­ние к России Восточной Сибири, Прибайкалья и Забайкалья. Присоединение Левобережной Укра­ины.

**Русская культура.** Общая характеристика раз­вития культуры. Книжное дело. Литература. Ар­хитектура. Живопись. Феофан Грек. Андрей Руб­лев. Последний век русской средневековой культу­ры. Светские тенденции в культуре.

**ТЕМА 5Запад в Новое время**

**Европа в начале Нового времени.** Изменения в хозяйстве в начале Нового времени. Великие гео­графические открытия XV—XVI вв. Начало коло­ниальных захватов и создания колониальных им­перий. Социальная структура западноевропейско­го общества. Реформация в Европе. Лютеранство и кальвинизм. Контрреформация и религиозные войны. Протестантизм как элемент западноевро­пейской цивилизации.

**Государство и общество стран Западной Евро­пы в XVII в.** Социально-экономическое развитие Европы в XVIIв. «Революция цен» и кризис тра­диционной европейской экономики. Развитие то­варно-денежных отношений. Процесс формирова­ния и общие черты европейского абсолютизма. Аб­солютизм во Франции. Экономическая политика эпохи абсолютизма. Английский абсолютизм. Английская революция XVII в. Начало формиро­вания гражданского общества и правового госу­дарства.

**Эпоха Просвещения.** Научные открытия и появ­ление механистической картины мира. И. Нью­тон. Рационализм. Распространение материализма и атеизма. Общественная мысль эпохи Просвеще­ния. Вольтер, Ж.-Ж. Руссо. Идеи правового госу­дарства, разделения властей. Ш. Монтескье. Воздействие идей Просвещения на политические и ду­ховные процессы Нового времени. Просвещенный абсолютизм в странах Европы.

**Революции XVIII столетия.** Переход к новому обществу. Английские колонии в Северной Аме­рике. Идеи Просвещения в Северной Америке. На­чало войны за независимость. Дж. Вашингтон. Принятие Декларации независимости США. Ос­новные принципы американской государствен­ности.

Кризис французского абсолютизма. Начало Ве­ликой французской революции. Ее основные эта­пы. Декларация прав человека и гражданина. Раз­витие идей гражданского общества и правового го­сударства. Диктатура якобинцев. Значение Великой французской революции.

**Тенденции развития европейской культуры XVI—XVIII вв.** Идеи гуманизма. Культура эпохи Возрождения. Итальянское Возрождение и его творцы. Искусство барокко. Его особенности в раз­личных странах. Превращение Франции в центр европейской художественной культуры. «Боль­шой стиль».

**ТЕМА 6Российская империя в XVIII веке**

**Власть и общество.** Предпосылки петровских реформ. «Великое посольство». Борьба за выход к Балтике. Северная война. Создание регулярной армии и флота. «Регулярное» государство Петра I. Государственные преобразования. Утверждение аб­солютизма. Провозглашение империи. Церковная реформа. Борьба за наследие Петра. Просвещен­ный абсолютизм в России. Правление Екате­рины П. Расширение дворянских привилегий. «Жалованная грамота дворянству».

**Социально-экономическое развитие страны.** Деревня и город на рубеже XVII—XVIII вв. Развитие мануфактурной промышленности. Сельское хозяйство. Торговля и финансы. Сословный строй России. «Золотой век» российского дворянства.

Расширение территории государства. Северная война и территориальные приобретения России. Внешняя политика Екатерины П. Расширение за­падных границ России во второй половине **XVIII**в. Россия и Польша. Борьба за выход к Черному мо­рю. Продвижение на Юг. Территориальное расши­рение России на Восток. Освоение Сибири и Даль­него Востока.

Образование, наука и культура. Новая эпоха в отечественной культуре. Реформы Петра I в об­ласти культуры и быта. Образование и наука. Со­здание Академии наук. Открытие Московского университета. Утверждение светских тенденций в культуре. Литература. Архитектура. Изобрази­тельное искусство.

**ТЕМА 7Запад в XIX веке.Становление индустриальной цивилизации**

Эпоха наполеоновских войн. Термидорианский режим. Директория. Переворот 18 брюмера. Про­возглашение Франции империей. От войн респуб­лики к войнам империи. Антинаполеоновские ко­алиции. Изменения политической карты Европы. Российско-французские отношения. Тильзитский мир. Наполеоновские войны и социально-полити­ческие перемены в Европе. Поход Наполеона в Рос­сию и гибель «Великой армии». Заграничные похо­ды русской армии. Крах наполеоновской империи.

**Промышленный переворот и становление инду­стриального Запада.** Предпосылки перехода к про­мышленному производству. Изменения в сельском хозяйстве Англии. Начало промышленного пере­ворота в Англии и его значение. Промышленный переворот во второй половине XIX в. Изменения в структуре общества.

Революции и реформы. Венский конгресс и его решения. Образование Священного союза. Револю­ции 1830 г. и 1848 г. во Франции. Империя Наполеона III. Революции 1848—1849 гг. в Герма­нии, Австрии и Италии. Утверждение основ конс­титуционализма. Парламентские реформы в Ве­ликобритании. Борьба против рабства в США. Гражданская война. Формирование гражданского общества и правового государства.

Идейные течения и политические партии. Ли­берализм. Консерватизм. Социализм. Француз­ский социализм. Марксизм. Идеи национализма.

Колониальные империи. Ослабление «старых» колониальных империй — Испании и Португалии. Колониальные империи Голландии, Франции и Ве­ликобритании. Последствия европейской колони­зации для стран Востока. Возникновение независи­мых государств в Латинской Америке.

Особенности развития стран Запада во второй половине XIX в. Возникновение национальных государств в Европе. Выдвижение Германии и США в лидеры мировой экономики. Новые явле­ния в экономике стран Запада. Возникновение мо­нополистического капитализма. Колониальные захваты и создание новых колониальных импе­рий. Колониальный раздел мира. Общественные отношения и политические партии во второй поло­вине XIX в.

**ТЕМА 8Россия на пути модернизации**

Российское государство в первой половине XIX в. Россия на рубеже столетий: Павел I. Преоб­разовательные проекты Александра I. Противоре­чивость внутренней политики. Царствование Николая I. Внутренняя политика. Государство и крестьянский вопрос в России в первой половине XIX в. Крепостничество как сдерживающий фак­тор экономического развития страны.

**Общественная жизнь в первой половине XIX в.** Общественные настроения в начале XIX в. Появле­ние общественно-политических организаций. Де­кабристы. Консерватизм: в поисках государствен­ной идеологии. Западники и славянофилы. Зарож­дение идей русского социализма.

**Реформы 1860—1870-х гг.** Кризис крепостни­чества и необходимость модернизации страны в середине XIX в. Отмена крепостного права. Ре­формы **1860**—**1870-х** гг., их судьба и историческое значение. Экономическая политика государства в эпоху реформ. Сельское хозяйство и промыш­ленность в пореформенный период. Развитие капиталистических отношений в городе и де­ревне. Поиски нового курса во внутренней поли­тике на рубеже 70—80-х гг.: борьба либераль­ной и консервативной тенденций. Незавершен­ность реформ. Консервативная политика Алек­сандра **III.**

**Общественное движение в России во второй по­ловине XIX в.** Влияние реформ на общественно-по­литическую жизнь. Русский либерализм. Народ­ничество. Основные направления в народничестве и их идеологи. Революционные организации **60**— 70-х гг. Терроризм. Возникновение рабочего дви­жения. Первые рабочие союзы. Зарождение соци­ал-демократии. Консерватизм.

**Россия — многонациональная империя.** Рас­ширение территории в первой трети XIX в. Кавказ­ская война и ее итоги. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Завершение формирования терри­тории империи. Заселение Сибири и Дальнего Вос­тока. Население Российской империи: этносы и конфессии. Пути создания империи.

**ТЕМА 9Культура XIX века**

**Научно-технический прогресс и общество.** На­учные представления о строении природы. Эволю­ционная картина мира. Развитие образования. Средства массовой информации. Научно-техниче­ский прогресс и общество.**Мировая литература и художественная культу­ра.** Литература и жизнь. Национальные литерату­ры и мировой литературный процесс. Основные на­правления художественной культуры. Театральное искусство. Изобразительное искусство. Музыка.

**Календарно- тематический план по истории 10 класс (68 ч)**

**«Россия и мир. История с древнейших времён до конца XIX века»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | | **№ в теме** | | | | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Сроки** | | **Тип урока** | **Формы и виды контроля** | **Примечания** |
| **По плану** | **Факт.** |
| 1 | | | 1 | | | | Вводный урок | 1 | 5-10 сентября |  | актуализация знаний и умений | тест |  |
| **Тема 1. Цивилизация Древнего мира и раннего Средневековья (7 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 1 | | | | | | Древний Восток | 1 | 5-10 сентября |  | Урок изучения нового материала | Текущий контроль |  |
| 3 | 2 | | | | | | Античный мир | 1 | 12-17 сентября |  | Урок изучения нового материала | Устный опрос |  |
| 4 | 3 | | | | | | Рождение европейской средневековой цивилизации | 1 | 12-17 сентября |  | Урок изучения нового материала | Работа с карточками |  |
| 5 | 4 | | | | | | Страны Западной Европы в раннее Средневековье | 1 | 19-24 сентября |  | Урок изучения нового материала | Словарный диктант |  |
| 6 | 5 | | | | | | Византийская империя и восточно-христианский мир | 1 | 19-24 сентября |  | Урок изучения нового материала | Устный опрос |  |
| 7 | 6 | | | | | | Исламский мир | 1 | 26-1 октября |  | Урок изучения нового материала | Текущий контроль |  |
| 8 | 7 | | | | | | Повторительно – обобщаюший урок по теме: | 1 | 26-1 октября |  | Повторительно – обобщаюшийурок | Тест |  |
| **Тема 2. Древняя Русь (10ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | 1 | | | | | | Народы Восточной Европы | 1 | 3-8 октября |  | Урок изучения нового материала | Работа с карточками |  |
| 10 | 2 | | | | | | Восточные славяне в древности |  | 3-8 октября |  | Урок изучения нового материала | Текущий контроль |  |
| 11 | 3 | | | | | | Возникновение Древнерусского государства. Крещение руси | 1 | 10-15 октября |  | Урок изучения нового материала | Словарный диктант |  |
| 12 | 4 | | | | | | Государство и общество | 1 | 10-15 октября |  | Урок изучения нового материала | Текущий контроль |  |
| 13 | 5 | | | | | | Церковь и культура | 1 | 17-22 октября |  | Урок изучения нового материала | Устный опрос |  |
| 14 | 6 | | | | | | Раздробленность Руси | 1 | 17-22 октября |  | Урок изучения нового материала | Текущий контроль |  |
| 15 | 7 | | | | | | Русь между Востоком и Западом | 1 | 24-29 октября |  | Урок изучения нового материала | Словарный диктант |  |
| 16 | 8 | | | | | | Русь между Востоком и Западом | 1 | 24-29 октября |  | Лабораторный урок | Защита проектов |  |
| 17 | 9 | | | | | | Повторительно – обобщаюший урок по теме: | 1 | 7-12 ноября |  | Повторительно – обобщаюший урок | Тест |  |
| 18 | 10 | | | | | | Семинарское занятие по теме: Мировые религии и мировая культура | 1 | 7-12 ноября |  | Урок - практикум | Круглый стол |  |
| **Тема 3. Западная Европа в XIV – XV веках (4ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | 1 | | | | Экономическое и политическое развитие | 1 | 14-19 ноября |  | Урок изучения нового материала | Текущий контроль |  |
| 20 | | | 2 | | | | Взаимодействие средневековых цивилизаций | 1 | 14-19 ноября |  | Урок изучения нового материала | Работа с карточками |  |
| 21 | | | 3 | | | | Культура средневекового Запада | 1 | 21-26 ноября |  | Урок изучения нового материала | Словарный диктант |  |
| 22 | | | 4 | | | | Повторительно – обобщаюший урок по теме: | 1 | 21-26 ноября |  | Повторительно – обобщаюший урок | тест |  |
| **Тема 4. Российское государство в XIV - XVII веках (10ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | | | 1 | | | | Москва во главе объединения русских земель | 1 | 28-3 декабря |  | Урок изучения нового материала | Текущий контроль |  |
| 24 | | | 2 | | | | Москва во главе объединения русских земель | 1 | 28-3 декабря |  | Лабораторный урок |  |  |
| 25 | | | 3 | | | | Россия: третье православное царство | 1 | 5-10 декабря |  | Урок изучения нового материала | Словарный диктант |  |
| 26 | | | 4 | | | | Кризис государства и общества. Смутное время | 1 | 5-10 декабря |  | Урок изучения нового материала | Устный опрос |  |
| 27 | | | 5 | | | | Кризис государства и общества. Смутное время | 1 | 12-17 декабря |  | Урок изучения нового материала | Работа с карточками |  |
| 28 | | | 6 | | | | Становление самодержавия Романовых | 1 | 12-17 декабря |  | Урок изучения нового материала | Текущий контроль |  |
| 29 | | | 7 | | | | Начало формирования многонационального государства | 1 | 19-24 декабря |  | Урок изучения нового материала | Словарный диктант |  |
| 30 | | | | 8 | | | Русская культура | 1 | 19-24 декабря |  | Урок изучения нового материала | Устный опрос |  |
| 31 | | | | 9 | | | Повторительно – обобщаюший урок по теме: | 1 | 9-14 января |  | Повторительно – обобщаюший урок | Тест |  |
| 32 | | | | 10 | | | Семинарское занятие по теме: Особенности политического строя и духовной жизни России | 1 | 9-14 января |  | Урок - практикум | Круглый стол |  |
| **Тема 5. Запад в Новое время (7ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | | | | | 1 | | Европа в начале Нового времени | 1 | 16-21 января |  | Урок изучения нового материала | Текущий контроль |  |
| 34 | | | | | 2 | | Государство и общество стран Западной Европы в XVII веке | 1 | 16-21 января |  | Урок изучения нового материала | Работа с карточками |  |
| 35 | | | | | 3 | | Эпоха Просвещения | 1 | 23-28 января |  | Урок изучения нового материала | Устный опрос |  |
| 36 | | | | | 4 | | Революции XVIII столетия | 1 | 23-28 января |  | Урок изучения нового материала | Текущий контроль |  |
| 37 | | | | | 5 | | Революции XVIII столетия | 1 | 30-4 февраля |  | Лабораторный урок |  |  |
| 38 | | | | | 6 | | Тенденции развития европейской культуры XVI- XVIII веков | 1 | 30-4 февраля |  | Урок изучения нового материала | Словарный диктант |  |
| 39 | | | | | 7 | | Повторительно – обобщаюший урок по теме | 1 | 6-11 февраля |  | Повторительно – обобщаюший урок | Тест |  |
| **Тема 6. Российская империя в XVIII веке (5ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 40 | | | | | | 1 | Власть и общество | 1 | 6-11 февраля |  | Урок изучения нового материала | Устный опрос |  |
| 41 | | | | | | 2 | Социально – экономическое развитие страны | 1 | 13-18 февраля |  | Урок изучения нового материала | Устный опрос |  |
| 42 | | | | | | 3 | Расширение территории государства | 1 | 13-18 февраля |  | Урок изучения нового материала | Работа с карточками |  |
| 43 | | | | | | 4 | Образование, наука и культура | 1 | 20-25 февраля |  | Урок изучения нового материала | Словарный диктант |  |
| 44 | | | | | | 5 | Повторительно – обобщаюший урок по теме | 1 | 20-25 февраля |  | Повторительно – обобщаюший урок | Тест |  |
|  | | | | | | **Тема 7. Запад в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации (8ч)** | | | | | | | |
| 45 | | | | | | 1 | Эпоха наполеоновских войн | 1 | 27-4 марта |  | Урок изучения нового материала | Устный опрос |  |
| 46 | | | | | | 2 | Промышленный переворот и становление индустриального Запада | 1 | 27-4 марта |  | Урок изучения нового материала | Защита проектов |  |
| 47 | | | | | | 3 | Революции и реформы | 1 | 6-11 марта |  | Урок изучения нового материала | Текущий контроль |  |
| 48 | | | | | | 4 | Революции и реформы | 1 | 6-11 марта |  | Лабораторный урок | Защита проекта |  |
| 49 | | | | | | 5 | Идейные течения и политические партии | 1 | 13-18 марта |  | Урок изучения нового материала | Работа с карточками |  |
| 50 | | | | | | 6 | Колониальные империи | 1 | 13-18 марта |  | Урок изучения нового материала | Словарный диктант |  |
| 51 | | | 7 | | | | Особенности развития стран Запада во второй половине XIX века | 1 | 20-25 марта |  | Урок изучения нового материала | Устный опрос |  |
| 52 | | | 8 | | | | Повторительно – обобщаюший урок по теме | 1 | 20-25 марта |  | Повторительно – обобщаюший урок | Тест |  |
| **Тема 8. Россия на пути модернизации (9ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 53 | | 1 | | | | | Российское государство в первой половине XIX века | 1 | 3-8 апреля |  | Урок изучения нового материала | Текущий контроль |  |
| 54 | | 2 | | | | | Общественная жизнь в первой половине XIX века | 1 | 3-8 апреля |  | Урок изучения нового материала | Устный опрос |  |
| 55 | | 3 | | | | | Реформы 1860- 1870-х гг | 1 | 10-15 апреля |  | Урок изучения нового материала | Работа с карточками |  |
| 56 | | 4 | | | | | Реформы 1860- 1870-х гг | 1 | 10-15 апреля |  | Лабораторный урок | Защита проекта |  |
| 57 | | 5 | | | | | Общественное движение в России во второй половине XIX века | 1 | 17-22 апреля |  | Урок изучения нового материала | Словарный диктант |  |
| 58 | | 6 | | | | | Россия – многонациональная империя | 1 | 17-22 апреля |  | Урок изучения нового материала | Текущий контроль |  |
| 59 | | 7 | | | | | Россия – многонациональная империя | 1 | 24-29 апреля |  | Лабораторный урок | Защита проекта |  |
| 60 | | 8 | | | | | Повторительно – обобщаюший урок по теме | 1 | 24-29 апреля |  | Повторительно – обобщаюший урок | Тест |  |
| 61 | | 9 | | | | | Семинар по теме: Проблемы капиталистической индустриализации и политического развития | 1 | 2-6 мая |  | Урок - практикум | Круглый стол |  |
| **Тема 9. Культура XIX века (5ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 62 | 1 | | | | | | Научно – технический прогресс и общество | 1 | 2-6 мая |  | Урок изучения нового материала | Текущий контроль |  |
| 63 | 2 | | | | | | Научно – технический прогресс и общество | 1 | 8-13 мая |  | Лабораторный урок | Защита проектов |  |
| 64 | 3 | | | | | | Мировая литература и художественная культура | 1 | 8-13 мая |  | Урок изучения нового материала | Работа с карточками |  |
| 65 | 4 | | | | | | Культура России в XIX веке | 1 | 15-20 мая |  | Урок изучения нового материала | Текущий контроль |  |
| 66 | 5 | | | | | | Урок- экскурсия: мои любимые русские художники и архитекторы | 1 | 15-20 мая |  | Лабораторный урок | Защита проекта |  |
| 67 | 1 | | | | | | Итоговые уроки по курсу | 1 | 22-27 мая |  | Контроль знаний и умений | тест |  |
| 68 | 1 | | | | | | Итоговые уроки по курсу | 1 | 22-27 мая |  | Контроль знаний и умений | тест |  |