


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ТЕЛЬМИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА»**

РАССМОТРЕНО

На заседании методического
совета

от «15» 06 2018 г.
Приказ №5

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора
 /О.В. Агафонова/

«15» 06 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
 /Т.Н. Луценко/
Приказ № 217
от «21» 08 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА

ЧТЕНИЕ

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ
ОВЗ (ЛУО)

Шерстова Татьяна Александровна
Учитель начальных классов
Первая квалификационная категория

2018 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с умственной отсталостью. Программа рассмотрена на педагогическом совете МБОУ «Тельминская СОШ», протокол №1 от 25.08.2016 года и утверждена приказом №194 от 25.08.2016 года.

Подготовка к усвоению грамоты. *Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.* Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинке, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения.

Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Обучение грамоте

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Основная **цель** обучения чтению в 1—4 классах являются: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

Задачи:

1. Развивать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения.
2. Развивать овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;
3. Развивать вкус и способность к словесному творчеству на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.
4. Формировать читательскую самостоятельность у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской

литературы, формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещение библиотеки, умение выбирать книги по интересу.

5. Учить самостоятельно работать с книгой.

Чтение является важным и жизненно необходимым навыком. Однако, как показывает практика, навык полноценного чтения формируется у учащихся медленно и с большим трудом. Овладение навыком чтения детьми данной категории, особенно на начальном этапе их обучения (1—2 классы), является специфическим. Вместе с тем большой пропедевтический период, длительность букварного и послебукварного периодов позволяют большинству учащихся с нарушением интеллекта овладеть всеми звуко-буквами, графемами русского языка, а также различными по сложности слоговыми структурам. Поэтому большинство третьеклассников овладевают умениями и навыками по чтению, предусмотренными школьной программой: они читают, понимают смысл прочитанного и могут ответить на вопросы учителя; у них формируются общедидактические умения, а также навыки, связанные с мыслительными операциями; они способны с помощью учителя анализировать текст, находить нужную информацию, сравнивать материалы прочитанного, проводить классификацию событий и явлений, содержащихся в текстах учебника, обобщать материалы прочитанного.

Несмотря на определенную положительную динамику навыка чтения, сформированного у учащихся в 1—2 классах, в 3 классе появляются новые сложности в обучении чтению учащихся, что отражается на качестве чтения. С 3 класса включены тексты большого объема (по сравнению с учебником 2 класса), а также произведения различных жанров, отличительной особенностью которых является трудная для понимания школьниками поэтика художественной изобразительности и иносказательность произведений. Учащиеся с нарушением интеллекта с большим трудом могут переносить имеющийся у них читательский опыт на более трудные тексты, у них наблюдается определенное отставание в формировании полноценных навыков чтения от возрастных нормативных требований. Поэтому педагоги должны быть готовы продолжать работу по формированию навыка чтения и усвоению содержания, совершенствованию познавательных и общедидактических умений и навыков.

Уроки чтения в коррекционном классе VIII вида проводятся с учетом особенностей развития с нарушением интеллекта. Этим объясняется небольшой объём требований, предъявляемых к учащимся специальных классов и учитывающих определённую динамику их развития по сравнению с предыдущими годами обучения. Это наглядно видно из таблицы, в которой приведены материалы программы по русскому языку раздел «Чтение и развитие речи» для 2—3 классов.

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

В программе на каждый год обучения определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объёму внеклассного чтения.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

На всех годах обучения читаются произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Во 2 классе учащиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется. Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя. Систематическая работа по обучению чтению про себя начинается с 3 класса. С выразительностью речи умственно отсталые учащиеся знакомятся в 1 и 2 классах. Однако систематическое формирование выразительного чтения начинается примерно в 3 классе с перехода на чтение целыми словами.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития. Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими авторами их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

Предмет «Чтение» прежде всего способствует личностному развитию ученика, поскольку обеспечивает понимание литературы с помощью учителя, как «средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций», даёт возможность для формирования «первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности». Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения. С помощью учителя целенаправленно пользоваться элементарными литературоведческими понятиями способствует формированию познавательных универсальных учебных действий.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В 1-ом классе отводится 3 часа в неделю – 99 часов (33 недели в год).

Во 2-4 классах отводится 4 часа в неделю – 136 часов (34 недели в год)

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Тематический контроль проводится после изучения определенной темы и проходит в устной форме.

Итоговый контроль по проверке чтения вслух проводится индивидуально. Для проверки подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты.

При выборе текста осуществляется учёт допущенных ошибок и искажений, выразительность и темп чтения. Для проверки понимания текста учитель задает после чтения вопросы. Проверка навыка чтения «про себя» проводится фронтально.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ценность жизни - признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра - направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе - это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и

бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии - основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины - это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность - одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность труда и творчества. Труд - естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности - осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Личностные:

Овладение начальными навыками адаптации к школе, школьному коллективу;

Метапредметные:

Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,

Предметные:

1) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, понятий о добре и зле, дружбе, честности, формирование потребности в систематическом чтении;

2) использование разных видов чтения; умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев с помощью учителя;

3) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу;

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ

1 класс

Учащиеся должны **уметь:**

- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
- отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;

Учащиеся должны **знать:**

Наизусть 3-4 коротких стихотворений или четверостиший, разученных с голоса учителя.

2 класс

Учащиеся должны **уметь**:

- -читать по слогам короткие тексты;
- -слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
- -по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали.

Учащиеся должны **знать**:

-наизусть 3—5 коротких стихотворений, отчетливо читать их перед классом.

3 класс

Учащиеся должны **уметь**:

1. совершенствование навыков сознательного, правильного, беглого, выразительного чтения;
2. расширение и углубление знаний учащихся об окружающем мире;
3. формирование положительных личностных качеств учеников;
4. развитие всех видов речевой деятельности в единстве с развитием мышления, мыслительных операций, познавательной деятельности в целом;
5. формирование элементарных литературоведческих представлений;
6. формирование элементов самостоятельной читательской активности.

4 класс

Учащиеся должны **иметь общее представление**:

о юморе, иронии в литературе;
о наличии бродячих сюжетов в мировой литературе;
об особенностях былинного повествования, об основных героях русских былин;
об особенностях жанра басни;
о своеобразии стихов в прозе;
о способах выражения авторского отношения в разных родах литературы.
о родовом делении литературы (эпос, лирика, драма).

Учащиеся должны **знать**:

наизусть 10-15 стихотворений разных авторов по выбору ученика, из них ряд стихотворений любимого поэта;
некоторые факты из биографии любимого писателя или поэта, изученные в классе.

Учащиеся должны **уметь**:

читать свободно, бегло и выразительно, вслух и про себя; темп чтения 100 - 120 слов в минуту;
эмоционально воспринимать средства художественной выразительности в литературном произведении;
отличать сказку о животных от небылицы;
отличать волшебную сказку от былины;
понимать высказывание - метафору;
чувствовать тональность народной песни;
воспринимать оттенки чувств в лирике;
находить черты сходства и различия в рассказе и повести;
практически различать эпические, лирические и драматические произведения;
рассказывать о любимом писателе, поэте;
устно и письменно высказываться на тему литературного произведения и на свободную тему.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

1 класс

Добукварный период

1. Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Перемены в школе и их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».

2. Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.

3. Изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся к чтению и развитию речи в процессе фронтальной и индивидуальной работы.

4. Развитие устной речи учащихся:

-формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию;

-внятно выражать свои просьбы и желания;

- слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя;

-разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя;

-пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам;

-называть слова по предметным картинкам;

-составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.

5. Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия. Различение звуков и простых звукосочетаний в речи.

Выработка умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук-лук, стол-стул, палка-лапка).

Деление простого предложения (из двух-трех слов) на слова. Деление простых по структуре слов на слоги (у-хо, го-ло-ва).

6. Уточнение и развитие зрительного восприятия учащихся. Выработка у учащихся умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).

Букварный период

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

1-й этап. Изучение звуков и букв: **а, у, о, м, с, х.**

Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется).

Образование из усвоенных звуков и букв слов (**ау, уа, ам, ум** и др.), чтение этих слов с протяжным произношением.

Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **о, м, с.**

2-й этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: **т, л, н, ы, р.**

Соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).

Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.

Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (**ма-ма, мы-ла**). Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (**сом**).

3-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.**

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).

Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (**по, ли, лук, вил**).

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (*ни-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик*).

Чтение предложений из двух-трех слов.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трехзвуковых слогов.

Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

4-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.**

Практическое различение при чтении гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.

Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (**тра, кни, пле**).

Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырёх букв с последующей записью.

Устная речь

Участие в общей беседе (умение слушать вопрос, отвечать на него, используя слова вопроса; говорить отчетливо, не торопясь, не перебивая друг друга).

Составление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке; добавление к ним одного пояснительного слова по вопросам *Чем? Что? Куда? Где?* Саша рисует (*чем?*) карандашом. Саша рисует (*что?*) дом. Зина идет (*куда?*) в школу.

Правильное употребление форм знакомых слов в разговорной речи.

Использование предлогов **в, на** и некоторых наиболее употребительных наречий (*хорошо-плохо, близко-далеко* и др.).

Подготовка к связному высказыванию в виде ответов на 2-3 вопроса

2 класс

Техника чтения

Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными **ь** и **ъ** знаками.

Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

Понимание читаемого

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

Развитие устной речи

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

Внеклассное чтение

Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора: ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?

Примерная тематика

Небольшие по объему произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей: о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье: о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей: о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года.

3 класс

Техника чтения

Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.

Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.

Чтение про себя простых по содержанию текстов.

Понимание читаемого

Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.

Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.

Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

Развитие устной речи

Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки.

Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.

Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.

Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

Внеклассное чтение

Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.

Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

Примерная тематика

Произведения о Родине, о Москве; о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг к другу; об общественно полезных делах. Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей.

Рассказы, сказки, статьи, стихотворения, пословицы на морально-этические темы, на темы мира и дружбы.

4 класс

Техника чтения

Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя. Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

Понимание читаемого

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи.

Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы

Развитие устной речи

Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным. Заучивание наизусть стихотворений, басен.

Внеклассное чтение

Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

Примерная тематика

Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей. Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны. Общественно полезные дела школьников. Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года. Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Последовательность изучения разделов в 1 классе

	Раздел	Кол- во часов	Практическая часть
	Добукварный период	12	Иллюстрация к сказкам
	Букварный период	87	Составить рассказ по картинке, иллюстрации к сказкам

Последовательность изучения разделов во 2 классе

	Раздел	Кол- во часов	Практическая часть
	Осень пришла – в школу пора!	14	Рисунок
	Почитаем – поиграем.	10	Составить рассказ по картинке
	В гостях у сказки	15	Рассказ
	Животные рядом с нами	16	Стихи
	Ой ты, зимушка – зима!	17	Рисунок
	Что такое хорошо и что такое плохо.	18	Составить викторину
	Весна идет!	20	Рисунок
	Чудесное рядом	14	Рассказать историю из жизни
	Лето красное	12	Рисунок

Последовательность изучения разделов в 3 классе

	Раздел	Кол- во часов	Практическая часть
	Здравствуй, школа!	9	Рисунок
	Люби всё живое	10	Составить рассказ по картинке
	Учимся трудиться	10	Рассказ
	Славная осень	15	Стихи
	Что такое хорошо	25	
	Народные сказки	9	Составить викторину
	Вот пришли морозы и зима настала	18	Рисунок
	Смешные истории	12	Рассказать историю из жизни
	Весна в окно стучится	18	Рисунок
0	Лето красное идёт	10	Рисунок

Последовательность изучения разделов в 4 классе

	Раздел	Кол- во часов	Практическая часть
	Что такое хорошо	18	Рисунок
	Уж небо осенью дышало	18	Стихи об осени
	Народные сказки	10	Викторина
	О труде и трудолюбии	19	Рассказ
	Идёт волшебница зима	16	Рисунок
	Люби всё живое	15	Рассказ
	В стране чудес	8	Рисунок
	Весна идёт	19	Рисунок
	Лето наступило	13	Стихи, рисунки

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Ноутбук, интерактивная доска, система голосования.

Литература

1. Адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с умственной отсталостью. Программа рассмотрена на педагогическом совете МБОУ «Тельминская СОШ», протокол №1 от 25. 08.2016 года и утверждена приказом №194 от 25.08.2016 года.
2. А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова Букварь. Учебник для 1 класса в 2 частях специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2018.
3. С.Ю. Ильина, А.К. Аксенова, Т.М. Головкина, М.И. Шишкова Чтение. Учебник для 2, класса в 2 частях специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2014.
4. С.Ю. Ильина, А. А. богданова Чтение. Учебник для 3, класса в 2 частях специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2017.
5. С.Ю. Ильина Чтение. Учебник для 4, класса в 2 частях специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2018.
6. Коренев А. Н. Нарушения чтения и письма у детей/ А. Н. Коренев. — СПб.: Речь, 2003.
7. Костромина С. Н. Как преодолеть трудности в обучении чтению/С. Н. Костромина, Л. Г. Нагаева. — М.: Ось-89, 1999.
8. Оморокова М. И. Совершенствование чтения младших школьников/М. И. Оморокова. — М.: Аркти, 2001.

1 КЛАСС

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности	Оборудование	Примечание
			По плану	По факту			
Раздел 1. Добукварный период							
<u>Личностные</u> Понимание с помощью учителя литературы как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций <u>Регулятивные</u> Принимать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале <u>Познавательные</u> С помощью учителя использование элементарных литературоведческих понятий <u>Коммуникативные</u> Обучение нравственному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях							
1	Беседа «Праздник школы»	1			Составлять простые предложения по картинкам и вопросам.	Сюжетные картинки	
2	Беседа по картине «Волшебница-осень»	1				Сюжетные картинки	
3	Имитация звуков животного мира.	1			Уметь различать звуки животного мира.	картинки	
4	Рассказывание сказки «Курочка Ряба». Имитация голосов животных.	1			Уметь составлять простые предложения по иллюстрациям и вопросам.	Сюжетные картинки	
5	Имитация звуков окружающего мира. Рассказывание сказки «Колобок»	1			Уметь рассказывать сказки с опорой на наглядность и иллюстрации.	Сюжетные картинки	
6	Рассказывание сказки «Три медведя».	1				Сюжетные картинки	
7	Рассказывание сказки «Репка».	1					
8	Рассказывание сказки «Теремок»	1					
9	Составление рассказа по картинке на тему: «Домашние детеныши и их животные»	1			Составлять простые предложения по картинкам и вопросам.	Картинки	
1	Беседа на тему «Зоопарк»	1				Сюжетные картинки	

1	Составление предложений по картине.	1				Сюжетные картинки	
1	Составление предложений из двух слов.	1					
Раздел 1. Букварный период							
<p>Коммуникативные УУД:</p> <p><u>Личностные</u> Положительное отношение к русскому языку как предмету изучения.</p> <p><u>Регулятивные</u> ориентироваться в учебном материале каждого урока; выполнять учебные действия в материализованной речевой и мыслительной форме (упражнения с заданиями «Скажите...», «Расскажите»)</p> <p><u>Познавательные</u> использовать знаково-символические средства для решения учебных задач; осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p><u>Коммуникативные</u> использовать речь для регуляции своего действия; сотрудничать при решении учебных задач с учителем и одноклассниками: понимать и принимать позиции других людей; учитывать разные мнения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы, отвечать на вопросы; адекватно и активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (упражнение с заданиями «Подумайте...», «Попробуйте объяснить...», «Объясните...»).</p>							
1	Знакомство с Букварем. Звук и буква Аа.	1			Знать графическое изображение печатной буквы. Уметь различать звук [а] на слух и в произношении.	Электронное приложение по обучению грамоте, магнитная азбука, схемы, сюжетные картинки	
1	Звук и буква Уу.	1			Знать графическое изображение буквы. Уметь различать звук [у] на слух и в произношении.		
1	Чтение слов ау, уа.	1			Узнавать буквы. Уметь соединять плавно буквы в слоги и читать их.		
1	Звук и буква Мм.	1			Знать графическое изображение буквы.		

					Уметь различать звук [м] на слух и в произношении.		
1	Чтение прямых и обратных слогов ам-ма, ум-му.	1			Узнавать буквы. Уметь соединять плавно буквы в слоги и читать их.	Электронное приложение по обучению грамоте, магнитная азбука, схемы, сюжетные картинки	
1	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.	1			Уметь отличать гласные и согласные звуки и буквы		
1	Звук и буква Оо.	1			Знать графическое начертание буквы.		
2	Чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.	1			Уметь составлять слоги из букв разрезной азбуки.		
2	Звук и буква Хх	1			Уметь читать закрытые и открытые слоги; составлять их из букв разрезной азбуки.		
2	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1			Уметь работать с буквами, читать плавным слоговым чтением;		
2	Звук и буква Сс. Чтение слов, предложений с изученными буквами.	1			Уметь читать открытые и закрытые слоги с изученными буквами.		
2	Закрепление изученного. Чтение слов и предложений с буквой Сс.	1			Знать графическое изображение буквы. Уметь плавно читать слоги и слова.		
2	Звук и буква Нн.	1			Уметь соотносить звуки с соответствующими буквами, определять местонахождения их в словах (в начале или в конце).		
2	Чтение слов и предложений с изученными буквами. Составление предложение с личными местоимениями.	1			Уметь составлять предложения по картинкам, читать их; озаглавливать текст.		
2	Звук и буква ы. Чтение слогов и предложений с буквой ы.	1			Познакомить со звуком и буквой ы.		

2	Употребление предлогов у, на при составлении и чтении предложений.	1			Уметь уместно употреблять предлоги в речи, составлять предложения с предлогами.	Электронное приложение по обучению грамоте, магнитная азбука, схемы, сюжетные картинки	
2	Звук и буква Лл.	1			Знать звуки и буквы Лл. Уметь выделять его из речи.		
3	Чтение слогов и предложений с изученными буквам.	1			Уметь читать закрытые и открытые слоги; составлять их из букв разрезной азбуки.		
3	Звук и буква Вв.	1			Знать звуки и буквы Вв. Уметь выделять его из речи.		
3	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1			Уметь читать закрытые и открытые слоги; составлять их из букв разрезной азбуки.		
3	Звук и буква Ии.	1			Знать звуки и буквы Ии. Уметь выделять его из речи.		
3	Чтение слогов, слов и предложений с буквой Ии.	1			Уметь читать закрытые и открытые слоги; составлять их из букв разрезной азбуки.		
3	Звук и буква Шш.	1			Знать звуки и буквы Шш. Уметь выделять его из речи.		
3	Чтение двусложных слов с буквой ш.	1			Уметь читать закрытые и открытые слоги; составлять их из букв разрезной азбуки.		
3	Чтение слогов и слов с сочетанием ШИ.	1					
3	Звук и буква Пп.	1			Знать звуки и буквы Пп. Уметь выделять его из речи.		
3	Составление чтение двусложных трехсложных слов.	1			Уметь читать двусложные, трехсложные слова, составлять предложения.		
4	Составление рассказа по картинке.	1			Знать , что такое слово, предложение, рассказ. Уметь работать с буквами; анализировать слова; озаглавливать текст.		
4	Звук и буква Тт.	1			Знать звуки и буквы Тт. Уметь выделять его из речи.		

4	Чтение слогов с мягкими и твердыми согласными.	1			Уметь читать слоги с мягкими и твердыми согласными.	Электронное приложение по обучению грамоте, магнитная азбука, схемы, сюжетные картинки	
4	Звук и буква Кк.	1			Знать звуки и буквы Кк. Уметь выделять его из речи.		
4	Чтение рассказа «Вот так утки!»	1			Знать признаки текста. Уметь читать текст и соотносить его с иллюстрацией в букваре.		
4	Звук и буква Зз.	1			Знать звуки и буквы Зз. Уметь выделять его из речи.		
4	Чтение пар слов типа «лил -залил»	1			Уметь формировать навык чтения пар слов-действий. Составлять с ними предложения.		
4	Дифференциация С-З.	1			Уметь дифференцировать звуки З-С.		
4	Закрепление изученного.	1					
4	Звук и буква Рр.	1			Знать звуки и буквы Рр. Уметь выделять его из речи.		
5	Чтение текста «Наши картины»	1			Знать признаки текста. Уметь читать текст и соотносить его с иллюстрацией в букваре.		
5	Дифференциация Р-Л.	1			Уметь дифференцировать звуки Р-Л.		
5	Закрепление изученного.	1			Знать изученные буквы, образовывать и читать слова с открытыми и закрытыми слогами с твердыми и мягкими согласными. Уметь характеризовать согласные и гласные звуки.		
5	Звук и буква й.	1			Знать звуки и буквы Йй. Уметь выделять его из речи.		
5	Дифференциация и-й.	1			Уметь дифференцировать звуки И-Й.		

5	Закрепление изученного. Чтение текста «Пополам!»	1			Знать признаки текста. Уметь читать текст и соотносить его с иллюстрацией в букваре.	Электронное приложение по обучению грамоте, магнитная азбука, схемы, сюжетные картинки	
5	Звук и буква Жж.	1			Знать звуки и буквы Жж. Уметь выделять его из речи.		
5	Дифференциация Ж-Ш.	1			Уметь дифференцировать звуки Ж-Ш.		
5	Сочетания Жи-Ши.	1			Уметь читать сочетания жи-ши.		
5	Повторение изученного.	1			Знать изученные буквы, образовывать и читать слова с открытыми и закрытыми слогами с твердыми и мягкими согласными. Уметь характеризовать согласные и гласные звуки.		
6	Звук и буква Бб.	1			Знать звуки и буквы Бб.		
6	Чтение слов и предложений с буквой Бб.	1			Уметь выделять его из речи, читать слова и предложения		
6	Дифференциация Б-П.	1			Уметь дифференцировать звуки Б-П.		
6	Звук и буква Дд.	1			Знать звуки и буквы Дд. Уметь выделять его из речи.		
6	Чтение слоговых структур и текстов.	1			Знать изученные буквы, образовывать и читать слова с открытыми и закрытыми слогами с твердыми и мягкими согласными. Уметь характеризовать согласные и гласные звуки.		
6	Дифференциация Д-Т.	1			Уметь дифференцировать звуки Д-Т.		
6	Закрепление изученного.	1			Знать изученные звуки и буквы. Уметь читать тексты,		

					беседовать по прочитанному.		
6	Звук и буква Гг.	1			Знать звуки и буквы Гг. Уметь выделять его из речи.	Электронное приложение по обучению грамоте, магнитная азбука, схемы, сюжетные картинки	
6	Дифференциация Г-К.	1			Уметь дифференцировать звуки Г-К.		
6	Чтение текста «Артисты».	1			Знать признаки текста. Уметь читать текст и соотносить его с иллюстрацией в букваре.		
7	Буква ь – показатель мягкости согласных звуков.	1			Знать о ь – как показателе мягкости согласных звуков. Уметь читать слова с ь.		
7	Чтение текста «Лодыри».	1			Знать признаки текста. Уметь читать текст и соотносить его с иллюстрацией в букваре.		
7	Различение на слух в произношении и при чтении слов с твердыми и мягкими согласными.	1			Уметь читать слоги и слова с мягкими и твердыми согласными на конце слов.		
7	Звук и буква Ее.	1			Знать звуки и буквы Ее. Уметь выделять его из речи.		
7	Буква Е – показатель мягкости согласного звука. Чтение текста «В лесу».	1			Знать буква Е является показателем мягкости согласных звуков. Уметь читать слова и предложения с изученными буквами.		
7	Закрепление изученного. Чтение текста «Трудные приметы»	1			Знать изученные буквы, образовывать и читать слова с открытыми и закрытыми слогами с твердыми и мягкими согласными. Уметь характеризовать согласные и гласные звуки.		
7	Звук и буква Яя.	1			Знать звуки и буквы Яя. Уметь выделять его из речи.		

7	Буква Я – показатель мягкости согласного звука. Чтение текста «Наш хор».	1			Знать признаки текста. Уметь читать текст и соотносить его с иллюстрацией в букваре.	Электронное приложение по обучению грамоте, магнитная азбука, схемы, сюжетные картинки	
7	Дифференциация слогов с твердыми и мягкими согласными.	1			Уметь дифференцировать слоги с твердыми и мягкими согласными.		
7	Звук и буква Юю.	1			Знать звуки и буквы Юю. Уметь выделять его из речи.		
8	Буква ю – показатель мягкости согласного звука.	1			Знать буква Ю ,является показателем мягкости согласных звуков. Уметь читать слова и предложения с изученными буквами.		
8	Чтение текста «Прятки».	1			Знать признаки текста. Уметь читать текст.		
8	Дифференциация слогов с твердыми и мягкими согласными.	1			Уметь дифференцировать слоги с твердыми и мягкими согласными.		
8	Звук и буква Ёё.	1			Знать звуки и буквы Ёё. Уметь выделять его из речи.		
8	Буква Ё – показатель мягкости согласного звука.	1			Знать буква Ё ,является показателем мягкости согласных звуков. Уметь читать слова и предложения с изученными буквами.		
8	Чтение текстов «Вот так Тёпа!», «Шутка».	1			Знать признаки текста. Уметь читать текст и соотносить его с иллюстрацией в букваре.		
8	Звук и буква Чч.	1			Знать звуки и буквы Чч. Уметь выделять его из речи.		
8	Составление и чтение предложений. Чтение текста	1			Знать , что такое предложение, рассказ.	Электронное приложение по	

	«Красная Шапочка».				Уметь работать с буквами; анализировать слова; озаглавливать текст.	обучению грамоте, магнитная азбука, схемы, сюжетные картинки	
8	Чтение сочетаний Ча-Чу, слов, предложений с ними. Чтение сказки «Хитрая лисичка»	1			Знать признаки текста. Уметь читать текст и соотносить его с иллюстрацией в букваре.		
8	Дифференциация слов по вопросам Кто? Что?	1			Уметь дифференцировать слова по вопросам Кто? Что? , задавать вопросы и подбирать примеры		
9	Звук и буква Фф. Чтение текста «Лесная школа»	1			Знать звуки и буквы Фф. Уметь выделять его из речи.		
9	Дифференциация В-Ф. Чтение слогов со стечением согласных.	1			Уметь дифференцировать звуки В-Ф.		
9	Звук и буква Цц.	1			Знать звуки и буквы Цц. Уметь выделять его из речи.		
9	Дифференциация С-Ц. Чтение текста «Аленький цветочек».	1			Знать признаки текста. Уметь читать текст и соотносить его с иллюстрацией в букваре.		
9	Звук и буква Ээ.	1			Знать звуки и буквы Ээ. Уметь выделять его из речи.		
9	Звук и буква Щщ.	1			Знать звуки и буквы Щщ. Уметь выделять его из речи.		
9	Сочетания Ча-Ща, Чу-Щу.	1			Уметь читать слова с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу.		
9	Буква ъ. различие слогов с ъ и без него.	1			Уметь выполнять звуко-буквенный анализ слов с ъ.		
9	Чтение слов с ъ и ь. Разделительный ъ и ь.	1					
9	Праздник «Спасибо, букварь!»	1			Знать изученный материал. Уметь его применять		

2 КЛАСС

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности	Оборудование	Примечание
			По плану	По факту			
Раздел 1	<u>Личностные</u> Понимание с помощью учителя литературы как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций <u>Регулятивные</u> Принимать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале <u>Познавательные</u> С помощью учителя использование элементарных литературоведческих понятий <u>Коммуникативные</u> Обучение нравственному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях 1. «Осень пришла – в школу пора»						
1	Прочитай!	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы	картинки	
2	«Все куда-нибудь идут» В. Голявкин.	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы	считалки	
3	«Первый урок»	1			Различать право, лево, воспринимать на слух	картинки	
4	«Мы рисуем» «Грибной лес» Я. Аким	1			Слушать учителя, подражать его чтению	Слова, карточки	
5	Прочитай!	1			Давать характеристику героям произведения	картинки	
6	«Слон Беби » по В. Дурову	1			Составлять связный текст на основе картинок и вопросов учителя	картинки	
7	«Птичья школа» Б. Заходер	1			слушать учителя, подражать его	картинки	

					чтению		
8	«Осенние подарки» Н Сладков	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы	Картинки, загадки	
9	В парке	1			Участвовать в тихом хоровом чтении	рисунки	
10	Прочитай!	1			Анализировать, сравнивать	рисунки	
11	Падают, падают листья М. Ивенсен	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы		
12	«Осенний лес» по В. Корабельникову «Всякой вещи свое место» по К. Ушинскому	1			Работать с текстом под руководством учителя	картинки	
13	«Хозяин в доме» Д. Летнев «Зачем дети ходят в школу?» В. Голявкин Прочитай!	1			Составлять связный текст на основе слов составленных самостоятельно	буквы	
14	Обобщение по теме: «Осень пришла – в школу пора! »	1			Обобщать, систематизировать	Инд. карточки	
Раздел 2	<u>Личностные</u> Воспитывать положительное отношение к правильной, точной, богатой устной речи <u>Регулятивные</u> Определять цель учебной деятельности с помощью учителя <u>Познавательные</u> С помощью учителя использование элементарных литературоведческих понятий <u>Коммуникативные</u> С помощью учителя учить умению ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения 2. «Почитаем – поиграем»						
15	«Одна буква» по А. Шибяеву «Слоги» А. Усачев	1			Слушать учителя, отвечать на вопросы	картинки	

16	Прочитай!	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы	рисунок	
17	«Дразнилка» С. Иванов	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы	Картинки, рисунки, ребусы	
18	«Черепаша» К. Чуковский	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы	приметы	
19	«Шумный Бах-Бах» Дж. Ривз	1			Участвовать в тихом хоровом чтении	приметы	
20	Прочитай!	1			Составлять связный текст на основе картинок и вопросов учителя		
21	Загадки.	1			Анализировать, сравнивать	картинки	
22	Доскажи словечко	1			Работать с текстом под руководством учителя		
23	Кто квакает, кто крикает, а кто каркает	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы	загадки	
24	Обобщение по теме: «Почитаем - поиграем» Проверь себя!	1			обобщать, систематизировать, отвечать на вопросы		
Раздел 3	<u>Личностные</u> Проявление учебно-познавательного интереса к учебному материалу <u>Регулятивные</u> Следовать режиму организации учебной деятельности. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя						

	<u>Познавательные</u> Ориентироваться в учебнике. Отвечать на вопросы учителя, находить с помощью учителя нужную информацию в учебнике <u>Коммуникативные</u> Добиваться полных ответов на поставленные вопросы 3. В гостях у сказки						
25	«Лиса и волк» (русская народная сказка)	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы	рисунки	
26	«Гуси и лиса» (русская народная сказка)	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы	рисунки	
27	«Лиса и козел» (русская народная сказка)	1			Составлять связный текст на основе картинок и вопросов учителя	картинки	
28	«Мышка вышла погулять» Л. Толстой	1			Работать с текстом под руководством учителя	рисунки	
29	Прочитай!	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы	картинки	
30	Волк и баран (литовская сказка)	1			Анализировать, сравнивать	слова	
31	«Сказка о том, как заяц испугался серого волка» С. Прокофьева	1			Давать характеристику героям произведения		
32	«Рак и ворона» литовская сказка	1			обобщать, систематизировать	картинки	
33	«Заяц и черепаха» Казахская сказка	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы	картины	

34	«Благородный медведь» Мордовская сказка	1			Работать с текстом под руководством учителя		
35	Прочитай!	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы		
36	«Как белка и заяц друг друга не узнали» Якутская сказка	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы	рисунки	
37	«Волк и ягненок» армянская сказка	1			«следить» за чтением товарища, вести диалог	картинки	
38	«Умей обождать» (русская народная сказка)	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы	рисунки	
39	Обобщение по разделу. Проверь себя	1			Слушать учителя, подражать его чтению		
Раздел 4	<p><u>Личностные</u> Проявление интереса к предмету</p> <p><u>Регулятивные</u> Принимать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале</p> <p><u>Познавательные</u> По вопросам учителя пересказывать прочитанное или прослушанное</p> <p><u>Коммуникативные</u> Использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>4. Животные рядом с нами</p>						
40	«Умная собака» индийская сказка	1			Слушать учителя, подражать его чтению		
41	Прочитай!	1			Участвовать в тихом хоровом чтении		

42	«Я домой пришла!» Э. Шим	1			Обобщать, систематизировать	рисунки	
43	«Лошадка» русская народная присказка	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы		
44	«Кролики» Е. Чарушин	1			«следить» за чтением товарища, вести диалог	рисунки	
45	«Баран» В. Лифшиц	1			Слушать учителя, отвечать на вопросы		
46	Прочитай!	1			«следить» за чтением товарища, вести диалог		
47	«Храбрый утенок» Б. Житков	1			участвовать в беседе, выполнять поставленные задачи	рисунок	
48	«Все умеют сами» Э. Шми	1			«следить» за чтением товарища		
49	«Котенок» М. Бородицкая	1			работать с текстом	рисунок	
50	Прочитай!	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы	слова	
51	«Три котенка» В. Сутеев	1			Составлять связный текст на основе картинок и вопросов учителя	Слова, предложения	
52	«Петушок с семьей» К. Ушинский	1			Составлять связный текст на основе картинок и вопросов учителя, вести диалог	рисунки	
53	Упрямые козлята	1			Составлять	рисунки	

					связный текст на основе картинок и вопросов учителя, вести диалог		
54	«Пес» В. Лифшиц	1			Составлять связный текст на основе картинок и вопросов учителя, вести диалог	рисунки	
55	Обобщение по разделу. Проверь себя!	1			Составлять связный текст на основе картинок и вопросов учителя, вести диалог	рисунки	
Раздел 5	<p><u>Личностные</u> Воспитывать положительное отношение к правильной, точной, богатой устной речи</p> <p><u>Регулятивные</u> Определять цель учебной деятельности с помощью учителя</p> <p><u>Познавательные</u> Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p> <p><u>Коммуникативные</u> Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Слушать и понимать речь других</p> <p>5. Ой ты, зимушка – зима!</p>						
56	«Первый снег» Я. Аким	1			слушать учителя, подражать его чтению, отвечать на вопросы		
57	«Больше снега» Э. Киселева	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы	рисунок	
58	«Снежный колобок» по Н. Калининой	1			Работать с текстом под руководством учителя		
59	«Снеговик - новосел» С. Вангели	1			Участвовать в тихом хоровом	рисунок	

					чтении		
60	«Воробышкин дом» Е. Шведер	1			Воспринимать на слух небольшой рассказ, рассказать, о чем слушали		
61	«Зимние картинки» Г. Галина	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы		
62	«Миша и Шура» Е. Самойлова	1			Слушать учителя, подражать его чтению, отвечать на вопросы	рисунок	
63	«Купили снег» Ш. Галиев	1			Работать с текстом под руководством учителя	рисунок	
64	«Буратиный нос» Г. Юдин	1			Участвовать в тихом хоровом чтении		
65	«Живи, елочка!» И. Токмакова	1			Разбирать пословицы, анализировать		
66	«Коньки купили не напрасно» В. Голявкин	1			Слушать учителя, подражать его чтению, отвечать на вопросы	Детские песенки	
67	«Ромашки в январе» М. Пляцковский	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы	картинки	
68	«Мороз и заяц» русская народная сказка	1			Слушать учителя, подражать его чтению, отвечать на вопросы		
69	«Вьюга» литовская сказка	1			Читать	слова	

					выразительно, отвечать на вопросы		
70	«Про елки» В. Сутеев	1			Составлять связный текст на основе картинок и вопросов учителя, вести диалог	Рисунок, карточки	
71	«На лесной поляне» Г. Скребицкий	1			Работать с текстом под руководством учителя		
72	Обобщение по разделу. Проверь себя!	1			Слушать учителя, подражать его чтению, отвечать на вопросы	рисунок	
Раздел 6	<p><u>Личностные</u> Адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p><u>Регулятивные</u> Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. Организация рабочих мест</p> <p><u>Познавательные</u> Освоение системы понятий и правил при чтении. Ориентироваться в учебнике</p> <p><u>Коммуникативные</u> Отвечать на вопросы учителя. Слушать и понимать речь других</p> <p>6. Что такое хорошо и что такое плохо</p>						
73	«Коля заболел» А. Митту	1			Участвовать в тихом хоровом чтении		
74	«Подружки рассорились» Д. Литнева	1			Воспринимать на слух небольшой рассказ, рассказать, о чем слушали	иллюстрации	
75	«Вязальщик» В. Голявкин	1			«следить» за чтением товарища, вести диалог		
76	«Самокат» Г. Ладонщикова	1			Читать		

					выразительно, отвечать на вопросы		
77	«Скамейка, прыгуны – гвоздики и Алик» Э. Киселева	1			Работать с текстом под руководством учителя	рисунок	
78	«Торопливый ножик» Е. Пермяков	1			Разбирать пословицы, анализировать	картинки	
79	«Вьюга» В. Сухомлинский	1			Объяснять знакомые слова	Слова, предложения	
80	«Трус» И. Бутмин	1			Слушать учителя, подражать его чтению, отвечать на вопросы	карточки	
81	«Как я под партой сидел» В. Голявкин	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы		
82	«Мед в кармане» В. Витка	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы	рисунок	
83	«Жалейкин и пруд» Н. Сладков	1			Высказывать свое отношение к прочитанному тексту	Слова, предложения	
84	«Канавка» В. Донникова	1			Составлять связный текст на основе картинок и вопросов учителя, вести диалог		
85	«Назло солнцу» Узбекская сказка	1			Работать с текстом под руководством учителя		
86	«Мостки» А. Барто	1			Анализировать,		

					обобщать, систематизировать		
87	«Песенка обо всем» М. Дружинина	1			Отвечать на вопросы по содержанию	рисунок	
88	«Лемеле хозяйничает» Л. Квитко	1			Объяснять знакомые слова		
89	«Неряха» И. Туричин	1			выражать свое мнение, рассуждать		
90	Проверь себя.	1			«следить» за чтением товарища, вести диалог	картинки	
Раздел 7	<u>Личностные</u> Проявление учебно-познавательного интереса к учебному материалу <u>Регулятивные</u> Определять цель учебной деятельности с помощью учителя <u>Познавательные</u> По вопросам учителя пересказывать прочитанное или прослушанное <u>Коммуникативные</u> Отвечать на вопросы учителя. Слушать и понимать речь других 7. Весна идет						
91	«Март» Я. Аким	1			Анализировать, обобщать, систематизировать		
92	«Невидимка» Ю. Коваль	1			Объяснять знакомые слова	слова	
93	«Праздник мамы» В. Берестов	1			Отвечать на вопросы по содержанию		
94	«Рыцари» В. Драгунский	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы	иллюстрации	
95	«Снег и заяц» Бурятская сказка	1			Выражать свое		

					мнение, рассуждать		
96	«Помощники весны» Г. Ладонщиков	1			«следить» за чтением товарища, вести диалог		
97	«Лягушонок» М. Пришвин	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы		
98	«Весна» Г. Ладонщиков	1			Работать по картинке	картинки	
99	«Барсук» Е. Чарушин	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы	Иллюстрации, слова	
100	«Весенняя песенка» С. Маршак	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы	Иллюстрации, рисунки	
101	«На краю леса» И. Соколов - Микитов	1			выражать свое мнение, рассуждать	рисунки	
102	«Подходящая вещь» В. Голявкин	1			Объяснять знакомые слова	рисунки	
103	«Деньки стоят погожие» М. Пляцковский	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы	иллюстрации	
104	«Ручей и камень» С. Козлов	1			Анализировать, обобщать, систематизировать	слова	
105	«Как птицы лису проучили» русская народная сказка	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы	рисунки	
106	«Вкусный урок» Т. Шарыгина	1			Читать	рисунок	

					выразительно, отвечать на вопросы		
107	«Почему скворец веселый» С. Косенко	1			Работать с картинками и отвечать на вопросы	иллюстрации	
108	«Храбрый птенец» Э. Шим	1			Слушать учителя, подражать его чтению		
109	«Кому пригодится старая Митина шапка» М. Быков	1			Составлять связный текст на основе картинок и вопросов учителя	рисунки	
110	Проверь себя!	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы		
Раздел 8	<p><u>Личностные</u> Проявление учебно-познавательного интереса к учебному материалу</p> <p><u>Регулятивные</u> Следовать режиму организации учебной деятельности. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя</p> <p><u>Познавательные</u> Наблюдать и делать простые самостоятельные выводы</p> <p><u>Коммуникативные</u> Оформлять свои мысли в устной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p> <p>8. Чудесное рядом</p>						
111	Обобщение по теме: «Весенние страницы» Весенние загадки	1			Анализировать, обобщать, систематизировать		
112	«Повар» О. Григорьев	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы	картинки	
113	«Память» Э. Успенский	1			Высказывать свое отношение к		

					прочитанному тексту		
114	«Хорошо спрятанная котлета» Г. Остер	1			Слушать учителя, подражать его чтению		
115	«Как поросёнок говорить научился» по Л. Пантелееву	1			Работать с картинками и отвечать на вопросы		
116	«Банька» Ю. Кушак	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы		
117	«Как котёнок Яша учился рисовать» по Л. Каминскому	1			Работать с картинками и отвечать на вопросы	рисунок	
118	«Познакомился» В. Лапшин Весёлые загадки	1			Отгадывать загадки	загадки	
119	«Отвечайте, правда ли?» по Г. Чичинадзе	1			Высказывать свое отношение к прочитанному тексту		
120	Обобщение по теме: «Посмеёмся, улыбнёмся»	1			Анализировать, обобщать, систематизировать	карточки	
121	«Земляника» Е. Трутнева	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы	рисунок	
122	«Солнце и радуга» К. Ушинский	1			Работать с картинками и отвечать на вопросы	рисунок	
123	«Мост» Л. Мануш	1			слушать учителя, подражать его		

					чтению		
124	«Шмель и Миша» А. Седугин	1			Давать характеристику героям произведения		
Раздел 9	<u>Личностные</u> Проявление учебно-познавательного интереса к учебному материалу <u>Регулятивные</u> Следовать режиму организации учебной деятельности. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя <u>Познавательные</u> Наблюдать и делать простые самостоятельные выводы <u>Коммуникативные</u> Оформлять свои мысли в устной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций 9. Лето красное						
125	«Гнездо в траве» по В.Хомченко	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы		
126	«Каникулы» Л. Фадеева	1			Работать с картинками и отвечать на вопросы		
127	Обобщение по теме: «Летние страницы» Летние загадки	1			Анализировать, обобщать, систематизировать	рисунки	
128	«Читалочка» В. Берестов	1			Слушать учителя, отвечать на вопросы		
129	«Раньше улица молчала» И.Железнова	1			Обобщать, систематизировать	картинки	
130	«Читателю» Р. Сеф	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы		
131	«Спрятался» В. Голявкин	1			Слушать учителя, отвечать на	Смешные истории	

					вопросы		
132	«Ау» Л. Пантелеев	1			Работать с текстом под руководством учителя		
133	«Прощальная игра» Д. Чиарди	1			Составлять связный текст на основе картинок и вопросов учителя		
134-135	Книжкины загадки	2			Отгадывать загадки	загадки	
136	Обобщение по теме: «Как хорошо уметь читать!»	1			Анализировать, обобщать, систематизировать	карточки	

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности	Оборудование	Примечание
			По плану	По факту			
Раздел 1	<u>Личностные</u> Понимание с помощью учителя литературы как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций <u>Регулятивные</u> Принимать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале <u>Познавательные</u> С помощью учителя использование элементарных литературоведческих понятий <u>Коммуникативные</u> Обучение нравственному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях						
1	«Важный день» С. Михалков	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы	картинки	
2	«Учись читать!» Р. Сеф	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы	слова	
3	«Здравствуйте!» Т.Чинарёва	1			Слушать учителя, подражать его чтению		
4	«Где право, где лево» В.Берестов	1			Различать право, лево, воспринимать на слух	картинки	

5	«Что любит Мишка» В.Драгунский	1			Работать с картинками и отвечать на вопросы	пословицы	
6	«Кто прав?» О.Григорьев	1			Давать характеристику героям произведения		
7	«Петя и его жизнь» по Коршунову	1			Составлять связный текст на основе картинок и вопросов учителя		
12	Итоговое чтение по теме «Здравствуй, школа!»	1			Обобщать, систематизировать	Инд. карточки	
Раздел 2	<p><u>Личностные</u> Воспитывать положительное отношение к правильной, точной, богатой устной речи</p> <p><u>Регулятивные</u> Определять цель учебной деятельности с помощью учителя</p> <p><u>Познавательные</u> С помощью учителя использование элементарных литературоведческих понятий</p> <p><u>Коммуникативные</u> С помощью учителя учить умению ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения</p>						
8	«Котёнок» Л.Толстой	1			Слушать учителя, отвечать на вопросы	картинки	
9	«Учёный кот» В. Орлов	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы	слова	
10	«Ребята и утята» М. Пришвин	1			Давать характеристику героям произведения	план	
11	«Ёж – спаситель» В. Бианки	1			Читать выразительно, отвечать на	картинки	

					вопросы		
12	«Мальчик в лесу» Р. Фраерман	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы	предложения	
13	«Пусть будут и соловей и жук» В. Сухомлинский	1			Участвовать в тихом хоровом чтении		
14	Итоговое чтение по теме «Люби всё живое»	1			Обобщать, систематизировать	Инд. кар	
Раздел 3	<p><u>Личностные</u> Проявление учебно-познавательного интереса к учебному материалу</p> <p><u>Регулятивные</u> Следовать режиму организации учебной деятельности. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя</p> <p><u>Познавательные</u> Ориентироваться в учебнике. Отвечать на вопросы учителя, находить с помощью учителя нужную информацию в учебнике</p> <p><u>Коммуникативные</u> Добиваться полных ответов на поставленные вопросы</p>						
15	«Важные дела» С. Михалков	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы	Картинки, пословицы	
16	«Мои работники» (загадка) М. Пожаров	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы	загадки	
17	«Смородинка» по Е. Пермякову	1			Составлять связный текст на основе картинок и вопросов учителя		
18	«Телёнок» по и О. Донченко	1			Работать с текстом под руководством учителя	слова	
19	«Какого цвета ремёсла?» Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла?» Дж. Родари	1			Читать выразительно, отвечать на	картинки	

					вопросы		
20	«Колосок» (украинская сказка)	1			Давать характеристику героям произведения		
21	Обобщающий урок по теме «Учимся трудиться»	1			Обобщать, систематизировать	картинки	
Раздел 4	<u>Личностные</u> Проявление интереса к предмету <u>Регулятивные</u> Принимать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале <u>Познавательные</u> По вопросам учителя пересказывать прочитанное или прослушанное <u>Коммуникативные</u> Использовать речь для регуляции своего действия						
22	«Осень» Е. Трутнева	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы	картины	
23	«Улетают журавли» Соколов-Микитов	1			Работать с текстом под руководством учителя		
24	«Грибы» Катаев «В лес по грибы» А. Прокофьев	1			Отгадывать загадки	загадки	
25	«Эхо» Н. Сладков	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы	рисунки	
26	Рассказ по картинке «Рябиновая скороговорка» Е. Григорьев	1			Составлять связный текст на основе картинок и вопросов учителя	Слова, предложения	
27-28	«Рыжие листья» Сказка	2			«следить» за чтением товарища, вести диалог	рисунки	
29	«Осень» Бальмонт	1			Читать	рисунки	

	«Осень наступила» А. Плещеев				выразительно, отвечать на вопросы		
30	«Ласточки пропали» А. Фет	1			Слушать учителя, подражать его чтению		
31	Отрывок из поэмы «Железная дорога» Н. Некрасов	1			Участвовать в тихом хоровом чтении		
32	Обобщающий урок по теме «Славная осень»	1			Обобщать, систематизировать	Загадки, карточки	
Раздел 5	<u>Личностные</u> Воспитывать положительное отношение к правильной, точной, богатой устной речи <u>Регулятивные</u> Определять цель учебной деятельности с помощью учителя <u>Познавательные</u> Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы <u>Коммуникативные</u> Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Слушать и понимать речь других						
33	«Удивительная верёвка» М. Басина	1			«следить» за чтением товарища, вести диалог		
34	«Уехали» А. Барто	1			Участвовать в беседе, выполнять поставленные задачи	слова	
35	«Вот какая история» К. Киршина	1			«следить» за чтением товарища		
36	«Что сказала бы мама» Л. Воронкова	1			Работать с текстом		
37	«Кем быть и кем не быть» по Пинясову	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы	слова	
38	«Огурцы» по Н. Носову	1			Корректировать ответы учащихся		

					строить монологические высказывания по заданному вопросу		
39-40	«Волшебное слово» В. Осеева	2			Составлять связный текст на основе картинок и вопросов учителя	Слова, предложения	
41	«Бумажный змей» Е. Пермяк	1			Воспринимать на слух небольшой рассказ, рассказать, о чем слушали		
42	«Как же так получилось?» А. Катовщикова	1			Работать с текстом под руководством учителя		
43	«Трус» Л. Пантелеев	1			Слушать учителя, отвечать на вопросы	Слова, предложения	
44-45	«Честное слово» по Л. Пантелееву	2			«следить» за чтением товарища, вести диалог		
46	«Мальчики и девочки» Р. Сеф	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы	рисунки	
47	«Мойдодыр» К. Чуковский	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы	рисунки	
48	Обобщающий урок по теме «Что такое хорошо»	1			Анализировать, обобщать, систематизировать		
Раздел 6	<u>Личностные</u> Адекватная мотивация учебной деятельности						

	<u>Регулятивные</u> Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. Организация рабочих мест <u>Познавательные</u> Освоение системы понятий и правил при чтении. Ориентироваться в учебнике <u>Коммуникативные</u> Отвечать на вопросы учителя. Слушать и понимать речь других						
49	«Лиса и журавль» (русская сказка)	1			Составлять связный текст на основе картинок и вопросов учителя, вести диалог	рисунки	
50	«Заяц – хвастун» (русская сказка)	1			Составлять связный текст на основе картинок и вопросов учителя, вести диалог	рисунки	
51	«Как мужик волка спас» (мордовская сказка)	1			Составлять связный текст на основе картинок и вопросов учителя, вести диалог	рисунки	
52	«Кукушка» (ненецкая сказка)	1			Составлять связный текст на основе картинок и вопросов учителя, вести диалог	рисунки	
53	«Про бурого мишку и мышку-вертушку» (русская сказка)	1			Составлять связный текст на основе картинок и вопросов учителя, вести диалог	рисунки	
54	«Хаврошечка» (русская сказка)	1			Составлять связный текст на основе картинок и вопросов учителя, вести диалог	рисунки	

Раздел 7	<u>Личностные</u> Проявление учебно-познавательного интереса к учебному материалу <u>Регулятивные</u> Определять цель учебной деятельности с помощью учителя <u>Познавательные</u> По вопросам учителя пересказывать прочитанное или прослушанное <u>Коммуникативные</u> Отвечать на вопросы учителя. Слушать и понимать речь других							
55	«Зима» И. Суриков	1				Слушать учителя, подражать его чтению, отвечать на вопросы	рисунки	
56	«Первый снег» А. Чехов «Гололедица» В. Берестов	1				Читать выразительно, отвечать на вопросы	картинки	
57	«Никто не обижается» В. Орлов	1				Слушать учителя, подражать его чтению, отвечать на вопросы		
58	«Воробьиный термометр» Н. Сладков	1				Читать выразительно, отвечать на вопросы	слова	
59	«На горке» Н. Носов	1				Составлять связный текст на основе картинок и вопросов учителя, вести диалог	рисунок	
60	«Река стала» Мамин-Сибиряк	1				Работать с текстом под руководством учителя		
61	«Зимнее утро» А. Пушкин	1				Слушать учителя, подражать его чтению, отвечать на вопросы	рисунок	

62	«Проказы старухи зимы» А. Пушкин	1			Участвовать в тихом хоровом чтении		
63	«Здравствуй, ёлка» Лебедев – Кумач	1			Воспринимать на слух небольшой рассказ, рассказать, о чем слушали	иллюстрации	
64	«Знакомые следы» Е. Пермяк	1			«следить» за чтением товарища, вести диалог		
65	«Из лесной газеты» В. Бианки	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы		
66	«В гостях у дедушки Мороза» по Одоевскому	1			Работать с текстом под руководством учителя		
67	«Дружба» по Скребницкому Пословицы	1			Объяснять знакомые слова	Слова, предложения	
68	«Кот в сапогах» А. Барков	1			Воспринимать на слух небольшой рассказ, рассказать, о чем слушали		
69	«Наши друзья» Г. Ладонщиков	1			Слушать учителя, подражать его чтению, отвечать на вопросы		
70	«Четыре желания» по Ушинскому	1			Сравнивать времена года, рассматривать картины	рисунки	
71	Обобщающий урок по теме «Вот пришли морозы и зима настала»	1			Анализировать, обобщать, систематизировать	рисунки	

Раздел 8	<u>Личностные</u> Проявление учебно-познавательного интереса к учебному материалу <u>Регулятивные</u> Следовать режиму организации учебной деятельности. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя <u>Познавательные</u> Наблюдать и делать простые самостоятельные выводы <u>Коммуникативные</u> Оформлять свои мысли в устной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций						
72	«Пых» (русская сказка)	1				Читать выразительно, отвечать на вопросы	
73	«Путаница» Чуковский	1				Читать выразительно, отвечать на вопросы	рисунок
74-75	«Живая шляпа» Носов	2				Высказывать свое отношение к прочитанному тексту	Слова, предложения
76-77	«Хрюк на ёлке» Б. Заходер	2				Составлять связный текст на основе картинок и вопросов учителя, вести диалог	
78-79	«Как Незнайка катался на газированном автомобиле» Н. Носов	2				Работать с текстом под руководством учителя	
80	Обобщающий урок по теме «Смешные истории»	1				Анализировать, обобщать, систематизировать	Инд. карточки
Раздел 9	<u>Личностные</u> Проявление учебно-познавательного интереса к учебному материалу <u>Регулятивные</u> Следовать режиму организации учебной деятельности. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя <u>Познавательные</u>						

	Наблюдать и делать простые самостоятельные выводы <u>Коммуникативные</u> Оформлять свои мысли в устной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций						
81	«Зима недаром злится» Тютчев	1			Объяснять знакомые слова	рисунки	
82	«Стальное колечко» К. Паустовский	1			Отвечать на вопросы по содержанию		
83	«Весна» Плещеев	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы	иллюстрации	
84	«Камень, ручей, сосулька и солнце» Э. Шим	1			Выражать свое мнение, рассуждать		
85-86	«А что у вас?» С. Михалков	2			«следить» за чтением товарища, вести диалог	рисунки	
87-88	«Мамины руки» по Емельянову	2			Читать выразительно, отвечать на вопросы		
89-90	«Большая берёза» Артюхова	2			Работать по картинке		
91	«Песня о весне» Я. Колас	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы		
92-93	«Последняя льдина» по В. Бианки	2			Высказывать свое отношение к прочитанному тексту		
94	«Что случилось?» В. Орлов	1			«следить» за чтением товарища, вести диалог		
95-96	«Скворцы прилетели»	2			Читать	рисунки	

	М. Матусовский				выразительно, отвечать на вопросы		
97	«Голубой апрель» А. Барков	1			Работать с текстом под руководством учителя	слова	
98-101	«Дождик, лей веселей!» Ладонщиков	4			Слушать учителя, подражать его чтению, отвечать на вопросы	иллюстрации	
102- 103	«И мы» Драгунский	2			Слушать учителя, подражать его чтению, отвечать на вопросы		
104- 106	«Май» Н. Михалков	3			Читать выразительно, отвечать на вопросы		
107- 108	«Когда на планете хозяева дети» В. Орлов	2			Читать выразительно, отвечать на вопросы		
109- 110	«Полюшко- поле» Е. Олейник	2			Строить монологические высказывания по заданному вопросу	картинки	
111- 112	«Спать легли однажды дети» С. Михалков	2			Работать с текстом под руководством учителя		
113	Обобщающий урок по теме «Весна в окно стучится»	1			Анализировать, обобщать, систематизировать	рисунки	
Раздел 10	<u>Личностные</u> Проявление интереса к предмету <u>Регулятивные</u> Принимать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале						

	<u>Познавательные</u> С помощью учителя устанавливать простые причинно-следственные связи. С помощью учителя осуществлять анализ простых объектов с выделением существенных и несущественных признаков <u>Коммуникативные</u> Использовать речь для регуляции своего действия					
114-115	«Что такое лето?» В. Фетисов	2			Читать выразительно, отвечать на вопросы	иллюстрации
116	«Колокольчики мои» А. Толстой	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы	иллюстрации
117-118	«Лето в лесу» Л. Толстой	2			Выражать свое мнение, рассуждать	рисунки
119-120	«Гроза в лесу» Л. Толстой	2			Разбирать пословицы, анализировать	
121-122	«Купание медвежат» по В. Бианки	2			Объяснять знакомые слова	
123-125	«Акула» Л. Толстой	3			Работать с текстом под руководством учителя	рисунки
126-128	«Секретное слово» по С. Полетаеву	3			Высказывать свое отношение к прочитанному тексту	
129-131	«Вот и лето подросло» М. Ивенсен	3			Читать выразительно, отвечать на вопросы	
132-136	Обобщающий урок по теме «Лето красное идёт» Загадки про лето «Мы рисуем лето»	5			Анализировать, обобщать, систематизировать	слова

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности	Оборудование	Примечание
			По плану	По факту			
Раздел 1	<u>Личностные</u> Понимание с помощью учителя литературы как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций <u>Регулятивные</u> Принимать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале <u>Познавательные</u> С помощью учителя использование элементарных литературоведческих понятий <u>Коммуникативные</u> Обучение нравственному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях						
1	Проверка техники чтения. Знакомство с учебником	1					
2	«Здравствуй, школа!» Лебедев - Кумач	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы	картинки	
3-4	«Брат и младшая сестра» Э. Шим	2			Составлять связный текст на основе картинок и вопросов учителя, вести диалог	слова	
5	«Молоток» Е. Седугин	1			Работать с текстом под руководством учителя	картинки	

6-7	«Пичугин мост» Е. Пермяк	2			Выражать свое мнение, рассуждать	пословицы	
8	«Был не крайний случай» В. Голявкин	1			«следить» за чтением товарища, вести диалог		
9-10	«Счастливая ручка» по И. Дику	2			Слушать учителя, подражать его чтению, отвечать на вопросы		
11-14	«Лёлишна из третьего подъезда» по Л.Давыдычёву	4			Составлять связный текст на основе картинок и вопросов учителя, вести диалог		
15-17	«Тимур и его команда» Гайдар	3			Высказывать свое отношение к прочитанному тексту	картинки	
18	«Печенье» В. Осеева	1			Слушать учителя, подражать его чтению, отвечать на вопросы	слова	
19	Вн. чт «Что такое хорошо»	1			Анализировать, обобщать, систематизировать	карточки	
Раздел 2	<u>Личностные</u> Воспитывать положительное отношение к правильной, точной, богатой устной речи <u>Регулятивные</u> Определять цель учебной деятельности с помощью учителя <u>Познавательные</u> С помощью учителя использование элементарных литературоведческих понятий <u>Коммуникативные</u> С помощью учителя учить умению ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения						
20	«Осень» А. Толстой	1			Читать	картинки	

					выразительно, отвечать на вопросы		
21	«Осенний лес» по В. Пескову	1			«следить» за чтением товарища, вести диалог	предложения	
22	«Лес осенью» А. Твардовский	1			Объяснять знакомые слова	Картины осени	
23	Народные приметы. Загадки	1			Разбирать приметы	Загадки	
24	«Осеннее утро» О. Высотская	1			Слушать учителя, подражать его чтению, отвечать на вопросы	слова	
25-28	«Лягушка – путешественница» Гаршин	4			Работать с текстом под руководством учителя	Картинки, мультфильм	
29-30	«Стрекоза и муравей» И. Крылов	2			Читать выразительно, отвечать на вопросы	звукозапись	
31-32	«Приёмыш» по Мамину-Сибиряку	2			Составлять связный текст на основе картинок и вопросов учителя, вести диалог		
33	«Тарас и Соболько» по Мамину-Сибиряку	1			Выражать свое мнение, рассуждать	слова	
34	«Уж небо осенью дышало» А. Пушкин	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы	картинки	
35	Обобщение по теме ««Уж небо	1			Анализировать,	карточки	

	осенью дышало»				обобщать, систематизировать		
36	Вн. чт «Стихи Пушкина»	1			Высказывать свое отношение к прочитанному тексту	викторина	
Раздел 3	<u>Личностные</u> Проявление учебно-познавательного интереса к учебному материалу <u>Регулятивные</u> Следовать режиму организации учебной деятельности. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя <u>Познавательные</u> Ориентироваться в учебнике. Отвечать на вопросы учителя, находить с помощью учителя нужную информацию в учебнике <u>Коммуникативные</u> Добиваться полных ответов на поставленные вопросы						
37-38	«Гуси –лебеди» Русская сказка	2			Давать характеристику героям произведения	Картинки,	
39-40	«Чудесный клад» Молдавская сказка	2			Составлять связный текст на основе картинок и вопросов учителя, вести диалог		
41-42	«Росомаха и лисица» эвенкийская сказка	2			«следить» за чтением товарища, вести диалог		
43	«Отчего у зайца длинные уши» Мансийская сказка	1			Выражать свое мнение, рассуждать	рисунки	
44-45	«Лиса и волк» Русская сказка	2			Работать с текстом под руководством учителя	картинки	
46	Вн. чт «Сказки»	1			Выражать свое мнение,	викторина	

					рассуждать		
Раздел 4	<u>Личностные</u> Проявление интереса к предмету <u>Регулятивные</u> Принимать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале <u>Познавательные</u> По вопросам учителя пересказывать прочитанное или прослушанное <u>Коммуникативные</u> Использовать речь для регуляции своего действия						
47	«Два плуга» К. Ушинский	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы		
48-50	«Самое дорогое» Русская сказка	3			Давать характеристику героям произведения	Слова, предложения	
51	«Трудолюбивый медведь» И. Крылов	1			Участвовать в тихом хоровом чтении		
52-53	«Айога» Нанайская сказка	2			Работать с текстом под руководством учителя		
54	«Лодыри и кот» С. Маршак	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы	рисунки	
55	«Лебедь, щука и рак» И. Крылов	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы	звукозапись	
56	«Школа» А. Тетевкин	1			«следить» за чтением товарища, вести диалог		

57	«Для чего руки нужны?» Е. Пермяк	1			Участвовать в тихом хоровом чтении		
58	Обобщение « О труде и трудолюбии»	1			Анализировать, обобщать, систематизировать	карточки	
59-61	«Сказка о рыбаке и рыбке» А. Пушкин	3			корректировать ответы учащихся строить монологические высказывания по заданному вопросу	мультфильм	
62-63	«Гулливер в стране лилипутов» Д. Свифт	2			Работать с текстом под руководством учителя		
64	«Соломинка, уголёк и боб» Братья Гримм	1			Давать характеристику героям произведения		
65	Вн. чт «Произведения русских и зарубежных писателей»	1			Выражать свое мнение, рассуждать		
Раздел 5	<u>Личностные</u> Воспитывать положительное отношение к правильной, точной, богатой устной речи <u>Регулятивные</u> Определять цель учебной деятельности с помощью учителя <u>Познавательные</u> Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы <u>Коммуникативные</u> Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Слушать и понимать речь других						
66	«Встреча зимы» Никитин	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы	иллюстрации	

67	«Зима в лесу» по И. Соколову – Микитову	1			Участвовать в тихом хоровом чтении	загадки	
68	«Сад друзей» И. Антонов	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы		
69	«Детство» Л. Толстой	1			Высказывать свое отношение к прочитанному тексту	слова	
70-72	«Филипок» Л. Толстой	3			Работать с текстом под руководством учителя	слова	
73-74	«Мужичок с ноготок» Н. Некрасов	2			Составлять связный текст на основе картинок и вопросов учителя, вести диалог	звукозапись	
75	Народные приметы. Загадки	1			Разбирать приметы	Загадки	
76	«Для чего нужен снег» Ю. Дмитриев	1			Участвовать в тихом хоровом чтении		
77	«Не ветер бушует над бором» Н. Некрасов	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы	звукозапись	
78-79	«Бенгальские огни» Н. Носов	2			Работать с текстом под руководством учителя		
80	«Какая бывает зима» по М. Пляцковскому	1			Читать выразительно, отвечать на	рисунки	

					вопросы		
81	Обобщение «Волшебница зима»	1			Анализировать, обобщать, систематизировать		
Раздел 6	<p><u>Личностные</u> Адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p><u>Регулятивные</u> Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. Организация рабочих мест</p> <p><u>Познавательные</u> Освоение системы понятий и правил при чтении. Ориентироваться в учебнике</p> <p><u>Коммуникативные</u> Отвечать на вопросы учителя. Слушать и понимать речь других</p>						
82	«Берёза» по В. Костылёву	1			Давать характеристику героям произведения		
83-84	«Как дядя рассказывал про то как он ездил верхом» Л. Толстой	2			Высказывать свое отношение к прочитанному тексту		
85-86	«Мальчик и дворовая собака» по Вагнеру	2			Работать с текстом под руководством учителя		
87-88	«Четвероногий друг» В. Тарасов	2			Составлять связный текст на основе картинок и вопросов учителя, вести диалог	рисунки	
89	«Гаечки» М. Пришвин	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы		
90-92	«Воробышко» М. Горький	3			Работать с текстом под	рисунки	

					руководством учителя		
93-94	«Пожарник Карл» А. Барков	2			Давать характеристику героям произведения		
95	«Медвежонок» по Скребницкому	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы	картинки	
96	Вн. чт «Книги о животных»	1			выражать свое мнение, рассуждать	Выставка книг	
Раздел 7	<u>Личностные</u> Проявление учебно-познавательного интереса к учебному материалу <u>Регулятивные</u> Определять цель учебной деятельности с помощью учителя <u>Познавательные</u> По вопросам учителя пересказывать прочитанное или прослушанное <u>Коммуникативные</u> Отвечать на вопросы учителя. Слушать и понимать речь других						
97	«В чудной стране» И. Токмакова	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы	рисунки	
98-100	«Винни Пух и все-все-все» по А. Милну	3			Работать с текстом под руководством учителя	мультфильм	
101- 103	«Золотой ключик или приключения Буратино» А. К. Толстой	3			Давать характеристику героям произведения	мультфильм	
104	Обобщение «В чудной стране»	1			Анализировать, обобщать, систематизировать	слова	

Раздел 8	<u>Личностные</u> Проявление учебно-познавательного интереса к учебному материалу <u>Регулятивные</u> Следовать режиму организации учебной деятельности. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя <u>Познавательные</u> Наблюдать и делать простые самостоятельные выводы <u>Коммуникативные</u> Оформлять свои мысли в устной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций						
105	«Весенние воды» Ф. Тютчев	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы	иллюстрации	
106	«Утро» В. Ситников	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы		
107	«Весна» по Л. Толстому	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы	рисунки	
108	«Поллюбуйся, весна наступает» И. Никитин	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы	рисунки	
109-113	«Ещё мама» по А. Платонову	5			Выражать свое мнение, рассуждать		
114	«Разговор о маме» Н. Саконская	1			Давать характеристику героям произведения	Слова, предложения	
115	«Бабушкины руки» Л. Квитко	1					
116	«Резеда» по Е. Кононенко	1			Составлять связный текст на основе картинок и вопросов учителя,		

					вести диалог		
117-118	«Дедушка Мазай и зайцы» Н. Некрасов	2			Работать с текстом под руководством учителя	звукозапись	
119	«Яшка» А. Барков	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы		
120	«Весенняя гроза» Ф. Тютчев	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы		
121	«Лесной цветок» В. Орлов	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы		
122	«Медведь и солнце» Н. Сладков	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы		
123	Обобщение «Весна идёт»	1			Анализировать, обобщать, систематизировать	карточки	
Раздел 9	<u>Личностные</u> Проявление учебно-познавательного интереса к учебному материалу <u>Регулятивные</u> Следовать режиму организации учебной деятельности. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя <u>Познавательные</u> Наблюдать и делать простые самостоятельные выводы <u>Коммуникативные</u> Оформлять свои мысли в устной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций						
124	«Вечер ясен и тих»И. Никитин	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы	рисунки	

125-126	«Заботливый цветок» по Паустовскому	2			Составлять связный текст на основе картинок и вопросов учителя, вести диалог	рисунки	
127-128	«Крестьянские дети» Н. Некрасов	2			Давать характеристику героям произведения	звукозапись	
129-131	«Огородники» по Н. Носову	3			Выражать свое мнение, рассуждать	иллюстрации	
132	« У речки» И. Антонов	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы		
133	«Золотой луг» М. Пришвин	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы		
134	«Третье место в стиле бабочек» Драгунский	1			Работать с текстом под руководством учителя		
135-136	«Последний день учения» М. Бородинская Обобщение «Лето наступило»	2			Анализировать, обобщать, систематизировать		

