

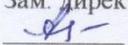
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ТЕЛЬМИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА»**

РАССМОТРЕНО

На заседании методического
совета

от «15» 06 2018 г.
Приказ №5

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора
 /О.В. Агафонова/

«15» 06 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА

РУССКИЙ ЯЗЫК

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ
ОВЗ (ЛУО)

Шерстова Татьяна Александровна
Учитель начальных классов
Первая квалификационная категория

2018 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с умственной отсталостью. Программа рассмотрена на педагогическом совете МБОУ «Тельминская СОШ», протокол №1 от 25.08.2016 года и утверждена приказом №194 от 25.08.2016 года.

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

— Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

— Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

— Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

— Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

— Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

— Развитие навыков устной коммуникации;

— Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Цель программы обучения:

- расширение речевой базы учащихся, восполнение пробелов речевого развития;
- подготовка к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом в старших классах.

Задачи программы обучения:

- обучение правильному построению и употреблению в речи простых предложений.
- целенаправленное обучение учащихся связной устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;
- формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;
- совершенствование произносительной стороны речи;
- формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку;
- уточнение, расширение и активизация словарного запаса;

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по русскому языку

прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию. Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В 1-ом (коррекционном) классе на уроки русского языка отводится 99 ч (3 ч в неделю, 33 учебные недели). Во 2—4 (коррекционных) классах отводится по 102 ч (3 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

Вид работы 1 класс	По теме
Проверочный диктант	«Написание изученных букв, слогов»
Контрольное списывание. «Зима»	за 1 полугодие
Контрольное списывание. «Садик»	«Письмо слогов и слов с изученными буквами»
Контрольное списывание за год. «Кошка»	«Повторение изученного за год»

Вид работы 2 класс	По теме
Диктант «Вкусный суп»	Составление предложений
Проверочный диктант	«Звонкие и глухие согласные»
Диктант	«Предложение»
Диктант	«Слова»
Диктант «Весна»	«Слова»
Диктант «Каркуша»	«Предложение»

Вид работы 3 класс	По теме
Диктант	«Предложение»
Диктант	«Твёрдые и мягкие согласные»
Контрольный диктант	«Слово»
Самостоятельная работа	«Название признаков»
Контрольный диктант	«Предложение»
Проверочный диктант	«Предлоги»

Вид работы 4 класс	По теме
Диктант	«Предложение»
Диктант	«Звуки и буквы»
Диктант	«Мягкий знак на конце и в середине слова»
Диктант	«Разделительный мягкий знак»
Диктант	«Гласные после шипящих»
Диктант	«Парные звонкие и глухие согласные»
Диктант	«Ударные и безударные гласные»
Диктант	«Проверка безударных гласных»
Контрольный диктант	«Слово»
Диктант	«Родственные слова»

Диктант	«Предложение»
Диктант	«Предложение»
Диктант	«Главные и второстепенные слова в предложении»
Диктант	«Предложение»
Диктант	«Звуки и буквы»
Диктант по теме	«Мягкий знак на конце и в середине слова»
Диктант	«Разделительный мягкий знак»

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность истины - осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, постижения закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность гражданственности и патриотизма - осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране.

Ценность человечества - осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Личностные результаты:

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе.

Метапредметные:

Готовность слушать собеседника и вести диалог.

Предметные результаты:

1 умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства, развитие мотивов, содержания и средств речевой деятельности с помощью учителя; овладение правилами речевого этикета;

2 умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, члены предложения с помощью учителя

умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов по алгоритму, заданному учителем;

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ

1 класс

Учащиеся должны уметь:

- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;

- отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения.

2 класс

Учащиеся должны уметь:

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные - звонкие и глухие, р — л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением,
- простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку; составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста

3 класс

Учащиеся должны уметь:

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении; -анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме; -списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (20—25 слов), включающий изученные орфограммы.

Учащиеся должны знать: алфавит.

Учащиеся должны знать алфавит.

4 класс

Учащиеся должны уметь:

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения; анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями; писать под диктовку предложения и тексты (30—35 слов).

Учащиеся должны знать:

алфавит; расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в коррекционных классах VIII вида на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звукобуквенному анализу.

Во 2—4 классах звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и др.

Умственно отсталые школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является их фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава

слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений во 2-4 классах изучают различные разряды слов названия предметов, действий, признаков. В 4 классе дается понятие о роде венных словах, составляются гнезда родственных слов, выделяется общая часть – корень.

Предложение. Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению.

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложений по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливал нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой.

1 класс

Добукварный период

1. Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Перемены в школе и их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».

2. Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.

3. Изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы.

4. Развитие устной речи учащихся.

5. Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия. Различение звуков и простых звукосочетаний в речи.

6. Специальная подготовка к обучению письму. Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом.

7. Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант).

Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, елочка и др.).

Развитие и координация движений кисти руки и пальцев. Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв).

Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением сверху и внизу, овал, полуовал.

Букварный период

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

1-й этап. Изучение звуков и букв: **а, у, о, м, с, х.**

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **о, м, с.**

2-й этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: **т, л, н, ы, р.**

Соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце). Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно. Составление, чтение и запись слов из двух усвоенных слоговых структур (**ма-ма, мы-ла**). Усвоение рукописного начертания

изучаемых строчных букв и прописных: **ш, л, а, х, н. р.** Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов.

Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа.

3-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь.**

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце). Образование, чтение и запись открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (**по, ли, лук, вил**).

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д.**

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт), слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений из двух слов. Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения. Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава.

4-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.**

Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э.**

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трех-четырех слов. Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление).

Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырех букв с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.

2 класс

Повторение

Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение.

Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст.

Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.

Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные, их различение.

Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения.

Слова с гласной э.

Слова с буквами **и** и **и**, их различение.

Слова с гласными **и, е, ю, я** в начале слова и после гласных.

Согласные звонкие и глухие, артикулярно- сходные (р — л), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.

Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами **и, е, ю, я**.

Буква **ь** для обозначения мягкости согласных в конце слова. Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными **ь** и **ъ**.

Слово

Изучение слов, обозначающих предметы:

- называние предметов и различение их по вопросам кто? что?;
- называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (*стал — столы; рама — рамы*);
- различение основных частей хорошо знакомых предметов (*стул — спинка, сиденье, ножки*);
- сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (*стакан — кружка, кушетка — диван*).

Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (*игрушка, одежда, обувь* и др.).

Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных. Изучение слов, обозначающих действия:

- называние действий предметов по вопросам что делает? что делают? -группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается);
- различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает); -умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.

Знакомство с предлогом как отдельным словом (в, **из**, на, у, с). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

Предложение

Практическое знакомство с построением простого предложения: -составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем; -заканчивание начатого предложения (*Собака громко...*); -составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку; -выделение предложения из текста.

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

Связная письменная речь

Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем).

Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

Письмо и чистописание

Совершенствование техники письма.

Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.

Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания.

Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв.

Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.

Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д.

Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырёх данных вразбивку слов.

Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы.

Устная речь

Повторение пройденного за год.

Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.

Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов у, к, с и некоторых наречий.

Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3—4 пункта).

3 класс

Повторение

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных, деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э ё в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь. Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, щи, ча, ща, чу, шу.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких, и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (*гриб— грибы*).

Слово

Закрепление знаний о словах, обозначающих название предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает? правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:называние признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?;

Нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (*снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая*); согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог

Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя). Разделительный ь. Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого или чего нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Связная письменная речь

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам. Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя. Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

Письмо и чистописание

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

1 -я группа — и, й, ш, п, т, н, г, р, у;

2-я группа — л, м, ц, щ, ь, ы;

3-я группа — б, а, ю, ф, в, д, з;

4-я группа — с, е, ё, ч, ь, я;

5-я группа — э, х, ж, к;

письмо заглавных букв:

1 -я группа -И, Ц Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

2-я группа — о, с, з, Х, Е, Ж, Э, Я;

3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, д.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями. Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов. Выборочное списывание по указанию учителя. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Устная речь

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом и. Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок). Повторение пройденного за год.

4 класс

Повторение

Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Звуки и буквы

Алфавит. Употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание жи, щи, ча, ща, чу, щу. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водой— воды) или подбора по образцу родственных слов (вода — водный).

Слово

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлоги до, без, под, над, около, перед. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Разделительный ь. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление" связи между словами в предложениях по вопросам. ,

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Связная письменная речь

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.

Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

Письмо и чистописание

Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное письмо строчных (по необходимости) и прописных букв: 1-я группа — И, Ц; Ш, Щ, Ч, Л, М, А; 2-я группа — о, с, з, х, ж, Е, Э, Я; 3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, в; 4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, д.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями. Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов. Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.

Устная речь

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных посредством союзов и, а, но, потому что, чтобы (с помощью учителя).

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам. Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему. Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий. Повторение пройденного.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Последовательность изучения разделов в 1 классе

Раздел	Кол-во часов	Практическая часть
Добукварный период	11	Списывание
Послебукварный период	88	Проверочный диктант, списывание

Последовательность изучения разделов во 2 классе

Раздел	Кол-во часов	Практическая часть
Повторение	11	Словарный диктант, контрольный диктант, списывание
Звуки и буквы	41	Контрольный диктант, списывание
Слово	33	Контрольный диктант, списывание
Предложение	17	Словарный диктант, контрольный диктант, списывание

Последовательность изучения разделов в 3 классе

	Раздел	Кол-во часов	Практическая часть
	Предложение	22	Контрольный диктант, списывание
	Звуки и буквы	11	Контрольный диктант, словарный диктант, практическая работа
	Слово	69	Контрольный диктант, списывание

Последовательность изучения разделов в 4 классе

	Раздел	Кол-во часов	Практическая часть
	Предложение	38	Контрольный диктант, списывание
	Звуки и буквы	18	Контрольный диктант, словарный диктант
	Мягкий знак на конце и в середине слова	15	Контрольный диктант, словарный диктант
	Ударные и безударные гласные	7	Контрольный диктант, словарный диктант
	Слово	17	Контрольный диктант, самостоятельная работа
	Имена собственные	5	Контрольный диктант, списывание
	Предлоги	12	Контрольный диктант

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Ноутбук, касса букв классная, азбука подвижная, набор звуковых схем, система голосоования.

Литература

1. Адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с умственной отсталостью. Программа рассмотрена на педагогическом совете МБОУ «Тельминская СОШ», протокол №1 от 25. 08.2016 года и утверждена приказом №194 от 25.08.2016 года.
2. Аксёнова. А. А". Дидактические игры на уроках русского языка в: —4 классах вспомогательной школы/ А. К. Аксёнов Э. В. Якубовская. —М.. 1991.
3. Библиотека журнала «Дефектология». — М.: Школа-Пресс. 2000.
4. Якубовская Э.В. Павлова Н.В. учебник русский язык 2 класс для специального коррекционного образования в школах восьмого вида. / 5-ое издание М.: Просвещение, 2014 год
5. Якубовская Э.В. Аксенова А.К., учебник русский язык 3 класс для специального коррекционного образования в школах восьмого вида. / 10-ое издание М.: Просвещение, 2014 год.
6. Якубовская Э.В. Коршунова Я.В. учебник русский язык 4 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы в 2 частях М: Просвещение, 2018 год.
7. Власова. Т. А. О детях с отклонениями в развитии Т. А. Власова, М С. Певзнер 1973.
8. Волина. В. В. Весёлая грамматика / В. В. Волина. — М.: Знание. 1995.
9. Выготский, Л. С. Собрание сочинений: в 6 т. — Т. 2: Речь и мышление; Г 5: Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — М., 1983.
10. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология» / сост. Н. Д. Соколова. Л. В. Калининкова. — М.: Г ЮМиД..
11. Дробинская. А. О. Школьные трудности «нестандартных» детей А. О. Дробинская лечебная педагогика и психология: приложение к журналу «Дефектология». — М. Школа-Пресс. 2001.
12. Игры в логопедической работе с детьми: кн. для логопеда .-сост. В. И. Селивёрстов. - М: Просвещение, 1987
13. Киселёва, Г А. Книжка-учишка. — Вып. 21: Вып. 2 / Г. А. Киселёва. — М.: Книголюб. 2003.
14. Кислова. Т. Р. По дороге к азбуке: метод, рекомендации к ч. 1 и 2 Т. Р. Кислова. - Баласс, 1999.
15. Лалаева. Р. И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Р. И. Лалаева. Н. В. Серебрякова. С. В. Зорина. — М.: Гуманит. изд, центр ВЛАДОС, 2003. — 304 с. (Коррекционная педагогика).
16. Лапшин. В. А. Основы дефектологии / В. А. Лапшин. Б. П. Пузанов. — М.. 1988.
17. Лопатина, Л. В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (Коррекция стёр - дизартрии): учеб. пособие Л. В. Лопатина, Н. В. Серебрякова. — СПб: Изд-во РГУ им А. И. Герцена: Изд-во «Союз», 2001.
18. Степанова. О. А. Профилактика трудностей у детей: метод, пособие / О. А. Степанова. — М.: ТЦ Сфера. 2003. «Серия «Игровые технологии».

1 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности	Оборудование	Примечание
			По плану	По факту			
Раздел 1.							
<u>Личностные</u> Освоение личностного смысла учения, желание учиться. Проявление интереса к предмету <u>Регулятивные</u> Принимать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале <u>Познавательные</u> Ориентироваться в учебнике с помощью учителя <u>Коммуникативные</u> Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций							
1.	Знакомство с разлиновкой тетради. Обведение по трафарету: яблоко, груша, огурец, морковь.	1			Знать названия овощей, геометрических фигур. Уметь обводить фигуры, рисунки.	буквы магнитной азбуки	
2.	Обводка, штриховка, закрашивание геометрических фигур: квадрата, круга, треугольника, прямоугольника.	1				буквы, слова	
3.	Рисование предметов геометрической формы.	1			Уметь находить различия в написании геометрических фигур.	картинки, слова, предложения	
4.	Обведение по контуру. Письмо больших и малых овалов.	1			Уметь обводить кольца и штриховать их; сравнивать формы; дорисовывать недостающие линии, изображения предметов.	слова,	
5.	Рисование геометрических фигур по клеточкам, точкам (по образцу).	1			Знать геометрические фигуры. Уметь ориентироваться в	схемы, слова	

					тетради по клеточкам, соединять по точкам. Владеть орнаментальным рисованием в тетради.			
6.	Составление и обведение клеток орнамента (самостоятельно), раскрашивание.	1				слова, схемы слов, касса букв		
7.	Прямые, наклонные короткие и длинные вертикальные линии.	1			Уметь правильно держать карандаш, ручку; правильно сидеть за столом во время письма, правильно располагать тетрадь на столе.	лента букв		
8.	Письмо коротких наклонных линий с закруглением внизу,верху.	1			Уметь писать элементы по карандашу, образцу и самостоятельно.	лента букв, слова, схемы слов, карточки, картинки		
9.	Письмо наклонных линий с закруглением вверху и внизу.	1				лента букв, карточки		
10.	Письмо наклонных с петлей внизу и вверху.	1			Уметь писать основные элементы букв.	лента букв, карточки		
11.	Письмо изученных графических элементов букв.	1			Знать все знакомые элементы букв. Уметь обводить, писать изученные элементы и сравнивать их.	карточки		
ел 2.								
	<u>Личностные</u> Проявление учебно-познавательного интереса к учебному материалу							
	<u>Регулятивные</u>							

	Следовать режиму организации учебной деятельности. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя <u>Познавательные</u> Наблюдать и делать простые самостоятельные выводы <u>Коммуникативные</u> Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций					
12.	Строчная буква <i>a</i> .	1			Уметь писать букву <i>a</i> ,	буквы магнитной азбуки, слова, схемы слов, карточки, картинки, электронное приложение по обучению грамоте 1 класс
13.	Строчная буква <i>у</i> . Письмо слогов: <i>ау, уа</i> .	1			Уметь писать букву <i>у</i> , безотрывно писать слоги.	
14.	Строчная буква <i>м</i> . Письмо слогов: <i>ма, мо, ом, ам</i> .	1			Уметь выполнять графический анализ буквы <i>м</i> ; писать безотрывно.	
15.	Заглавная буква <i>М</i> .	1			Уметь выполнять графический анализ заглавной буквы.	
16.	Заглавная буква <i>А</i> .	1			Уметь писать букву, слоги с ней.	
17.	Заглавная буква <i>У</i> . Слоги: <i>му, ум</i> , слово <i>ма-ма</i> .	1			Уметь соединять, прописывать буквы, слово.	
18.	Строчная и заглавная буква <i>о, О</i> .	1			Уметь писать букву <i>о, О</i> (верхнее и нижнее соединение).	
19.	Письмо слов с изученными буквами.	1			Уметь соединять, записывать буквы.	
20.	Строчная и заглавная буква <i>с, С</i> . Слоги: <i>са, ас, со, ос, су, ус</i> .	1			Уметь писать буквы <i>с, С</i> , слоги с этой буквой	
21.	Запись предложений: <i>Ма-ма са-ма. Ма-ма, ма-ма, О-са!</i>	1			Знать признаки и правила записи предложений.	

					Уметь писать заглавные и строчные буквы.		
22.	Строчная и заглавная буква <i>х, Х</i> . Слоги: <i>ох, ах</i> , слова: <i>у-ха, му-ха, су-хо</i> .	1			Уметь писать строчную и заглавную букву, слова с этой буквой.	буквы магнитной азбуки, слова, схемы слов, карточки, картинки, электронное приложение по обучению грамоте 1 класс	
23.	Упражнение в письме слогов и слов с изученными буквами.	1			Уметь писать строчные и прописные буквы, слог, слова самостоятельно, под диктовку.		
24.	Строчная и заглавная буква <i>ш, Ш</i> . Письмо слогов: <i>аш, ош, уш, шо, шу, ша</i> .	1			Уметь писать строчную и заглавную букву <i>ш, Ш</i> .		
25.	Запись предложений: <i>Ма-ша са-ма. Са-ма су-шу</i> .	1			Знать признаки предложения. Уметь списывать предложения.		
26.	Письмо строчной буквы <i>л</i> и слогов с ней.	1			Уметь писать строчную букву <i>л</i> , слог и слова с этой буквой.		
27.	Заглавная буква <i>Л</i> . Письмо предложений: <i>Ал-ла уш-ла. Лу-ша ма-ла</i> .	1			Уметь писать строчную и заглавную букву <i>л Л</i> , записывать предложения.		
28.	Письмо буквы <i>ы</i> , слогов и слов с этой буквой.	1			Уметь писать букву <i>ы</i> , слог и слова с этой буквой.		
29.	Письмо буквы <i>ы</i> , слогов и слов с этой буквой.	1			Уметь писать букву <i>ы</i> , слог и слова с этой буквой.		

30.	Строчная буква <i>н</i> , написание слогов и слов с этой буквой.	1			Уметь писать букву <i>н</i> , слова и слоги с этой буквой.		
31.	Письмо заглавной буквы <i>Н</i> , слов и предложений с этой буквой: <i>Сын мал. На-ша но-ша.</i>	1			Знать правила написания предложения. Уметь писать букву <i>Н</i> .	буквы магнитной азбуки, слова, схемы слов, карточки, картинки, электронное приложение по обучению грамоте 1 класс	
32.	Письмо под диктовку изученных букв и слогов.	1			Уметь писать буквы, слоги под диктовку после предварительного звуко-буквенного анализа.		
33.	Письмо строчной буквы <i>р</i> , слогов и слов с этой буквой.	1			Уметь писать букву <i>р</i> , слоги и слов с этой буквой.		
34.	Заглавная буква <i>Р</i> . Письмо слов и предложений.	1			Уметь писать заглавную букву <i>Р</i> . Знать правило написания предложений.		
35.	Проверочный диктант. Написание изученных букв, слогов	1			Уметь сравнивать печатную букву с письменной; соединять буквы между собой; анализировать.		
36.	Списывание с печатного текста.	1					
37.	Письмо строчной и заглавной буквы <i>к</i> , <i>К</i> , слогов, слов и предложений с этой буквой.	1			Уметь писать строчную и заглавную букву <i>к</i> , <i>К</i> . Употреблять пробелы между словами.		
38.	Письмо строчной буквы <i>л</i> , слогов	1			Уметь писать букву		

	и слов с этой буквой.				<i>п</i> , слоги и слова с этой буквой.		
39.	Письмо заглавной буквы <i>П</i> . Письмо слогов и предложений с этой буквой.	1			Уметь писать заглавную букву по образцу и точкам, записывать слоги, слова и предложения.	буквы магнитной азбуки, слова, схемы слов, карточки, картинки, электронное приложение по обучению грамоте 1 класс	
40.	Упражнения в письме.	1			Уметь самостоятельно списывать с печатного образца.		
41.	Письмо строчной буквы <i>т</i> , слогов и слов с этой буквой.	1			Уметь писать букву <i>т</i> , анализировать и записывать слова.		
42.	Письмо заглавной буквы <i>Т</i> , слогов и слов с этой буквой.	1			Уметь составлять слова, писать с проговариванием.		
43.	Письмо строчной и заглавной буквы <i>и</i> , <i>И</i> . Упражнение в письме.	1			Уметь писать букву <i>и</i> , анализировать и записывать слова.		
44.	Контрольное списывание за 1 полугодие	1			Уметь работать самостоятельно, писать диктант.		
45.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1			Уметь работать самостоятельно.		
46.	Письмо предложений.	1			Уметь писать прописную букву в начале предложения, именах и фамилиях; списывать с печатного образца и		

					писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения.		
47.	Письмо строчной буквы з, слогов и слов с этой буквой. Письмо заглавной буквы З.	1			Уметь сравнивать печатную и письменную строчную и заглавную буквы. Находить сходство и различие.	буквы магнитной азбуки, слова, схемы слов, карточки, картинки, электронное приложение по обучению грамоте 1 класс	
48.	Запись под диктовку слов и предложений с изученными буквами.	1			Уметь писать заглавные и строчные буквы, записывать заголовки.		
49.	Письмо строчной буквы в, слогов и слов с этой буквой.	1			Уметь писать строчную букву. Находить сходство и различие с печатной буквой.		
50.	Письмо заглавной буквы В. Списывание текста из букваря «Наши повара».	1			Уметь самостоятельно списывать с печатного образца.		
51.	Письмо строчной и заглавной буквы ж, Ж.	1			Уметь писать буквы по точкам и образцу.		
52.	Упражнение в письме.	1			Уметь отличать предложение от текста.		
53.	Письмо строчной буквы б, слогов	1			Уметь правильно		

	и слов с этой буквой.				писать букву и соединять её в слоги, слова.		
54.	Письмо заглавной буквы <i>Б</i> . Выборочное списывание.	1			Знать признаки текста. Уметь писать букву <i>Б</i> .	буквы магнитной азбуки, слова, схемы слов, карточки, картинки, электронное приложение по обучению грамоте 1 класс	
55.	Письмо предложений под диктовку.	1			Знать все изученные буквы. Уметь писать под диктовку, используя карточку-опору с буквами.		
56.	Письмо строчной буквы <i>г</i> , слов, предложений с этой буквой.	1			Уметь правильно писать букву и соединять её в слоги, слова.		
57.	Письмо заглавной буквы <i>Г</i> , слов, предложений с этой буквой.	1			Уметь списывать с печатного образца. Знать признаки текста.		
58.	Письмо слов под диктовку.	1			Уметь писать слова с изученными буквами, выполнять звуко-буквенный анализ. Знать написание изученных букв, списывать безошибочно.		
59.	Контрольное списывание. Работа с текстом.	1			Уметь правильно писать букву; сравнивать её с другими буквами.		
60.	Работа над ошибками.	1			Уметь находить и исправлять ошибки.		

61.	Письмо строчной буквы <i>д</i> , слов, слогов с этой буквой.	1			Уметь писать, сравнивать, анализировать строчную букву <i>д</i> .		
62.	Письмо заглавной буквы <i>Д</i> . Списывание текста из букваря «Садик».	1			Уметь составлять и записывать слоги с буквой <i>д</i> и <i>т</i> . Писать заглавную букву, сравнивать ее с другими, анализировать, записывать слова и предложения.	буквы магнитной азбуки, слова, схемы слов, карточки, картинки, электронное приложение по обучению грамоте 1 класс	
63.	Упражнение в письме.	1			Уметь характеризовать согласные звуки, писать словарные слова: <i>сорока, собака, обед, огород</i> .		
64.	Письмо строчной и заглавной буквы <i>й, Й</i> , слогов, слов с этой буквой.	1			Уметь писать букву, правильно произносить её.		
65.	Упражнение в письме. Работа с текстом.	1			Уметь записывать ответы на вопросы по тексту, списывать текст (самостоятельно), придумывать и записывать имена.		
66.	Списывание текстов из букваря «Лайка и зайка», «Хороший попугай».	1			Уметь списывать слова с печатного текста.		
67.	Буква <i>ь</i> .	1			Знать все изученные буквы;		

					уметь записывать слова и предложения с печатного образца.		
68.	Составление слов и предложений из букв разрезной азбуки и их запись в тетрадь.	1			Уметь правильно соединять буквы.	буквы магнитной азбуки, слова, схемы слов, карточки, картинки, электронное приложение по обучению грамоте 1 класс	
69.	Письмо строчной и заглавной буквы <i>e, E</i> .	1			Уметь выполнять звуко-буквенный анализ.		
70.	Письмо строчной и заглавной буквы <i>ё, Ё</i> .	1			Уметь списывать текст с комментированием.		
71.	Письмо текстов из букваря «Ёлка», «Самолёт».	1			Уметь правильно писать букву; сравнивать её с другими буквами.		
72.	Письмо строчной и заглавной буквы <i>я, Я</i> .	1			Уметь писать буквы <i>я, Я</i> , сравнивать с другими буквами. Составлять слова из слогов; списывать с печатного текста.		
73.	Письмо строчной и заглавной буквы <i>ю, Ю</i> , слов, предложений с этой буквой.	1			Уметь писать буквы <i>ю, Ю</i> , сравнивать с другими буквами. Составлять слова из слогов; списывать с печатного текста.		
74.	Письмо строчной и заглавной буквы <i>ц, Ц</i> . Письмо слогов и слов с этой	1			Уметь писать строчную и заглавную букву <i>ц,</i>		

	буквой.				<i>Ц</i> , соединять ее с другими буквами.		
75.	Письмо строчной и заглавной буквы <i>ч</i> , <i>Ч</i> , слогов и слов с этой буквой.	1			Уметь писать строчную и заглавную букву <i>ч</i> , <i>Ч</i> , буквосочетания <i>ча</i> , <i>чу</i> , <i>чк</i> , <i>чн</i> .	буквы магнитной азбуки, слова, схемы слов, карточки, картинки, электронное приложение по обучению грамоте 1 класс	
76.	Списывание текстов из Букваря «Игры детей», «Милка и Жучка».	1			Знать письменные строчные и заглавные буквы, знаки препинания в предложении.		
77.	Письмо буквы <i>щ</i> , <i>Щ</i> , буквосочетания <i>ща</i> , <i>щу</i> .	1			Уметь сравнивать и записывать буквы <i>ц</i> , <i>Ц</i> , <i>щ</i> , <i>Щ</i> , слова с этими буквами. Записывать слова с сочетаниями <i>чу-щу</i> , <i>ча-ща</i> с проговариванием и объяснением.		
78.	Запись текста «Овощи» из Букваря.	1			Знать письменные строчные и заглавные буквы, знаки препинания в предложении.		
79.	Письмо строчной и заглавной буквы <i>ф</i> , <i>Ф</i> , слогов и слов с этой буквой.	1			Уметь находить пары [ф]-[в], по глухости – звонкости, составлять слова с этими звуками		
80.	Повторение изученного материала.	1			Уметь составлять предложения, подчёркивать опасные места и		

					объяснять их написание.		
81.	Письмо строчной и заглавной буквы э, Э, слов с этой буквой.	1			Уметь писать букву э, Э; находить слова-междометия (эй, эх). Писать на слух слова. Подчеркивать орфограммы.	буквы магнитной азбуки, слова, схемы слов, карточки, картинки, электронное приложение по обучению грамоте 1 класс	
82.	Буква ъ. Разделительный ъ (твердый знак).	1			Уметь выполнять звукобуквенный анализ слов с ъ.		
83.	Контрольное списывание за год. (40 мин.)	1			Уметь писать под диктовку, читать написанное с проговариванием.		
84.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1			Уметь писать строчные и заглавные буквы; подчеркивать орфограммы.		
85.	Письмо текстов из Букваря «Наша семья», « Кошка», «Светофор».	1			Уметь составлять азбуку из письменных букв. Составлять предложения, подчеркивать опасные места и объяснять их написание.		
86.	Письмо текстов из Букваря «Светофор».	1					
87.	Алфавит.	1			Уметь работать самостоятельно, писать диктант, указывать количество слогов.		
88.	Алфавит.	1					

89.	Письмо изученных букв, слогов	1			Уметь писать буквы, слоги по памяти	буквы магнитной азбуки, слова, схемы слов, карточки, картинки, электронное приложение по обучению грамоте 1 класс
90.	Письмо изученных букв, слогов	1				
91.	Повторение изученного за год.	1			Уметь списывать слова с печатного текста.	
92.	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1			Уметь писать слоги и слова под диктовку	
93.	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1				
94.	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1				
95.	Слова с ь и ь разделительными знаками	1			Уметь записывать слова с буквами ь, ь по образцу, включать их в предложения. Записывать предложения, содержащие слова с буквами ь, ь, с комментированием.	
96.	Слова с ь и ь разделительными знаками	1				
97.	Списывание с печатного шрифта. Слуховой диктант : Буквы, слоги.	1				
98.	Списывание с печатного шрифта. Слуховой диктант : Буквы, слоги.	1				
99.	Списывание текста с заданием	1				

2 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности	Оборудование	Примечание
			По плану	По факту			
1 четверть							
1	Повторение. Предложение.	1			Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её.	Буквы и слова разрезной азбуки	
2	Схема предложения. Распространение предложений.	1			Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её.	Буквы и слова разрезной азбуки	
3	Слово.	1			Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её.	Буквы разрезной азбуки	
4	Составление предложений с данными словами.	1			Составление предложений	Буквы, слова	
5	Звуки и буквы.	1			Различать звуки и буквы	Буквы, слова	
6	Гласные звуки и буквы.	1			Различать гласные звуки и буквы	Буквы, слова	
7	Согласные звуки и буквы	1			Различать согласные звуки и буквы	Картинки, слова, предложения	
8	Слова, различающиеся одним звуком.	1			Определять слова со стечением согласных	Слова,	
9	Слова, различающиеся количеством звуков.	1			Определять слова со стечением согласных	Слова,	
10	Слова, различающиеся последовательностью звуков.	1			Составление слов из предложенных букв	Слова,	
11	Ударение в словах.	1			Выделение ударного слога.	Слова,	
12	Выделение ударного слога.	1			Выделение ударного слога.	Схемы, слова	
13	Диктант «Вкусный суп»	1					
14	Работа над ошибками.	1					

15	Слог. Деление слов на слоги.	1			Составлять слова, делить на слоги.	Слова, схемы слов, касса букв	
16	Перенос слова по слогам. Деление слов со звуками И-Й	1			Различать гласные и согласные, выделять их схематично	Лента букв	
17	Согласные Р-Л						
18	Звонкие и глухие согласные Согласные Б-П	1			Различать звонкие и глухие, выделять их	Лента букв, слова, схемы слов, карточки, картинки	
19	Согласные ДВ_Ф	1			Различать звонкие и глухие, выделять их	Лента букв, слова, схемы слов, карточки, картинки	
20	Согласные Г-К	1			Различать звонкие и глухие, выделять их	Лента букв, слова, схемы слов, карточки, картинки	
21	Согласные Д-Т	1			Различать звонкие и глухие, выделять их	Лента букв, слова, схемы слов, карточки, картинки	
22	Согласные З-С Согласные Ж-Ш Различие звонких и глухих согласных.	1			Различать звонкие и глухие, выделять их	Лента букв, слова, схемы слов, карточки, картинки	
23	Проверочный диктант по теме: «Звуки и буквы»	1					
24	Работа над ошибками.	1					
2 четверть							
25	Шипящие согласные.	1			Работать с лентой букв	касса букв, слогов, карточки,	

						загадки	
26	Свистящие согласные.	1			Работать с лентой букв	касса букв, слогов, карточки, загадки	
27	Различие шипящих и свистящих согласных.	1			Работать с лентой букв	касса букв, слогов, карточки, загадки	
28	Гласные буквы Е,Ё,Ю,Я в начале слога. Буква Е.	1			Работать с лентой букв	касса букв, слогов, карточки, загадки	
29	Гласная буква Ё в начале слога.	1			Работать с лентой букв	касса букв, слогов, карточки, загадки	
30	Гласная буква Ё в начале слога.	1			Работать с лентой букв	касса букв, слогов, карточки, загадки	
31	Гласная буква Ё в начале слога.	1			Работать с лентой букв	касса букв, слогов, карточки, загадки	
32	Проверочная работа.	1					
33	Работа над ошибками.	1			Оценивать результаты своей работы, исправлять ошибки		
34	Твердые и мягкие согласные. Гласные И-Ы после твердых и мягких согласных.	1			Работать с лентой букв	карточки	
35	Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных.	1			Работать с лентой букв	карточки	
36	Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных.	1			Работать по карточкам	карточки	
37	Гласные А-Я после твердых и мягких согласных.	1			.	Слова, схемы,	
38	Гласная Е после мягких согласных	1			Работать по	Слова,	

					карточкам	предложения, карточки	
39	Различие твердых и мягких согласных.	1			Определять мягкие и твердые согласные.	карточки	
40	Буква Ъ для обозначения мягкости	1			Определять мягкие и твердые согласные.	Слова, предложения, карточки, схемы, сюжетные картинки	
41	Письмо слов с мягкими согласными на конце слова.	1			Определять мягкие и твердые согласные.	Слова, предложения, карточки, схемы, сюжетные картинки	
42	Различие твердых и мягких согласных на конце слова.	1			Определять мягкие и твердые согласные.	карточки	
43	Различие слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова.	1			Определять мягкие и твердые согласные.	карточки	
44	Диктант. «Зима»	1			Проверка знаний		
45	Работа над ошибками.	1			Оценивать свои достижения при выполнении заданий	карточки	
46	Слово. Названия предметов.	1			Соотнесение предмета и слова.	карточки	
47	Названия предметов, отвечающих на вопрос ЧТО.	1			Соотнесение предмета и слова.	карточки	
48	Названия частей предмета.	1			Соотнесение предмета и слова.	карточки	
3 четверть							
49	Различие сходных предметов и их	1			Соотнесение	Слова, схемы	

	названий				предмета и слова.		
50	Обобщающее слово для однородных предметов.	1			Соотнесение предмета и слова.	Слова, схемы	
51	Названия предметов, отвечающих на вопрос КТО.	1			Соотнесение предмета и слова.	Слова	
52	Обобщающее слово для однородных предметов.	1			Соотнесение предмета и слова.	слова	
53	Слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов.	1			Соотнесение предмета и слова.	карточки	
54	Большая буква в именах, фамилиях людей и кличках животных	1			Правильно записывать имена собственные.	памятки	
55	Большая буква в именах, фамилиях людей и кличках животных	1			Правильно записывать имена собственные.	карточки	
56	Большая буква в именах, фамилиях людей и кличках животных	1			Правильно записывать имена собственные.	карточки	
57	Большая буква в именах, фамилиях людей и кличках животных	1			Правильно записывать имена собственные.	карточки	
58	Проверочная работа. Анализ работы.	1			Правильно записывать имена собственные.	карточки	
50	Действие и его название.	1				словари	
60	Действие и его название.	1			Составлять связный рассказ и правильно оформлять его на письме	Карточки со словами, предложениями	
61	Действие и его название.	1			Составлять связный рассказ и правильно оформлять его на письме	Карточки со словами, предложениями	
62	Действие и его название.	1			Составлять связный рассказ и правильно оформлять его на	Карточки со словами, предложениями	

					письме		
63	Действие и его название.	1			Составлять связный рассказ и правильно оформлять его на письме	Карточки со словами, предложениями	
64	Действие и его название.	1			Составлять связный рассказ и правильно оформлять его на письме	Карточки со словами, предложениями	
65	Различие названий предметов и названия действий по вопросам.	1			Составлять связный рассказ и правильно оформлять его на письме	Карточки со словами, предложениями	
66	Различие названий предметов и названия действий по вопросам.	1			Составлять связный рассказ и правильно оформлять его на письме	Карточки со словами, предложениями	
67	Проверочная работа.	1					
68	Анализ работы.	1					
69	Предлоги. Предлог как отдельное слово.	1			Правописание предлогов с другими словами.	Карточки со словами, предложениями	
70	Роль предлогов в предложении.	1			Правописание предлогов с другими словами.	Карточки со словами, предложениями	
71	Употребление предлогов в предложении.	1			Правописание предлогов с другими словами.	Карточки со словами, предложениями	
72	Проверочная работа.	1				Карточки со словами, предложениями	
73	Анализ работы.	1				Карточки со словами, предложениями	
74	Слова с непроверяемыми	1			Правильно	Карточки со	

	гласными.				записывать слова с непроверяемыми написаниями в корне, объяснять	словами, предложениями	
75	Выделение «трудной» гласной.	1			Правильно записывать слова с непроверяемыми написаниями в корне, объяснять	Карточки со словами, предложениями	
76	Родственные слова.	1			Правильно записывать слова с непроверяемыми написаниями в корне, объяснять	Карточки со словами, предложениями	
77	Написание гласных в родственных словах.	1			Правильно записывать слова с непроверяемыми написаниями в корне, объяснять	Карточки со словами, предложениями	
78	Правописание гласных в родственных словах.	1			Правильно записывать слова с непроверяемыми написаниями в корне, объяснять	Карточки со словами, предложениями	

4 четверть

79	Предложение.	1			Карточки со словами, предложениями	Карточки со словами, предложениями	
80	Выделение предложения из текста.	1			Карточки со словами, предложениями	Карточки со словами, предложениями	
81	Правила записи предложения.	1			Карточки со словами, предложениями	Карточки со словами, предложениями	
82	Правописание предложений.	1			Карточки со словами,	Карточки со	

					предложениями	словами, предложениями	
83	Предложение и его схема.	1			Карточки со словами, предложениями	Карточки со словами, предложениями	
84	Составление схем предложений.	1			Карточки со словами, предложениями	Карточки со словами, предложениями	
85	Различие между набором слов и предложением.	1			Карточки со словами, предложениями	Карточки со словами, предложениями	
86	Различие между набором слов и предложением.	1			Карточки со словами, предложениями	Карточки со словами, предложениями	
87	Порядок слов в предложении.	1			Карточки со словами, предложениями	Карточки со словами, предложениями	
88	Порядок слов в предложении.	1			Карточки со словами, предложениями	Карточки со словами, предложениями	
89	Завершение начатого предложения.	1			Карточки со словами, предложениями	Карточки со словами, предложениями	
90	Завершение начатого предложения.	1			Карточки со словами, предложениями	Карточки со словами, предложениями	
91	Составление предложения по предметной картинке.	1			Карточки со словами, предложениями	Карточки со словами, предложениями	
92	Составление предложения по предметной картинке.	1			Карточки со словами, предложениями	Карточки со словами, предложениями	
93	Составление предложений по сюжетной	1			Карточки со словами, предложениями	Карточки со словами, предложениями	
94	Вопросительные предложения.	1			Карточки со словами,	Карточки со	

					предложениями	словами, предложениями	
95	Итоговая контрольная работа.	1				Карточки со словами, предложениями	
96	Анализ работы.	1				Карточки со словами, предложениями	
97	Повторение изученного во 2 классе.	1				Карточки со словами, предложениями	
98	Звуки и буквы.	1				Карточки со словами, предложениями	
99	Название предметов.	1				Карточки со словами, предложениями	
100	Большая буква в именах людей и кличках животных.	1				Карточки со словами, предложениями	
101	Название действий.	1				Карточки со словами, предложениями	
102	Итоговый урок.	1				Карточки со словами, предложениями	

Зклас

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности	Оборудование	Примечание
			По плану	По факту			
Раздел 1	<u>Личностные</u> Освоение личностного смысла учения, желание учиться. Проявление интереса к предмету <u>Регулятивные</u> Принимать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале <u>Познавательные</u> Ориентироваться в учебнике с помощью учителя <u>Коммуникативные</u> Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций						
1-2	Повторение. Употребление простого предложения	2			Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её.	Слова, предложения, текст	
3-4	Большая буква в начале предложения, точка в конце	2			Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение»	Схемы, слова, предложения огород	
5-7	Составление предложений	3			Составлять предложения по схемам с опорными словами	Картинки, слова, предложения овощи	
8-10	Выделение предложений из текста	3			Определять границы предложения в деформированном тексте	Слова, предложения, тексты	
Раздел 2	<u>Личностные</u> Воспитывать положительное отношение к правильной, точной, богатой устной и письменной речи <u>Регулятивные</u> Определять цель учебной деятельности с помощью учителя <u>Познавательные</u> Освоение системы понятий и правил <u>Коммуникативные</u> С помощью учителя учить умению ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения						

11-15	Звуки и буквы. Диктант «Сёстры»	5			Различать звуки и буквы и правильно и обозначать их графически. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.	Схемы, слова, предложения корзина алфавит, слова, карточки	
16-17	Порядок букв в русской азбуке	2			Работать с алфавитом	касса букв, слогов, карточки неделя	
18-20	Гласные и согласные звуки и буквы	3			Различать гласные и согласные звуки и буквы		
21-22	Гласные буквы е, ё, и, ю, я	2			Различать гласные и согласные звуки и буквы	Слова, схемы слов, касса букв яблоко	
22-24	Диктант Работа над ошибками						
2 четверть							
25-33	Повторение пройденного материала	9			Различать гласные и согласные звуки и буквы	карточки	
34-36	Ударение в слове	3			Определять ударение в слове, работать со схемами	Слова, схемы слов, карточки одежда	
37-38	Слог как часть слова	2			Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов	Слова, схемы, слоги, карточки месяц	
39-41	Перенос слов при письме	3			Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую. Переносить	Слова, схемы, слоги, карточки	

					слова по слогам.		
42-44	Твёрдые и мягкие согласные	3			Различать твёрдые и мягкие согласные, обозначать их графически, работать с лентой букв	касса букв, слогов, карточки посуда, тарелка	
45-46	Мягкий знак на конце слов. Словарный диктант	2			Определять и правильно записывать слова с мягким знаком, классифицировать слова. Соотносить количество звуков и букв в словах. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь).	Слова, схемы, слоги, карточки картофель, ранец, портфель мебель	
47-48	Диктант по теме « Твёрдые и мягкие согласные» Работа над ошибками	2			Оценивать результаты своей работы, исправлять ошибки	карточки	
3 четверть							
49-50	Повторение пройденного материала	2			Оценивать свои достижения	Слова, схемы, слоги, карточки	
51-54	Гласные после шипящих	4			Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Применять правило	картина товарищ родина	

					при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща. чу—щу.		
55-58	Парные звонкие и глухие согласные. Самостоятельная работа	4			Различать на слух парный по глухости-звонкости согласный звук.	касса букв, слогов, карточки, загадки класс дневник	
59-63	Звонкие и глухие согласные на конце слова	5			Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.	касса букв, слогов, карточки, загадки завод рассказ город праздник	
64-69	Разделительный мягкий знак	6			Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным	касса букв, слогов, карточки, загадки сапоги погода валенки газета	

					мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мяг. знаком (ь).		
Раздел 3	<u>Личностные</u> Проявление учебно-познавательного интереса к учебному материалу <u>Регулятивные</u> Следовать режиму организации учебной деятельности. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя <u>Познавательные</u> Наблюдать и делать простые самостоятельные выводы <u>Коммуникативные</u> Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций						
70-74	Слово <ul style="list-style-type: none"> • Название предмета и различение их по вопросам • Название одного предмета и нескольких • Сравнение двух предметов и определение их признаков и различий • Различение слов по их родовым категориям 	4			Распознавать слова обозначающие предмет, различать их по вопросам, сравнивать предметы, различать слова по их родовым категориям	Слова, предложения, карточки, схемы, загадки язык комната	
75-76	Контрольный диктант по теме «Слово» Работа над ошибками	2			Оценивать результаты своей работы, исправлять ошибки	Слова, предложения, карточки	
77-78	Повторение пройденного материала	2			Работать по карточкам	Слова, предложения, карточки медведь	
4 четверть							
79-81	Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях	3			Различать собственные и	Слова, предложения,	

	городов, сёл, деревень				нарицательные предметы и правильно их записывать	карточки, схемы, сюжетные картинки вчера сегодня завтра шёл рисовать	
82-86	<p>Название действий</p> <ul style="list-style-type: none"> • Название действий предмета и постановка вопроса • Группировка действий по их признакам и однородности • Различение предмета по их действиям • Согласованность слов обозначающих предмет со значением действия 	5-			<p>Распознавать слова обозначающие действия.</p> <p>Группировать слова по признакам.</p> <p>Показывать графически связь слов предметов со словами действиями</p>	<p>Слова, предложения, карточки, схемы, сюжетные картинки</p> <p>чёрный жёлтый дорога</p>	
87-88	<p>Название признаков.</p> <p>Самостоятельная работа</p>	2			<p>Анализировать свою письменную работу;</p> <p>работать над ошибками</p>	карточки	
89-93	Предлоги	5			<p>Узнавать предлоги в устной и письменной речи.</p> <p>Правильно употреблять предлоги в речи</p> <p>Раздельно писать предлоги со словами.</p>	<p>Слова, предложения, карточки, схемы, сюжетные картинки</p> <p>арбуз костёр письмо</p>	
94-95	Проверочный диктант по теме: «Предлоги»	2			<p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий</p>		
96-98	Предложение	3			Обобщение знаний о предложении	карточки	

					Правильно оформлять предложение в письменной речи. Признаки предложения и использование в речи.		
99-100	Контрольный диктант по теме: «Предложение»	2					
101-102	Повторение пройденного материала за год	2			Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовки, записывать составленный текст.	карточки	

4класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Основные виды деятельности	Оборудование	Примечание
1 четверть						
1	Предложение. Выделение предложений из текста.	1			Слова, предложения, текст	
2	Завершение начатого предложения.	1		Делить текст на части	Инд. карточки	
3	Схема предложения. Распространение предложений.	1		Показывать графически связь слов в предложении	предложения	
4	Порядок слов в предложении.	1		Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст	Инд. карточки	
5	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	1		Находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ.	картинки	
6	Составление предложений по предметной и сюжетной картине.	1		Оценивать результаты своей работы, исправлять ошибки		
7	Звуки и буквы. Алфавит.	1		Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Работать с памяткой «Алфавит».	Алфавит	

8	Гласные и согласные звуки. Соотнесение количества гласных и слогов.	1	Располагать заданные слова в алфавитном порядке.	Алфавит	
9	Различие ударных и безударных гласных.	1	Различать гласные и согласные звуки и буквы	Лента букв	
10	Правописание безударных гласных.	1	Оценивать результаты своей работы, исправлять ошибки		
11	Проверка безударной гласной в слове.	1	Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.	Слова, карточки	
12	Проверка безударной гласной в слове.	1	Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в середине слова	Инд. карточки	
13	Проверка безударной гласной в слове.	1	Оценивать результаты своей работы, исправлять ошибки		
14	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1	Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество звуков и букв в таких словах	карточки	
15	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1	Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком.	Инд. карточки	
16	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1	Объяснять перенос слов	Слова	
17	Контрольное списывание	1	Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками		
18	Обозначение мягкости на письме буквами Е,Ё,Ю,Я,И.	1	Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими	карточки	

				буквосочетаниями		
19	Буква Ъ на конце и в середине слова.	1		Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками		
20	Письмо по памяти.	1		Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными.	загадки	
21	Контрольная работа.	1		Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука	картинки	
22	Анализ контрольной работы.	1		Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.	Инд. карточки	
23	Различие твердых и мягких согласных	1		Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками		
24	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.	1		Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.	Инд. карточки	
2 четверть						

25	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.				
26	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.	1		Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов	Инд. карточки
27	Различение правил правописания в словах.	1		Различать ударные и безударные слоги. Составлять простейшие слогуударные модели слов	картинки
28	Разделительный мягкий знак перед гласными И,У,Ё,Ю,Я.	1		Определять ударение в слове. Находить слова по заданной модели. Сравнить модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова.	
29	Перенос слова с разделительным мягким знаком и без него.	1		Определять ударение в слове. Находить слова по заданной модели. Сравнить модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова.	карточки
30	Контрольное списывание.	1		Производить анализ, сравнение, обобщение при проверки написания слов	Инд. карточки
31	Правописание слов с разделительным Ъ	1		Подбирать проверочные слова	
32	Правописание слов с разделительным Ъ	1		Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками	
33	Правописание слов с разделительным Ъ	1		Производить анализ, сравнение, обобщение	Инд. карточки
34	Правописание слов с разделительным Ъ	1		Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками	
35	Картинный диктант.	1		Подбирать проверочные слова	
36	Правописание слов с разделительным Ъ	1		Распознавать слова предметы,	картинки

				действия, признаки		
37	Письмо по памяти.	1		Различать одушевлённые и неодушевлённые предметы с опорой на вопросы кто? и что? Подбирать примеры.	картинки	
38	Звонкие и глухие согласные.	1		Распознавать слова-действия среди других слов по вопросам	картинки	
39	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1		Распознавать слова-признаки среди других слов по вопросам	Картинки	
40	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1		Различать слова предметы, действия, признаки	карточки	
41	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1		Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками		
42	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1		Классифицировать имена е собственные и нарицательные и объединять их в тематические группы.	картинки	
43	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1		Писать с заглавной буквы имена собственные	Инд. карточки	
44	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1		Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи		
45	Закрепление знаний. Картинный диктант.	1		Раздельно писать предлоги со словами.	Инд. карточки	
46	Контрольная работа.	1		Раздельно писать предлоги со словами	картинки	
47	Анализ работы.	1		Наблюдать над произношением и написанием слов с разделительным твёрдым ь.		
48	Письмо по памяти.	1		Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов.	загадки	

Зчетверть					
49	Слово. Название предметов, действий и признаков.	1		Выделять корень в однокоренных словах, Работать с памяткой «Как найти корень слова».	Инд. карточки
50	Название предметов. Слова. Отвечающие на вопросы КТО?, ЧТО?.	1		Группировать однокоренные слова	карточки
51	Название предметов по вопросам КОГО? ЧЕГО?	1		Устанавливать при помощи вопросов связь слов в предложении. Составлять предложения из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).	
52	Название предметов по вопросам КОМУ? ЧЕМУ?	1		Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками	
53	Название предметов по вопросам КЕМ? ЧЕМ?	1		Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.	
54	Название предметов по вопросам О КОМ? О ЧЕМ?	1		Определять границы предложения	Схемы предложений
55	Картинный диктант.	1		Анализировать, сравнивать, обобщать	схемы
56	Выделение названий предметов в предложении.	1		Устанавливать при помощи вопросов связь слов в предложении	
57	Письмо по памяти.	1		Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками	
58	Имена собственные.	1		Определять границы предложения в деформированном тексте	карточки
59	Имена собственные.	1		Устанавливать при помощи вопросов связь слов в предложении	

60	Имена собственные.	1		Различать слова предметы, действия, признаки		
61	Контрольное списывание.	1		Различать распространённое и нераспространённое предложения.	слова	
62	Закрепление знаний.	1		Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения.	Слова, схемы	
63	Письмо по памяти.	1		Выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения.	Инд. карточки	
64	Название признаков.	1		Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками		
65	Постановка вопросов к названиям признаков.	1		Находить и выделять сказуемое		
66	Постановка вопросов к названиям признаков.	1		Находить и выделять подлежащее		
67	Контрольное списывание.	1		Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками	Инд. карточки	
68	Различие признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1		Выделять второстепенные слова в предложении		
69	Различие признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1		Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения, Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать	карточки	
70	Определение предмета по его признакам.	1		Анализировать свою	тексты	

				письменную работу; работать над ошибками		
71	Картинный диктант..	1		Анализировать, сравнивать, обобщать	Инд. карточки	
72	Различение названий предметов, действий, признаков.	1				
73	Постановка вопросов к словам в предложении.	1		Определять границы предложения в деформированном тексте		
74	Контрольное списывание.	1		Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками		
75	Контрольная работа.	1				
76	Анализ контрольной работы.	1		Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками		
77	Распространение предложений.	1		Определять границы предложения в деформированном тексте		
78	Распространение предложений.	1				
4 четверть						
79	Предлоги ПО,К,ОТ,НАД,ПОД,О,В,НА, со словами.	1				
80	Предлог ИЗ со словами.	1				
81	Предлог ЗА со словами.	1				
82	Предлог БЕЗ со словами.	1				
83	Предлог ДО со словами.	1				
84	Предлог ПРО со словами.	1				
85	Контрольное списывание.	1		Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками		
86	Предлоги. Закрепление знаний.	1				
87	Предлоги. Закрепление знаний.	1				
88	Предложение. Выделение предложения из текста.	1				

89	Деление текста на предложения.	1				
90	Контрольное списывание.	1		Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками		
91	Завершение начатого предложения.	1				
92	Порядок слов в предложении.	1				
93	Порядок слов в предложении.	1				
94	Связь слов в предложении.	1				
95	Связь слов в предложении.	1				
96	Письмо по памяти.	1		Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками		
97	Разные по интонации предложения..	1				
98	Повторение. Правописание гласных и согласных в словах.	1				
99	Контрольная работаю	1				
100	Анализ контрольной работы.	1		Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками		
101	Повторение.	1				
102	Итоговый урок.	1				

