

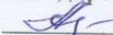
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ТЕЛЬМИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА»**

РАССМОТРЕНО

На заседании методического
совета

от «15» 06 2018 г.
Приказ №5

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора
 /О.В. Агафонова/

«15» 06 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ



 /И.И. Луценко/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА

МАТЕМАТИКА

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ
ОВЗ (ЛУО)

Шерстова Татьяна Александровна
Учитель начальных классов
Первая квалификационная категория

2018 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с умственной отсталостью. Программа рассмотрена на педагогическом совете МБОУ «Тельминская СОШ», протокол №1 от 25.08.2016 года и утверждена приказом №194 от 25.08.2016 года. Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

ОБЩАЯ ХРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в специальном (коррекционном) образовательном классе VIII вида, **основная цель** которого социальная реабилитация и адаптация учащихся с интеллектуальным нарушением в современном обществе.

Математика решает следующие **задачи**:

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками; максимальное общее развитие учащихся средствами ого учебного предмета, коррекция недостатков развития деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика различных этапах обучения;

Воспитание у школьников целеустремлённости, трудолюбия самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности. Математический материал в каждом классе представлен вышеперечисленными разделами математики.

Распределение математического материала по классам представлено концентрически с учётом познавательных и возрастных возможностей учащихся, поэтому в процессе обучения необходим постепенный переход от практического обучения в младших классах к практике теоретическому в старших. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний.

При отборе учебного материала учитываются разные возможности учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому в каждом классе предлагаемый материал усваивается учащимися на различном уровне, т. е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода в обучении. После изложения программного материала в конце каждого класса чётко обозначены базовые математические представления, которые должны усвоить все учащиеся, и два уровня умений применять полученные знания практике. Разграничиваются умения, которыми учащиеся могут овладеть и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности (1й уровень), и умения, которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости (2-й уровень). В этой связи в программе предусмотрены возможности выполнения некоторых заданий с помощью учителя, с опорой на использование счётного материала, таблиц (сложения, вычитания, умножения, деления, соотношения единиц измерения и др.).

Практические упражнения, разработанные для каждого года обучения и используются как на уроках, так и во внеурочной деятельности школьников. Понижаю уровень требований только тогда, когда использовала все возможные коррекционно - развивающие меры воздействия.

Обучение учащихся, которые не могут усвоить программу в соответствии со 2-м уровнем, осуществляется по индивидуальной программе, содержание которой составляет сам учитель.

Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике.

В программе указаны все виды простых задач, которые решаются в каждом классе, а начиная со 2 класса количество действий в сложных задачах. Сложные задачи составляются из хорошо известных детям простых задач. Решения всех видов задач записываются с наименованиями.

Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим.

В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах 20, знаниям таблиц умножения и деления. При заучивании таблиц учащиеся должны опираться не только на механическую память, но и владеть приемами получения результатов вычислений, если они их не запомнили.

Учитывая указанные особенности этой группы школьников, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны в пределах программных тем. Усвоение этих знаний и умений дает основание для перевода учащихся в следующий класс.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение математики в каждом (коррекционном) классе начальной школы отводится: 1 класс-3 ч в неделю. Курс рассчитан- 99 ч. 2-4 класс 4 часов в неделю. Курс рассчитан—136 ч

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками, домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем. С учениками, которые отстают от одноклассников в усвоении знаний, проводится дифференцированная помощь. Для самостоятельного выполнения этим ученикам нужно предлагать облегченные варианты примеров, задач, других заданий.

Наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по математике проводятся 2—3 раза в четверти контрольные работы.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся, обучающихся во вспомогательной школе. Однако есть в каждом классе часть учащихся, которые постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний и нуждаются в дифференцированной помощи со стороны учителя. Они могут участвовать во фронтальной работе со всем классом (решать более легкие примеры, повторять объяснения учителя или сильного ученика по наводящим вопросам, решать с помощью учителя арифметические задачи), для самостоятельного выполнения этим ученикам требуется предлагать облегченные варианты примеров, задач, других заданий.

Вид работы 1 класс	По теме
Контрольная работа №1	«Числа 1, 2, 3».
Контрольная работа №2	«Числа от 1 до 5»
Контрольная работа №3	«Сложение и вычитание в пределах 7»
Контрольная работа №4	«Сложение и вычитание в пределах 10»
Контрольная работа №5	«Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода ч/з десяток»

Вид работы 2 класс	По теме
Контрольная работа №1	Решение задач
Контрольная работа №2	«Увеличение и уменьшение числа»
Контрольная работа №3	За 1 четверть
Контрольная работа №4	«Десятичный состав чисел»
Контрольная работа №5	За 2 четверть
Контрольная работа №6	Решение примеров и задач
Контрольная работа №7	«Сложение и вычитание именованных чисел»
Контрольная работа №8	За 3 четверть по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20».
Контрольная работа № 9	«Вычитание в пределах 20 с переходом через десяток»
Контрольная работа № 10	«Единицы измерения»

Вид работы 3 класс	По теме
Контрольная работа №1	Сложение и вычитание
Контрольная работа №2	За 1 четверть
Проверочная работа №3	Умножение и деление
Контрольная работа №4	За 2 четверть
Контрольная работа №5	Сложение и вычитание круглых чисел
Контрольная работа №6	«Сложение и вычитание двузначных чисел»
Контрольная работа №7	За 3 четверть
Контрольная работа № 8	«Вычитание двузначных чисел и однозначных чисел»
Контрольная работа № 9	«Единицы измерения»

Вид работы 4 класс	По теме
Контрольная работа №1	Сложение и вычитание
Контрольная работа №2	Сложение и вычитание
Проверочная работа №3	Меры массы
Контрольная работа №4	Сложение и вычитание в пределах 100
Контрольная работа №5	За 1 четверть
Контрольная работа №6	«Умножение и деление на 3»
Проверочная работа №7	Линии
Проверочная работа №8	Умножение и деление
Контрольная работа №9	За 2 четверть
Проверочная работа №10	Прямая линия. Отрезок
Проверочная работа №11	Умножение и деление на 9
Проверочная работа №12	Взаимное положение фигур
Проверочная работа №13	Умножение
Проверочная работа №14	Меры времени
Контрольная работа №15	За 3 четверть
Контрольная работа № 16	«Решение примеров и задач с числами полученными от измерений»
Самостоятельная работа № 17	«Умножение и деление»
Контрольная работа №18	За год.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Математика является важнейшим источником принципиальных идей для всех естественных наук и современных технологий. Весь научно технический прогресс связан с развитием

математики. Владение математическим языком, алгоритмами, понимание математических отношений является средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе. Поэтому так важно сформировать интерес к учебному предмету «Математика» у младших школьников, который станет основой для дальнейшего изучения данного предмета, для выявления и развития математических способностей учащихся и их способности к самообразованию.

Математическое знание – это особый способ коммуникации: наличие знакового (символьного) языка для описания и анализа действительности; участие математического языка как своего рода «переводчика» в системе научных коммуникаций, в том числе между разными системами знаний; использование математического языка в качестве средства взаимопонимания людей с разным житейским, культурным, цивилизованным опытом.

Таким образом, в процессе обучения математике осуществляется приобщение подрастающего поколения к уникальной сфере интеллектуальной культуры. Овладение различными видами учебной деятельности в процессе обучения математике является основой изучения других учебных предметов, обеспечивая тем самым познание различных сторон окружающего мира.

Успешное решение математических задач оказывает влияние на эмоционально – волевую сферу личности учащихся, развивает их волю и настойчивость, умение преодолевать трудности, испытывать удовлетворение от результатов интеллектуального труда.

БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Предмет «Математика» направлен прежде всего на развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно этому учит «использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений», «овладение основами логического и алгоритмического мышления». В коррекционном классе VIII вида учащиеся постигают всё при помощи учителя.

- формирование **коммуникативных** универсальных учебных действий. Это связано с тем, что данный предмет учит читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики, строить цепочки логических рассуждений и использовать их в устной и письменной речи для коммуникации с помощью учителя.

- формирование **личностных** универсальных учебных действий. Проявление интереса к математическому содержанию, адекватная мотивация учебной деятельности, освоение роли ученика у детей с ограниченными возможностями формируются через учителя.

- формирование **регулятивных** универсальных учебных действий. Умение детьми организовать при помощи и самостоятельно своё рабочее место, умение использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник, по указанию учителя.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ

1 класса

Учащиеся должны **знать**:

-количественные, порядковые числительные в пределах 20;

-состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых;

-десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе; линии – прямую, кривую, отрезок;

-единицы (меры) стоимости, длины, массы, емкости: 1 к., 1р., 1 см, 1 кг, 1 л;

-название, порядок дней недели, количество суток в неделе.

Учащиеся должны **уметь**:

-читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5;

-выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, 20, опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения: $5 + 3$, $3 + 5$, $10 + 4$, $4 + 10$;

- решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие;
- узнавать монеты, заменять одни монеты другими;
- чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок;
- чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам.

Примечания:

- 1.Присчитывание и отсчитывание в пределах 20 только по 1 – 2 единице.
- 2.Сумма и остаток вычисляются с помощью предметов приемом пересчитывания или присчитывания, отсчитывания.
- 3.Замена одних монет другими производится в пределах 10 к., 5 р.
- 4.Черчение и измерение отрезков выполняется с помощью учителя.
- 5.Прямоугольник, квадрат, треугольник вычерчиваются по точкам, изображенным учителем.

2 класса

Учащиеся должны **знать**:

- счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;
- таблицу состава чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;
- названия компонента и результатов сложения и вычитания;
- математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;
- различие между прямой, лучом, отрезком; элементы угла, виды углов; -элементы четырехугольников — прямоугольника, квадрата, их свойства;
- элементы треугольника.

Учащиеся должны **уметь**:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;
- решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;
- узнавать, называть, чертить отрезки, углы — прямой, тупой, острый — на нелинованной бумаге;
- чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку; -определять время по часам с точностью до 1 часа.

Примечания:

1. Решаются только простые арифметические задачи.
2. Прямоугольник, квадрат вычерчиваются с помощью учителя.

3 класса

Учащиеся должны **знать**:

- числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;
- смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;
- таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;
- порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действия;
- единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер; порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

Учащиеся должны **уметь**:

- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;
- откладывать на счетах любые числа в пределах 100;

-складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;

-использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;

-различать числа, полученные при счете и измерении; записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями; определять время по часам (время прошедшее, будущее); находить точку пересечения линий;

-чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Примечания:

1. Продолжать решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью.

2. Обязательно знание только таблицы умножения числа

2. получение частных от деления на 2 путем использования таблицы умножения.

3. Достаточно умения определять время по часам только одним способом, пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году.

4. Исключаются арифметические задачи в два действия, одно из которых - умножение или деление.

4 класса

Учащиеся должны **знать:**

-различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100; таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; названия компонентов умножения, деления; меры длины, массы и их соотношения; меры времени и их соотношения;

-различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур; названия элементов четырехугольников.

Учащиеся должны **уметь:**

-выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;

-практически пользоваться переместительным свойством умножения;

-определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

-решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;

-самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;

-различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; вычислять длину ломаной;

-узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;

-чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

Примечания:

1. Необязательно знание наизусть таблиц умножения чисел 6—9, но обязательно умение пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе как для нахождения произведения, так и частного.

2. Узнавание, моделирование взаимного положения фигур без вычерчивания.

3. Определение времени по часам хотя бы одним способом

4. Решение составных задач с помощью учителя.

5. Черчение прямоугольника (квадрата) на нелинованной бумаге с помощью учителя.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

1 класс

Числа. Величины

Название и обозначение чисел от 1 до 9. Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет). Количественные порядковые числительные. Число и цифра 0. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в силовом ряду (0 – 9). Сравнение чисел. Сравнение чисел (больше, меньше, равно, лишнее, недостающие единицы).

Число и цифра 10. Десять единиц – один десяток.

Состав числа первого десятка из двух слагаемых. Приемы сложения и вычитания. Таблицы состава чисел в пределах 10, её использование при выполнении действия вычитания.

Название компонентов сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование).

Название, обозначение, десятичный состав чисел 11 – 20. Числа однозначные, двузначные. Сопоставление чисел 1 – 10 с рядом чисел 11 – 20. Числовой ряд 1 – 20, сравнение чисел (больше, меньше, равно, лишнее, недостающие единицы, десяток). Счет от заданного числа до заданного, присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5. Сложение десятка и единиц, соответствующие случаи вычитания.

Единицы (мера) стоимости копейка. Обозначение: 1 к. Размен и замена.

Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.

Точка, прямая и кривая линии. Прямая, отрезок. Длина отрезка. Вычерчивание прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Черчение прямых, проходящих через 1 – 2 точки.

Единицы (меры) длины – сантиметр. Обозначение: 1 см. измерение отрезка, вычерчивание отрезка заданной длины.

Единицы (меры) массы, емкости – килограмм, литр. Обозначение: 1 кг, 1 л.

Единица времени сутки. Обозначение: 1 сут. Неделя – семь суток, порядок дней недели.

Овал.

Вычерчивание прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам.

2 класс

СЧЕТ В ПРЕДЕЛАХ 20

Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше (>), меньше (<), равно (=). Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.

Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа.

Таблицы состава двузначных чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы.

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся. Число 0 как компонент сложения.

Единица (мера) длины — дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм=10 см. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени. Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц». Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия. Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного угольника.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.

Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени — час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса).

Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).

3 класс

Нумерация чисел в пределах 100. Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1—100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по- 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ($60+7$; $60+17$; $61+7$; $61+27$; $61+9$; $61+29$; $92+8$; $61+39$ и соответствующие случаи вычитания). Нуль в качестве компонента сложения и вычитания.

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения (\times). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя. Таблица умножения числа 2.

Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления ($:$). Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления. Соотношение: 1 р.=100 к. Скобки. Действия I и II ступени.

Единица (мера) длины — метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м =10 дм, 1 м=100 см. Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами).

Единицы (меры) времени — минута, месяц, Год. Обозначение: 1 мин, 1 мес, 1 год. Соотношения; 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. =30 или 31 сут., 1 год =12 мес. Порядок месяцев. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 ч 25 мин и без 15 мин 11 ч).

Простые арифметические задачи на нахождение произведения 5 частного (деление на равные части и по содержанию).

Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью. Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления.

Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного. Пересечение линий. Точка пересечения.

Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Четырехугольник. Прямоугольник и квадрат. Многоугольник. Вершины, углы, стороны.

4 класс

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи). Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.

Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся.

Единица (мера) массы — центнер Обозначение: 1 ц Соотношение: 1 ц.=100 кг Единица (мера) длины — миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм. Единица (мера) времени — секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин = 60 с- секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Двойное обозначение времени.

Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.

Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника. Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника.

Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Последовательность изучения разделов в 1 классе

	Раздел	Кол- во часов	Практическая часть
	Подготовка к изучению математики. Общие понятия.	25	Самостоятельная работа
	Числа 1-5.	32	Контрольная работа
	Числа 6-10.	29	Контрольная работа
	Второй десяток	13	Контрольная работа

Последовательность изучения разделов во 2 классе

	Раздел	Кол- во часов	Практическая часть
	Нумерация.	24	Самостоятельная работа
	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	10	Самостоятельная работа
	Второй десяток	29	Контрольная работа, самостоятельная работа
	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток	32	Контрольная работа самостоятельная работа
	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	11	Контрольная работа самостоятельная работа
	Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток	40	Контрольная работа самостоятельная работа
	Геометрический материал	24	Контрольная работа самостоятельная работа

Последовательность изучения разделов в 3 классе

	Раздел	Кол- во часов	Практическая часть
	Нумерация. Повторение	14	Самостоятельная работа
	Сложение и вычитание без перехода через десяток	10	Самостоятельная работа
	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.	12	Контрольная работа, самостоятельная работа
	Вычитание	15	Контрольная работа самостоятельная работа
	Умножение и деление	33	Контрольная работа самостоятельная работа
	Сотня. Нумерация	10	Контрольная работа самостоятельная работа
	Сложение и вычитание без перехода через десяток	31	Контрольная работа самостоятельная работа
	Единицы измерения	23	Контрольная работа самостоятельная работа
	Порядок арифметических действий	10	Контрольная работа самостоятельная работа
0	Геометрический материал	12	Контрольная работа самостоятельная работа

Последовательность изучения разделов в 4 классе

	Раздел	Кол- во часов	Практическая часть
	Нумерация. Повторение	10	Самостоятельная работа
	Сложение в пределах 100 без перехода и с переходом через десяток	20	Самостоятельная работа
	Умножение и деление	51	Контрольная работа самостоятельная работа
	Сотня. Нумерация	10	Контрольная работа самостоятельная работа
	Единицы измерения	24	Контрольная работа самостоятельная работа
	Все действия в пределах 100	15	Контрольная работа самостоятельная работа
	Геометрический материал	20	Контрольная работа самостоятельная работа
	Решение примеров и задач	20	Контрольная работа самостоятельная работа

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Литература

1. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Полевщикова А.М. «Методика преподавания математики в начальных классах». - М., Просвещение 2006г.
2. Богановская Н.Д. «Особенности выполнения арифметических действий учащимися младших классов вспомогательной школы» Дефектология, 2006, № 6.
3. Камалетдинов С.В. «Обучение измерению длины отрезков в 1-3 классах вспомогательной школы». Дефектология , 2007, № 4.
4. Коваленков В.Г. «Дидактические игры на уроках математики». - Москва, 2007
5. Никитина М.Н. «Некоторые вопросы изучения нумерации чисел во вспомогательной школе». Дефектология, 2006, № 5.
6. «Обучение учащихся I-IV классов вспомогательной школы»// Под ред. В.Г. Петровой. - М., 2006.
7. Перова М.П. «Методика преподавания математики во вспомогательной школе». - Москва "Просвещение"2010.
8. Перова М.П. «Дидактические игры и упражнения по математике». - Москва "Просвещение" 2007.
9. Перова М.Н., Эк В.В. « Изучение сложения и вычитания чисел первой сотни на уроках математики во вспомогательной школе». Дефектология, 2010, № 3.
10. Эк В.В., Перова М.Н. «Обучение наглядной геометрии во вспомогательной школе». - Москва, 2010
11. Эк В.В. «Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы». - М.Просвещение. 2009.
12. Эк В.В., Перова М.Н. «Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе». - М. «Просвещение» 2005 г.
13. Эк В.В. «Изучение табличного умножения и деления в начальных классах вспомогательной школы». Дефектология, 2010 № 5.

Учебно – методическое и материально- техническое обеспечение образовательного процесса

<i>Наименования объектов и средств</i>	<i>Примечания</i>
Книгопечатная продукция	
Учебники	В учебниках представлен материал, соответствующий программе и позволяющий сформулировать у школьников систему математических знаний
1. Алышева Т.В. Математика. Учебник. 1 класс. В 2 ч.Ч.1	
2. Алышева Т.В. Математика. Учебник. 1 класс. В 2 ч.Ч.2	
Компьютерные и информационно- коммуникативные средства	
1.Электронное приложение «Весёлая математика»	
Технические средства	
1.Магнитная доска	
2.Персональный компьютер	
3.Магнитофон	
6. Система голосования	
Учебно- практическое и учебно- лабораторное оборудование	
1.Наборы счётных палочек	
2.Набор предметных картинок	
3. Планшеты для развития мелкой моторики	
4. Модели часов	
5.Наборное полотно	
6.Демонстрационная оцифрованная линейка	
7.Демонстрационный треугольник	
8.Демонстрационный циркуль	

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности	Оборудование	Примечание
			По плану	По факту			
Раздел 1. Подготовка к изучению математики. Общие понятия.							
<p><u>Личностные</u> Проявление интереса к математическому содержанию, адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p><u>Регулятивные</u> Принимать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале</p> <p><u>Познавательные</u> Ориентироваться в учебнике с помощью учителя</p> <p><u>Коммуникативные</u> Отвечать на вопросы учителя. Слушать и понимать речь других.</p>							
1.	Цвет, назначение предметов.	1			Знать основные цвета. Уметь находить предметы по цвету, группировать по цвету.	Карточки, счётный материал	
2.	Круг. Большой– маленький.	1			Знать основные свойства предметов. Уметь сравнивать фигуры по форме, цвету и т.д. Уметь выделять предметы в различные совокупности.	счётный материал	
3.	Одинаковые, равные по величине.	1			Знать основные свойства предметов. Уметь сравнивать фигуры по величине, определять равные.	счётный материал	
4.	Слева – справа. В середине, между.	1			Знать пространственные отношения.	Карточки, счётный материал	
5.	Квадрат. Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.	1			Иметь представление о геометрических фигурах. Знать пространственные отношения. Знать основные свойства предметов. Уметь выделять предметы в различные совокупности.	Карточки, счётный материал	

6.	Длинный – короткий.	1			Знать основные свойства предметов. Уметь выделять предметы в различные совокупности.	карточки счётный материал	
7.	Внутри – снаружи, в, рядом, около.	1			Знать пространственные отношения.	карточки счётный материал	
8.	Треугольник.	1			Знать геометрические фигуры, вершины и стороны треугольника.	карточки счётный материал	
9.	Широкий – узкий.	1			Знать основные свойства предметов. Уметь сравнивать предметы.	карточки счётный материал	
10.	Далеко – близко, дальше – ближе, к, от.	1			Знать пространственные отношения.	карточки счётный материал	
11.	Прямоугольник.	1			Уметь сравнивать фигуры по форме, цвету и т.д. Знать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	карточки счётный материал	
12.	Высокий – низкий. Глубокий – мелкий.	1			Знать основные свойства предметов. Уметь сравнивать предметы, классифицировать предметы, объединять в группы по общему признаку.	карточки счётный материал	
13.	Впереди – сзади, перед, за.	1			Знать пространственные отношения.	карточки счётный материал	
14.	Первый – последний, крайний, после, сле-дом, следующий за.	1			Знать пространственные отношения.	карточки счётный материал	
15.	Толстый – тонкий.	1			Уметь располагать предметы в порядке возрастания, убывания.	карточки счётный материал	
16.	Сутки: утро, день, вечер, ночь.	1			Знать название частей суток, их последовательность.	картинки	
17.	Рано – поздно.	1			Уметь ориентироваться во времени.	картинки	

18.	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1			Уметь ориентироваться во времени.	картинки	
19.	Быстро – медленно.	1			Уметь классифицировать предметы, объединять в группы по общему признаку.	предметные картинки	
20.	Тяжелый – лёгкий.	1			Уметь классифицировать предметы, объединять в группы по общему признаку.	предметные картинки	
21.	Много – мало, несколько. Один – много, ни одного.	1			Уметь сравнивать две совокупности, располагать предметы в порядке возрастания, убывания.	предметные картинки	
22.	Давно, недавно. Молодой – старый.	1			Уметь ориентироваться во времени. Уметь классифицировать предметы, объединять в группы по общему признаку.	предметные картинки	
23.	Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	1			Уметь сравнивать две совокупности, располагать предметы в порядке возрастания, убывания.	Счётный материал	
24.	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ.	1			Уметь классифицировать предметы, объединять в группы по признакам.	Вода, сыпучие вещества	
25.	Повторение по теме «Общие понятия».	1			Знать основные свойства предметов, геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Уметь сравнивать, классифицировать предметы, объединять в группы по общему признаку, ориентироваться во времени.	предметные картинки CD приложение «Занимательная математика»	

Раздел 2. Числа 1-5.

Личностные

Проявление интереса к математическому содержанию, адекватная мотивация учебной деятельности

Регулятивные

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе

Познавательные

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

Коммуникативные

Отвечать на вопросы учителя. Слушать и понимать речь других.

26.	Число и цифра 1.	1			Уметь называть и записывать числа 1.		
27.	Число и цифра 2.	1			Уметь называть и записывать числа 1, 2.	предметные картинки	
28.	Состав числа 2.	1			Уметь называть и записывать число 2. Знать состав числа 2.	предметные картинки	
29.	Понятие: пара.	1			Уметь называть и записывать число 2. Знать состав числа 2.	предметные картинки	
30.	Понятие: знак = (равно), < (меньше), > (больше).	1			Знать способы сравнения чисел; знаки сравнения.	предметные картинки	
31.	Понятие: знак – (минус), + (плюс).	1			Знать способы сравнения чисел; знаки сравнения.	предметные картинки	
32.	Сравнение чисел 1 и 2.	1			Знать способы сравнения чисел; знаки сравнения. Уметь сравнивать числа и записывать выражения.	предметные картинки	
33.	Понятие: «было-стало». Составление и решение задач ($1+1=2$, $2-1=1$).	1			Уметь решать простые задачи на сложение и вычитание.	предметные картинки	
34.	Шар.	1			Знать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; геометрические тела: шар.	предметные картинки	
35.	Число и цифра 3.	1			Уметь записывать число 3.	счётный материал	
36.	Числа и цифры 1, 2, 3.	1			Уметь называть и записывать числа 1, 2, 3. Знать состав чисел 1, 2, 3.	счётный материал	
37.	Сравнение чисел 1, 2, 3.	1			Знать способы сравнения чисел; знаки сравнения. Уметь сравнивать числа и записывать выражения.	счётный материал	
38.	Состав числа 3.	1			Уметь называть и записывать число 3. Знать состав числа 3.	счётный материал	
39.	Понятие о примерах на сложение.	1			Знать , что знак «+» обозначает	счётный	

					сложение. Уметь записывать примеры.	материал	
40.	Понятие о примерах на вычитание.	1			Знать , что знак «-» обозначает вычитание. Уметь записывать примеры.	счётный материал	
41.	Решение задач в пределах 3.	1			Уметь решать простые задачи на сложение и вычитание.	счётный материал	
42.	Понятие: условие задачи, вопрос, ответ задачи.	1			Знать термины, связанные с понятием «задача». Уметь решать простые задачи на сложение и вычитание.	предметные картинки	
43.	Контрольная работа № 1 по теме: «Числа 1, 2, 3».	1			Уметь выполнять работу самостоятельно.		
44.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1			Уметь решать простые текстовые задачи, считать от 1 до 3.	CD приложение «Занимательная математика»	
45.	Куб.	1			Знать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; геометрические тела: шар, куб.	кубики	
46.	Повторение изученного	1			Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 3.	CD приложение «Занимательная математика»	
47.	Число и цифра 4. Состав числа 4.	1			Уметь называть и записывать число 4. Знать состав числа 4.	счётный материал	
48.	Сложение и вычитание в пределах 4.	1			Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 4.	счётный материал	
49.	Составление и решение задач.	1			Уметь решать простые задачи на сложение и вычитание, составлять текст по рисункам.	предметные картинки	
50.	Брус.	1			Знать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; геометрические тела: шар, куб, брус.	CD приложение «Занимательная математика»	
51.	Число и цифра 5. Состав числа 5.	1			Знать состав числа 5.	счётный	

					Уметь называть и записывать число 5.	материал	
52.	Сложение и вычитание в пределах 5.	1			Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 5.	счётный материал	
53.	Составление и решение задач.	1			Уметь решать простые задачи на сложение и вычитание, составлять текст по рисункам.	предметные картинки	
54.	Прибавление и вычитание по 1, 2, 3, 4.	1			Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 5.	счётный материал	
55.	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания (подбором).	1			Знать состав чисел в пределах 5. Уметь искать число приемом подбора.	счётный материал	
56.	Контрольная работа № 2 по теме «Числа от 1 до 5».	1			Уметь выполнять работу самостоятельно.		
57.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1			Уметь читать, записывать числа от 1 до 5; решать примеры на сложение и вычитание, простые задачи.	CD приложение «Занимательная математика»	

Раздел 3. Числа 6-10.

Личностные

Положительное отношение к математике как предмету изучения.

Регулятивные

понимать и принимать учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в сотрудничестве с ним;

Познавательные

считать от 1 до 10; сравнивать предметы по количеству, длине; сравнивать математические выражения; классифицировать объекты, числа, геометрические фигуры по заданному признаку.

Коммуникативные

Строить простые рассуждения, оформлять их в форме понятных простых логических высказываний; работать в паре; учитывать разные мнения, договариваться и приходить к общему решению.

58.	Число и цифра 6. Состав числа 6.	1			Знать и записывать число 6; состав числа 6. Уметь раскладывать число по составу, складывать и вычитать в пределах 6.	счётные палочки	
59.	Сложение и вычитание в пределах 6.	1					
60.	Сравнение чисел. Равенство и неравенство чисел.	1			Знать способы сравнения чисел; подчеркивать наибольшее, наименьшее число. Уметь сравнивать числа и записывать выражения.	предметные картинки	

61.	Компоненты сложения. Переместительное свойство сложения.	1			Знать знаки сравнения и компоненты сложения. Уметь записывать действия с помощью знаков.	счётный материал	
62.	Построение прямой линии через одну точку, две точки. Отрезок.	1			Уметь проводить много прямых линий через одну, две точки; строить отрезок.	линейка	
63.	Число и цифра 7. Состав числа 7.	1			Знать и записывать число 7; состав числа 7. Уметь складывать и вычитать в пределах 7.	счётные палочки	
64.	Сложение и вычитание в пределах 7.	1			Уметь складывать и вычитать в пределах 7.	счётные палочки	
65.	Решение примеров и задач на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц.	1			Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 7.	предметные картинки	
66.	Неделя. Сутки.	1			Знать названия дней недели и порядок, в котором они следуют друг за другом; знать, что 1 нед. = 7сут.	предметные картинки	
67.	Контрольная работа № 3 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 7».	1			Уметь выполнять работу самостоятельно.		
68.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1			Уметь читать, записывать числа от 1 до 7; решать примеры на сложение и вычитание, простые задачи.	CD приложение «Занимательная математика»	
69.	Число и цифра 8. Состав числа 8.	1			Знать и записывать число 8; состав числа 8. Уметь складывать	счётные палочки	
70.	Сложение и вычитание в пределах 8.	1			и вычитать в пределах 8.		
71.	Решение примеров на сложение удобным способом (переставлять слагаемые).	1			Уметь применять способ перестановки слагаемых.	предметные картинки	

72.	Решение задач на нахождение суммы, остатка.	1			Уметь составлять и решать задачи по иллюстрациям на нахождение суммы, остатка.	предметные картинки, счётный материал	
73.	Геометрические тела.	1			Знать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; геометрические тела: куб, брус, шар.	геометрические фигуры	
74.	Число и цифра 9. Состав числа 9.	1			Уметь называть и записывать число 9; считать, складывать и вычитать в пределах 9.	счётные палочки	
75.	Сложение и вычитание в пределах 9.	1			Знать состав 9.		
76.	Решение задач в пределах 9.	1			Уметь решать текстовые задачи, записывать их.	предметные картинки	
77.	Десяток. Число 10. Состав числа 10.	1			Уметь читать и записывать число 10; складывать и вычитать в пределах 10.	счётные палочки	
78.	Сложение и вычитание в пределах 10.	1			Знать состав числа. 10.		
79.	Составление и решение задач.	1			Знать структуру задачи. Уметь решать текстовые задачи.	предметные картинки	
80.	Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 10».	1			Уметь применять переместительное свойство сложения.	счётные палочки	
81.	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 10».	1			Уметь применять полученные знания, умения в практич. деятельности.		
82.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1			Уметь решать примеры на сложение и вычитание.	CD приложение «Занимательная математика»	
83.	Мера длины – сантиметр.	1			Уметь измерять длину отрезков, сравнивать длину отрезков.	линейка	
84.	Меры стоимости.	1			Уметь узнавать монеты; заменять одни монеты другими; уметь разменять одну монету на несколько.	предметные картинки	
85.	Мера массы – килограмм.	1			Уметь сравнивать массы предметов.	весы, гири	
86.	Мера ёмкости – литр.	1			Уметь сравнивать ёмкости между	ёмкость	

					собой.	разного объёма	
Раздел 4. Второй десяток							
<u>Личностные</u> Адекватно воспринимать оценку учителя							
<u>Регулятивные</u> соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов							
<u>Познавательные</u> считать от 10 до 20; сравнивать предметы, классифицировать объекты, числа, геометрические фигуры по заданному признаку.							
<u>Коммуникативные</u> Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.							
87.	Число 11.	1			Знать количественные и порядковые числительные в пределах 20. Десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе. Уметь считать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5. выполнять сложение и вычитание в пределах 20.	счётные палочки, предметные картинки	
88.	Число 12.	1					
89.	Число 13.	1					
90.	Число 14.	1					
91.	Число 15.	1					
92.	Число 16.	1					
93.	Число 17.	1					
94.	Число 18.	1					
95.	Число 19.	1					
96.	Число 20.	1					
97.	Подготовка к контрольной работе	1					
98.	Контрольная работа за год по теме: «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода ч/з десяток»	1			Уметь применять полученные знания, умения в практической деятельности.		
99.	Повторение пройденного материала за год.	1			Знать состав числа 10. Уметь складывать и вычитать в пределах 10, 20, решать простые текстовые задачи.	CD приложение «Занимательная математика»	

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности	Оборудование	Примечание
			По плану	По факту			
Раздел 1	<p><u>Личностные</u> Проявление интереса к математическому содержанию, адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p><u>Регулятивные</u> Принимать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале</p> <p><u>Познавательные</u> Ориентироваться в учебнике с помощью учителя</p> <p><u>Коммуникативные</u> Отвечать на вопросы учителя. Слушать и понимать речь других</p>						
1	Нумерация в предметах	1			читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10	Карточки, счётный материал	
2	Числовой ряд от 1 до 10	1			выполнять задания логического характера	схемы	
3 -5	Сложение и вычитание в пределах 10	3			проверять правильность выполненных вычислений	Карточки, счётный материал	
6 -9	Составление чисел 5,6,7,8,9,10	4			пользоваться линейкой, объяснять алгоритм сложения	Карточки, счётный материал	
1 0-11	Сложение и вычитание как взаимнообратное действие	2			пользоваться линейкой, объяснять алгоритм сложения взаимнообратного	Карточки, счётный материал	

					действия		
2-14	1 Решение задач по краткой записи и составление задач по картинкам	3			составлять задачи по картинкам и выполнять краткую запись	Карточки, счётный материал, картинки	
5-18	1 Название компонентов при сложении и вычитании	4			называть компоненты при сложении и вычитании	Карточки, счётный материал	
9-24	1 Задачи на нахождение суммы и остатка	6			выполнять краткую запись к задачам	картинки	
5-26	2 Контрольная работа «Решение задач» Работа над ошибками	2			использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения примеров и задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями	карточки	
Р аздел 2	<p><u>Личностные</u> Освоение личностного смысла учения, желание учиться</p> <p><u>Регулятивные</u> Организовывать рабочее место. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя</p> <p><u>Познавательные</u> Освоение системы понятий и правил</p> <p><u>Коммуникативные</u> С помощью учителя учить умению ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения</p>						
7-28	2 Сутки. Неделя	2			называть дни недели	карточки	

9-34	2	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	6			пользовать линейкой	линейка		
5-36	3	Контрольная работа «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц» Работа над ошибками	2			проверять правильность выполненных вычислений	линейка		
Р аздел 3		<u>Личностные</u> Освоение личностного смысла учения, желание учиться <u>Регулятивные</u> Организовывать рабочее место. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя <u>Познавательные</u> Освоение системы понятий и правил <u>Коммуникативные</u> С помощью учителя учить умению ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения							
7-38	3	Десятичный состав числа 11	2			пользовать таблицей	Таблица сложения		
9-40	3	Десятичный состав числа 12	2			выполнять письменные и устные вычисления	Таблица сложения		
1-42	4	Десятичный состав числа 13	2			моделировать с использованием схематических чертежей	Таблица сложения		
3-44	4	Десятичный состав числа 14	2			выполнять письменные и устные вычисления	Таблица сложения		
5-47	4	Сравнение чисел	3			использовать различные приёмы проверки правильности вычисления с опорой на таблицу,	Линейка, карточки		

					сравнивать числа		
8-50	4	Десятичный состав числа 15	3		моделировать с использованием схематических чертежей	Таблица сложения	
1	5	Однозначные и двузначные числа	1		различать однозначные и двузначные числа	Числовой ряд до 20	
2	5	Десятичный состав числа 16	1		моделировать с использованием схематических чертежей	Таблица сложения	
3	5	Десятичный состав числа 17	1		использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	Таблица сложения	
4	5	Десятичный состав числа 18	1		выполнять письменные и устные вычисления	Таблица сложения	
5	5	Десятичный состав числа 19	1		пользоваться таблицей	Таблица сложения	
6	5	Десятичный состав числа 20	1		использовать различные приёмы проверки правильности вычисления с опорой на таблицу		
7-59	5	Повторение пройденного материала	3		использовать приобретенные знания и умения в практической	Таблица сложения	

					деятельности		
0-61	6 Контрольная работа «Десятичный состав чисел» Работа над ошибками	2			использова ть приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения примеров и задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями	Таблица сложения	
Р аздел 4	<u>Личностные</u> Проявление учебно-познавательного интереса к учебному материалу <u>Регулятивные</u> Следовать режиму организации учебной деятельности. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя <u>Познавательные</u> Наблюдать и делать простые самостоятельные выводы <u>Коммуникативные</u> Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций						
2-91	6 Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток	3 0			использова ть различные приёмы проверки правильности вычисления с опорой на таблицу	Таблицы сложения, карточки, схемы	
2-93	9 Контрольная работа «Решение примеров и задач» Работа над ошибками	2			использова ть приобретенные знания и умения в практической деятельности	карточки	
Р аздел 5	<u>Личностные</u> Проявление интереса к предмету						

	<u>Регулятивные</u> Принимать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале <u>Познавательные</u> С помощью учителя устанавливать простые причинно-следственные связи. С помощью учителя осуществлять анализ простых объектов с выделением существенных и несущественных признаков <u>Коммуникативные</u> Использовать речь для регуляции своего действия						
4-97	9	Сложение и вычитание чисел полученных при измерении одной мерой	4			выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы	карточки
8-99	9	Контрольная работа «Сложение и вычитание именованных чисел» Работа над ошибками	2			использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	
00-104	1	Меры времени – час	5			определять время по часам	часы
Р аздел 6	<u>Личностные</u> Проявление интереса к математическому содержанию, адекватная мотивация учебной деятельности <u>Регулятивные</u> Принимать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале <u>Познавательные</u> Ориентироваться в учебнике с помощью учителя <u>Коммуникативные</u> Отвечать на вопросы учителя. Слушать и понимать речь других						
05-121	1	Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток	7	1		выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы	Карточки, таблица
22-123	1	Контрольная работа «Сложение чисел в пределах 20»	2			выполнять письменные	Таблица

	Работа над ошибками				вычисления, используя изученные приёмы		
1 24-143	Вычитание	0	2		выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы	Таблицы схемы	
1 44-145	Контрольная работа «вычитание в пределах 20 с переходом через десяток» Работа над ошибками		2		использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения примеров и задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями		
Р аздел 7	<p><u>Личностные</u> Проявление интереса к предмету</p> <p><u>Регулятивные</u> Принимать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале</p> <p><u>Познавательные</u> С помощью учителя устанавливать простые причинно-следственные связи. С помощью учителя осуществлять анализ простых объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><u>Коммуникативные</u> Использовать речь для регуляции своего действия</p>						
1 46-147	Деление групп предметов на две равные части		2		моделировать с использованием схематических	схемы	

					чертежей		
48-151	1 Прямая линия. Луч. Отрезок	4			чертить, обозначать отрезки буквами, сравнивать их длины, отличать луч, прямую, отрезок	линейка	
52-157	1 Меры длины: сантиметр, дециметр	6			различать меры длины	линейка	
58-161	1 Углы	4			моделиров ать с использованием схематических чертежей	треугольни к	
62-163	1 Контрольная работа «Единицы измерения» Работа над ошибками	2			использо вать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения примеров и задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями		
64-170	1 Геометрические фигуры	7			распозна вать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в	Геометриче ские фигуры	

					клетку (с по- мощью линейки и от руки)		
--	--	--	--	--	---	--	--

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности	Оборудование	Примечание
			По плану	По факту			
Раздел 1	<u>Личностные</u> Проявление интереса к математическому содержанию, адекватная мотивация учебной деятельности <u>Регулятивные</u> Принимать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале <u>Познавательные</u> Ориентироваться в учебнике с помощью учителя <u>Коммуникативные</u> Отвечать на вопросы учителя. Слушать и понимать речь других						
-5	1 Нумерация. Повторение	5			читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20	Карточки, счётный материал	
-15	6 Сложение и вычитание без перехода через десяток (повторение)	10	1		выполнять задания логического характера	схемы	
6-18	1 Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.	3			проверять правильность выполненных вычислений	Карточки, счётный материал	
9-20	1 Прибавление числа 9	2			пользоваться линейкой, объяснять алгоритм сложения	Карточки, счётный материал	
1-22	2 Прибавление числа 8	2			пользоваться линейкой, объяснять алгоритм сложения	Карточки, счётный материал	
	2 Прибавление числа 7	2			пользоваться	Карточки,	

3-24					ся линейкой, объяснять алгоритм сложения	счётный материал	
5-27	2 3, 2	Прибавление чисел 6, 5, 4, 3, 2	3		пользовать ся линейкой, объяснять алгоритм сложения	Карточки, счётный материал	
Р аздел 2	<p><u>Личностные</u> Освоение личностного смысла учения, желание учиться</p> <p><u>Регулятивные</u> Организовывать рабочее место. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя</p> <p><u>Познавательные</u> Освоение системы понятий и правил</p> <p><u>Коммуникативные</u> С помощью учителя учить умению ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения</p>						
8-29	2	Вычитание	2		выполнять письменные и устные вычисления	карточки	
0-31	3	Вычитание числа 9	2		пользовать ся линейкой	линейка	
2-33	3	Вычитание числа 8	2		пользовать ся линейкой выполнять письменные и устные вычисления	линейка	
4-35	3	Вычитание числа 7	2		пользовать ся линейкой выполнять письменные и устные вычисления	линейка	
	3	Вычитание чисел 6, 5, 4, 3,	3		Пользовать	линейка	

6-38	2				ся линейкой выполнять письменные и устные вычисления			
9-40	3	Контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 20» Работа над ошибками	2		проверять правильность выполненных вычислений			
1-42	4	Повторение пройденного материала «Сложение и вычитание»	2		использова ть приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения примеров и задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями	карточки		
Р аздел 3		<u>Личностные</u> Освоение личностного смысла учения, желание учиться <u>Регулятивные</u> Организовывать рабочее место. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя <u>Познавательные</u> Освоение системы понятий и правил <u>Коммуникативные</u> С помощью учителя учить умению ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения						
3-46	4	Умножение и деление	4		пользовать ся таблицей	Таблица умножения		
7-48	4	Таблица умножения числа	2		выполнять письменные и устные вычисления	Таблица умножения		

9-50	4	Деление на равные части	2			моделировать с использованием схематических чертежей	Таблица деления	
1-52	5	Таблица деления числа 2	2			моделировать действие деления чисел с помощью предметов, схематических рисунков	Таблица деления	
3-54	5	Таблица умножения числа 3	2			использовать различные приёмы проверки правильности вычисления с опорой на таблицу	Таблица умножения	
5-56	5	Таблица деления на 3	2			моделировать действие деления чисел с помощью предметов, схематических рисунков	Таблица деления	
7-58	5	Таблица умножения числа 4	2			называть компоненты действия умножения, наблюдать и выражать в речи зависимость результата умножения от увеличения	Таблица умножения	

					(уменьшения) множителей		
5 9-60	Таблица деления на 4	2			моделировать действие деления чисел с помощью предметов, схематических рисунков	Таблица деления	
6 1-62	Проверочная работа по теме «Умножение и деление» Работа над ошибками	2			использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	Таблица умножения и деления	
6 3-65	Таблица умножения чисел 5 и 6	3			называть компоненты действия умножения, наблюдать и выражать в речи зависимость результата умножения от увеличения (уменьшения) множителей	Таблица умножения	
6 6-68	Таблица деления на 5 и 6	3			моделировать действие деления чисел с помощью предметов, схематических рисунков	Таблица деления	
6 9-71	Таблица умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6	3			использовать различные приёмы проверки	Таблица умножения и деления	

					правильности вычисления с опорой на таблицу		
2-73	7 Контрольная работа «Умножение и деление 2, 3, 4, 5, 6» Работа над ошибками	2			использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	Таблица умножения и деления	
4-75	7 Повторение пройденного материала «Умножение и деление»	2			использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения примеров и задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями	Таблица умножения и деления	
Р аздел 4	<p><u>Личностные</u> Проявление учебно-познавательного интереса к учебному материалу</p> <p><u>Регулятивные</u> Следовать режиму организации учебной деятельности. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя</p> <p><u>Познавательные</u> Наблюдать и делать простые самостоятельные выводы</p> <p><u>Коммуникативные</u> Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p>						
6-84	7 Сотня. Нумерация. Круглые числа. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 100 без перехода через десяток	9			применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без	Таблицы сложения, вычитания, умножения, деления	

					скобок		
5	8 Контрольная работа «Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 100»	1			использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности		
Р аздел 5	<u>Личностные</u> Проявление интереса к предмету <u>Регулятивные</u> Принимать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале <u>Познавательные</u> С помощью учителя устанавливать простые причинно-следственные связи. С помощью учителя осуществлять анализ простых объектов с выделением существенных и несущественных признаков <u>Коммуникативные</u> Использовать речь для регуляции своего действия						
6-87	8 Меры длины	2			чертить, обозначать отрезки буквами, сравнивать их длины	Сантиметр метр	
8-89	8 Меры времени	2			определять время по часам	Часы	
0-91	9 Окружность. Круг	2			моделировать с использованием схематических чертежей	Циркуль	
2-93	9 Углы	2			моделировать с использованием схематических чертежей	Треугольник	
Р аздел 6	<u>Личностные</u> Проявление интереса к математическому содержанию, адекватная мотивация учебной деятельности <u>Регулятивные</u> Принимать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале						

	<u>Познавательные</u> Ориентироваться в учебнике с помощью учителя <u>Коммуникативные</u> Отвечать на вопросы учителя. Слушать и понимать речь других						
4-97	9	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Сложение и вычитание круглых десятков	3			выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы	Карточки, таблица
8-100	9	Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел	3			выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы	Таблица
01-103	1	Сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел	3			выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы	Таблицы схемы
04-105	1	Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел	2			применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	
06-107	1	Вычитание круглых десятков и однозначных чисел	2			проверять правильность выполненных вычислений	Таблицы схемы
08-111	1	Сложение и вычитание двузначных чисел	4			счёт десятками	
	1	Контрольная работа	2			выполнять	карточки

12-113	«Сложение и вычитание двузначных чисел» Работа над ошибками				письменные вычисления, используя изученные приёмы		
1 14-115	Получение круглых десятков и сотни сложением двузначных и однозначных чисел	2			счёт десятками	таблица	
1 16-118	Получение круглых десятков и сотни сложением двузначных чисел	3			применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	таблица	
1 19-122	Вычитание двузначных чисел и однозначных чисел из круглых десятков и сотни	4			проверять правильность выполненных вычислений	таблица	
1 23-124	Контрольная работа «Вычитание двузначных чисел и однозначных чисел» Работа над ошибками	2			выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы		
1 25	Повторение «Сложение и вычитание»	1			использова ть приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения примеров и задач, связанных с бытовыми	карточки	

					жизненными ситуациями		
Р аздел 7	<u>Личностные</u> Проявление интереса к предмету <u>Регулятивные</u> Принимать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале <u>Познавательные</u> С помощью учителя устанавливать простые причинно-следственные связи. С помощью учителя осуществлять анализ простых объектов с выделением существенных и несущественных признаков <u>Коммуникативные</u> Использовать речь для регуляции своего действия						
1 26	Единицы измерения	1			пользоваться таблицей	таблица	
1 27-134	Числа, полученные при счёте и при измерении	8			выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы		
1 35-142	Деление на равные части и по содержанию	8			выполнять краткую запись задачи различными способами,		
1 43-144	Контрольная работа «Единицы измерения» Работа над ошибками	2			проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе		
1 45-146	Взаимное положение линии на плоскости	2			моделировать с использованием схематических чертежей	Геометрические фигуры	

1 47-156	Порядок арифметических действий	0	1		применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	карточки	
1 57-166	Повторение пройденного материала за год	0	1		использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения примеров и задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями	карточки	
1 67-170	Геометрический материал		4		распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки)	Геометрические фигуры	

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности	Оборудование	Примечание
			По плану	По факту			
Раздел 1	<p><u>Личностные</u> Проявление интереса к математическому содержанию, адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p><u>Регулятивные</u> Принимать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале</p> <p><u>Познавательные</u> Ориентироваться в учебнике с помощью учителя</p> <p><u>Коммуникативные</u> Отвечать на вопросы учителя. Слушать и понимать речь других</p>						
-2	1 Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток	2			читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20	Карточки, счётный материал	
-4	3 Таблица разрядов	2			выполнять задания логического характера	схемы	
-6	5 Сложение и вычитание	2			проверять правильность выполненных вычислений	Карточки, счётный материал	
	7 Меры стоимости (рубль, копейка)	1			пользоваться линейкой, объяснять		

					алгоритм сложения		
-9	8 Проверка знаний «Сложение и вычитание» Работа над ошибками	2			проверять правильность выполненных вычислений		
0-11	1 Меры длины: метр, дм, см	2			пользовать ся линейкой,	таблица	
2-13	1 Единица длины миллиметр	2			пользовать ся линейкой,	таблица	
4-15	1 Сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 20	2			пользовать ся линейкой выполнять письменные и устные вычисления	Карточки, счётный материал	
6-17	1 Проверка знаний «Сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 20» Работа над ошибками	2			использова ть приобретенные знания и умения в практической деятельности	карточки	
8-19	1 Умножение и деление (повторение)	2			пользовать ся таблицей	таблица	
0-21	2 Меры массы кг, ц	2			пользовать ся таблицей	таблица	
2-23	2 Проверка знаний «Меры массы» Работа над ошибками	2			использова ть приобретенные знания и умения в практической деятельности		
Р аздел 2	<u>Личностные</u> Освоение личностного смысла учения, желание учиться <u>Регулятивные</u> Организовывать рабочее место. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя <u>Познавательные</u> Освоение системы понятий и правил						

<u>Коммуникативные</u> С помощью учителя учить умению ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения							
4-25	2	Сложение без перехода через разряд в пределах 100	2		выполнять письменные и устные вычисления	карточки	
6-27	2	Сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 100	2		пользоваться таблицей	таблица	
8-29	2	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 100» Работа над ошибками	2		проверять правильность выполненных вычислений		
0-31	3	Устное сложение в пределах 100 с переходом через десяток	2		пользоваться таблицей выполнять письменные и устные вычисления	таблица	
2-33	3	Письменное сложение в пределах 100 с переходом через десяток	2		пользоваться таблицей выполнять письменные и устные вычисления	таблица	
4-35	3	Устное вычитание в пределах 100 с переходом через десяток	2		проверять правильность выполненных вычислений	Счётный материал	
6-37	3	Письменное вычитание в пределах 100 с переходом через десяток	2		использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для	карточки	

					решения примеров и задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями			
8-39	3	Сложение вида $75+25$	2		объяснять алгоритм сложения			
0-41	4	Построение прямоугольника с заданными длинами сторон	2		моделировать с использованием схематических чертежей	линейки		
2	4	Сложение видов $27\text{дм} + 36\text{дм}$	1		объяснять алгоритм сложения			
3-44	4	Контрольная работа за четверть Работа над ошибками	2		проверять правильность выполненных вычислений	карточки		
5-46	4	Повторение Сложение в пределах 100	2		пользоваться таблицей выполнять письменные и устные вычисления	карточки		
Р аздел 3		<u>Личностные</u> Освоение личностного смысла учения, желание учиться <u>Регулятивные</u> Организовывать рабочее место. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя <u>Познавательные</u> Освоение системы понятий и правил <u>Коммуникативные</u> С помощью учителя учить умению ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения						
4		Умножение и деление числа	2		пользоваться	Таблица		

7-48	2				ся таблицей	умножения	
9-50	4	Умножение числа 3	2		выполнять письменные и устные вычисления	Таблица умножения	
1-52	5	Деление на 3 равные части	2		моделиро вать с использованием схематических чертежей	Таблица деления	
3-54	5	Контрольная работа «Умножение и деление на 3» Работа над ошибками	2		использо вать различные приёмы проверки правильности вычисления с опорой на таблицу	Таблица умножения и деления	
5-56	5	Умножение числа 4	2		выполнять письменные и устные вычисления	Таблица умножения	
7	5	Линии	1		моделиро вать схемы	линейки	
8-59	5	Деление на 4 равные части	2		моделиро вать действие деления чисел с помощью предметов, схематических рисунков	Таблица умножения и деления	
0-61	6	Замкнутые и незамкнутые кривые. Окружность. Дуга	2		моделиро вать с использованием схематических чертежей	Циркуль, линейка	

2	6	Проверочная работа по теме «Линии»	1			использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	линейка	
3-64	6	Умножение числа 5	2			называть компоненты действия умножения, наблюдать и выражать в речи зависимость результата умножения от увеличения (уменьшения) множителей	Таблица умножения	
5-66	6	Деление на 5 равных частей	2			моделировать действие деления чисел с помощью предметов, схематических рисунков	Таблица деления	
7-68	6	Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз	2			использовать различные приёмы проверки правильности вычисления с опорой на таблицу	Таблица умножения и деления	
9	6	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии	1			использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	карточки	

0	7	Проверочная работа по теме «Умножение и деление»	1			использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения примеров и задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями	Таблица умножения и деления	
1-72	7	Умножение числа 6	2			называть компоненты действия умножения, наблюдать и выражать в речи зависимость результата умножения от увеличения (уменьшения) множителей	Таблица умножения	
2-73	7	Деление на 6 равных частей	2			моделировать действие деления чисел с помощью предметов, схематических рисунков	Таблица умножения и деления	
4	7	Длина ломаной линии	1			находить длину ломаной	линейка	
5	7	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление»	1			использовать приобретенные	карточки	

					знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения примеров и задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями		
6-77	7 Зависимость между ценой, количеством, стоимостью	2			выполнять краткую запись задачи различными способами,	карточки	
8-79	7 Повторение «Линии»	2			моделировать с использованием схематических чертежей	карточки	
0-81	8 Умножение числа 7	2			Называть компоненты действия умножения, наблюдать и выразить в речи зависимость результата умножения от увеличения (уменьшения)	Таблица умножения	
2-83	8 Деление на 7 равных частей	2			моделировать действие деления чисел с помощью	Таблица деления	

					предметов, схематических рисунков		
4	8	Прямая линия. Отрезок	1		чертить, обозначать отрезки буквами, сравнивать их с прямой	линейка	
5	8	Проверочная работа по теме « Прямая линия. Отрезок»	1		проанализи ровать и исправить ошибки, допущенные в работе		
6-87	8	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью	2		выполнять краткую запись задачи различными способами,	карточки	
8-89	8	Умножение числа 8	2		использо вать различные приёмы проверки правильности вычисления с опорой на таблицу	Таблица умножения и деления	
0-91	9	Деление на 8 равных частей	2		моделиров ать действие деления чисел с помощью предметов, схематических рисунков	Таблица умножения и деления	
2-93	9	Умножение и деление на 8	2		использо вать различные приёмы проверки	Таблица умножения и деления	

					правильности вычисления с опорой на таблицу		
4-95	9	Умножение числа 9	2		называть компоненты действия умножения, наблюдать и выражать в речи зависимость результата умножения от увеличения (уменьшения) множителей	Таблица умножения	
6-97	9	Деление на 9 равных частей	2		использовать различные приёмы проверки правильности вычисления с опорой на таблицу	Таблица умножения и деления	
8	9	Взаимное положение прямых отрезков	1		моделировать с использованием схематических чертежей	линейка	
9-100	9	Проверочная работа «Умножение и деление на 9» Работа над ошибками	2		проанализировать и исправить ошибки, допущенные в работе		
Р аздел 4	<u>Личностные</u> Проявление учебно-познавательного интереса к учебному материалу						

	<p><u>Регулятивные</u> Следовать режиму организации учебной деятельности. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя</p> <p><u>Познавательные</u> Наблюдать и делать простые самостоятельные выводы</p> <p><u>Коммуникативные</u> Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p>						
01	1	Деление на единицу	1			применять правила деления числа на единицу	Таблица умножения
02	1	Взаимное положение прямой, окружности, отрезка	1			использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	Линейка, циркуль
03-104	1	Проверочная работа по теме «Взаимное положение» Работа над ошибками	2			выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы	
05	1	Умножение нуля и на ноль	1			применять правила умножения нуля и на ноль	
06	1	Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка	1			использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	
07-108	1	Проверочная работа по теме «Умножение на ноль» Работа над ошибками	2			выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы	
	1	Умножение числа 10 и на 10	1			применять	

09					правила умножения числа 10 и на 10		
10-111	Деление числа 10 и на 10	2			применять правила деления числа 10 и на 10		
Р аздел 5	<p><u>Личностные</u> Проявление интереса к предмету</p> <p><u>Регулятивные</u> Принимать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале</p> <p><u>Познавательные</u> С помощью учителя устанавливать простые причинно-следственные связи. С помощью учителя осуществлять анализ простых объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><u>Коммуникативные</u> Использовать речь для регуляции своего действия</p>						
12-113	Меры времени	2			определять время по часам	Часы	
14	Проверочная работа по теме «Меры времени»	1			использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности		
15-116	Меры стоимости	2			выполнять письменные вычисления,	схемы	
17-118	Меры длины	2			чертить, обозначать отрезки буквами, сравнивать их длины	схемы	
19-120	Замена мелких мер более крупными $35\text{см} + 65\text{см} = 100\text{см} = 1\text{м}$	2			заменять мелкие меры на более крупные, проверять правильность выполненных	Таблица длин	

					вычислений		
21-122	1 Замена крупных мер более мелкими 1см – 5мм=95мм	2			заменять крупные меры на более мелкие, проверять правильность выполненных вычислений	Таблица длин	
23-124	1 Секунда – мера времени	2			использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности		
25-126	1 Замена мелких мер крупными и наоборот	2			использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	Таблица, схемы	
27	1 Взаимное положение геометрических фигур	1			моделировать с использованием схематических чертежей	Геометрические фигуры	
28-129	1 Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости	2			выполнять краткую запись задачи различными способами,	карточки	
30-131	1 Решение примеров и задач с действиями 1 и 2 ступени	2			выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы	Таблицы, схемы	

32-133	1	Контрольная работа за четверть. Работа над ошибками	2		проверять правильность выполненных вычислений		
Р аздел 6		<u>Личностные</u> Проявление интереса к математическому содержанию, адекватная мотивация учебной деятельности <u>Регулятивные</u> Принимать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале <u>Познавательные</u> Ориентироваться в учебнике с помощью учителя <u>Коммуникативные</u> Отвечать на вопросы учителя. Слушать и понимать речь других					
34-135	1	Решение примеров и задач с числами, полученными от измерений	2		выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы	Карточки, таблица	
36	1	Контрольная работа «Решение примеров и задач с числами полученными от измерений»	1		использова ть приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения примеров и задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями		
37	1	Повторение пройденного материала	1		использова ть различные приёмы проверки правильности вычисления с	Таблицы схемы	

					опорой на таблицу		
38	1	Сложение и вычитание	1		применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	таблица	
39	1	Примеры содержащие действия 1 и 2 степени	1		проверять правильность выполненных вычислений	Таблицы схемы	
40	1	Умножение и деление	1		выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы	Таблица умножения и деления	
41	1	Самостоятельная работа « Умножение и деление»	1		выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы	карточки	
42-143	1	Деление с остатком	2		делить с остатком по алгоритму		
44	1	Треугольник	1		моделировать с использованием схематических чертежей	треугольни к	
45	1	Решение примеров и задач	1		использовать различные приёмы проверки	таблица	

					правильности вычисления с опорой на таблицу		
46	1 Определение времени по часам	1			определять время по часам	часы	
47	1 Четырёхугольники	1			использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения примеров и задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями	карточки	
48-149	1 Увеличение чисел на несколько единиц	2			выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы	карточки	
50-151	1 Контрольная работа за год. Работа над ошибками	2			использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения примеров и задач		
52-170	1 Повторение пройденного за год	1 9			выполнять письменные	карточки	

					вычисления, используя изученные приёмы		
--	--	--	--	--	---	--	--

